

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหอพระ ที่ตั้ง ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐
 สังกัด สพม เขต ๓๔

โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๒-๑๔๑๙ โทรสาร ๐-๕๓๒๑-๗๐๖๓ Website: www.horpra.ac.th

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนหอพระเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยึดหลักศาสตร์พระราชา
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๖. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระบบสารสนเทศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา รักการอ่าน มีความสามารถในการสื่อสารและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ผู้เรียนมีมาตรฐานตามเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีจิตสำนึก “รักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม” ด้วยศาสตร์พระราชา
๔. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด
๕. ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสารสนเทศในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง
๖. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๗. ครูได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และพัฒนาตนเอง อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมงและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง
๘. มีระบบบริหารและจัดศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๙. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“รักษ์วัฒนธรรมไทย”

อัตลักษณ์นักเรียน

“ลูกหอพระ เป็นผู้มีมารยาทงาม”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ปรัชญา

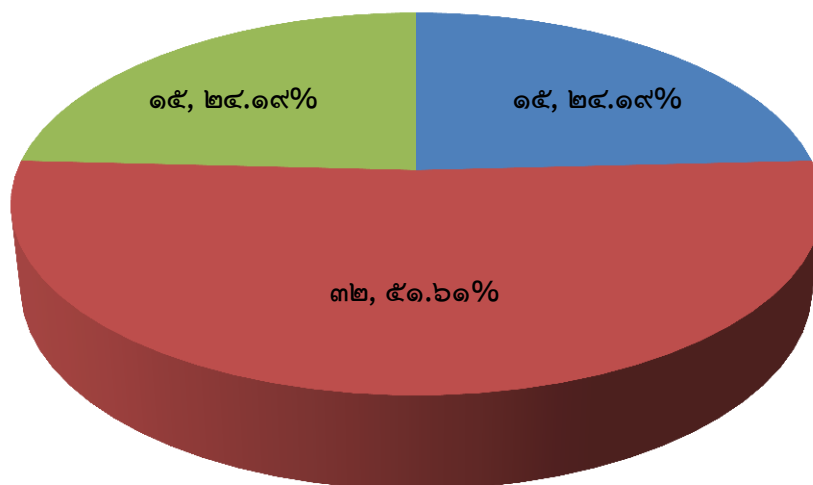
สุขา สงฆสส สามคคี ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร ทั้งหมด ๖๒ คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	๔๐	-	๔	๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่าปริญญาตรี ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๓	๒๑

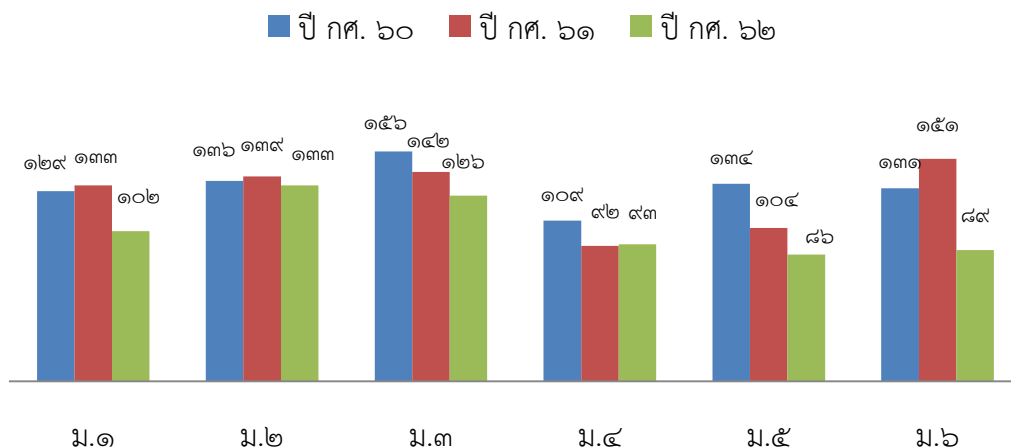
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๓. คณิตศาสตร์	๕	๒๓
๔. สังคมศึกษา	๕	๒๒
๕. วิทยาศาสตร์	๘	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๐
๗. ภาษาจีน	๑	๓๖
๘. ภาษาญี่ปุ่น	๒	๑๗
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๕
๑๐. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	๑๕
๑๑. ศิลปะ	๑	๒๑
๑๒. แนะแนว	๑	๑๔
รวม	๔๒	๒๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๖๒๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้องเรียน (คน)
	ชาย	หญิง	รวม		
๑	๔๖	๕๖	๑๐๒	๔	๒๕.๕๐
๒	๖๗	๖๖	๑๓๓	๔	๓๓.๕๐
๓	๖๕	๖๑	๑๒๖	๔	๓๑.๕๐
๔	๔๑	๕๒	๙๓	๔	๒๓.๒๕
๕	๓๖	๕๐	๘๖	๔	๒๑.๕๐
๖	๔๐	๔๙	๘๙	๔	๒๒.๒๕

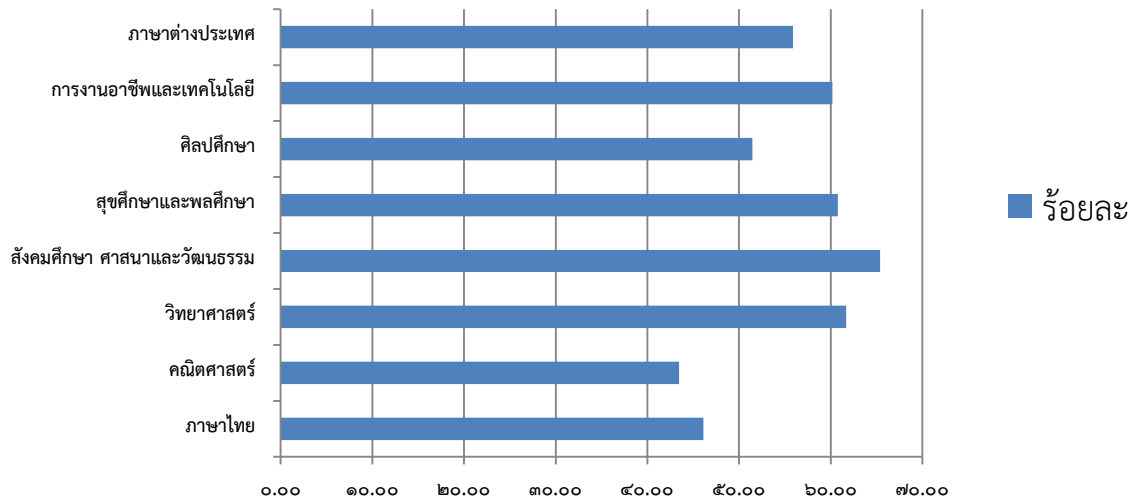
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



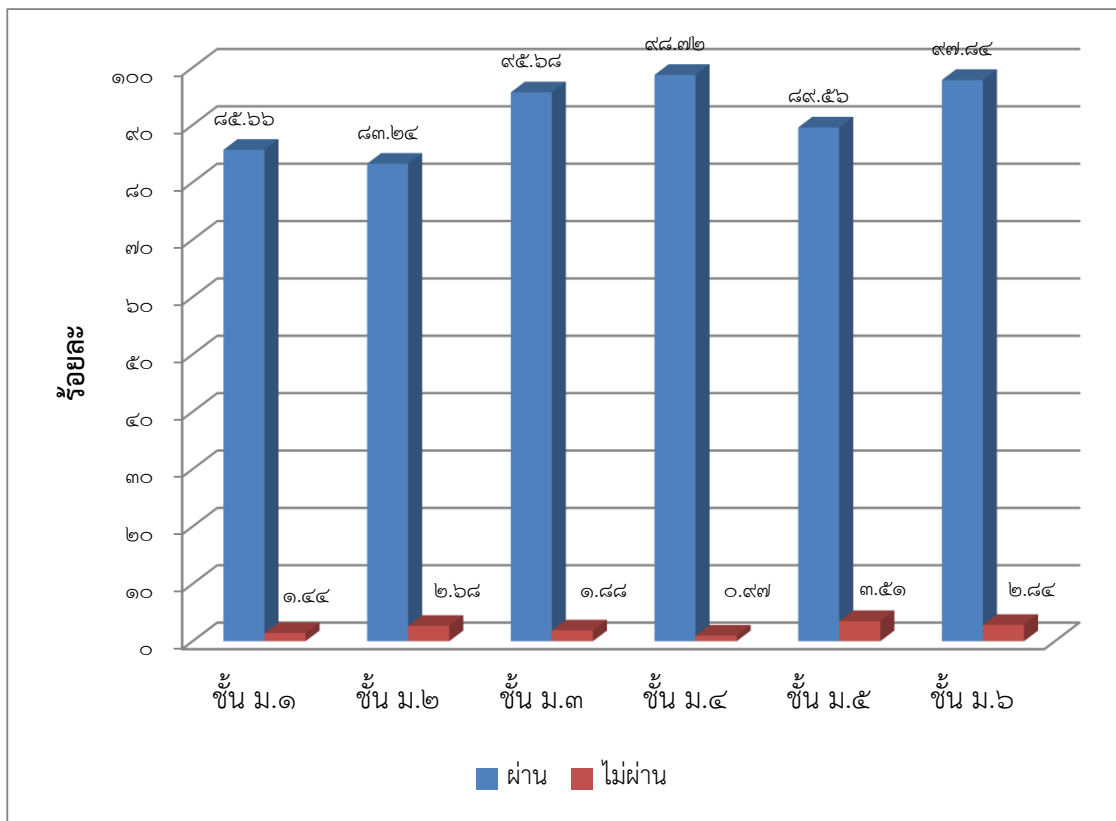
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



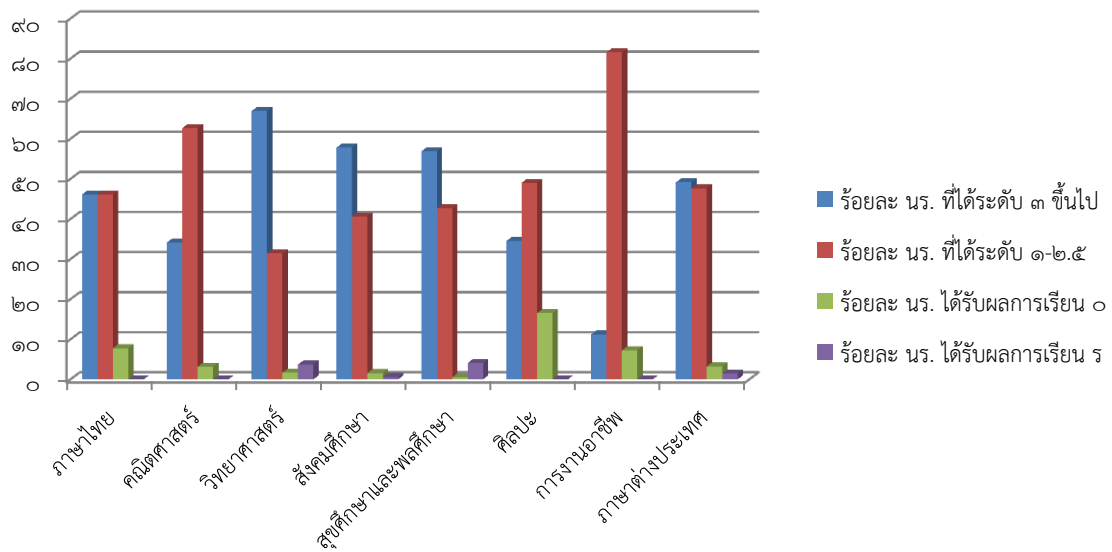
๒. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑										จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร.ที่ได้รับผลการเรียน ๐	ร้อยละ นร.ที่ได้รับผลการเรียน ร	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้															นร.ที่มีผล
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐								
ภาษาไทย	๒๐๖	๒๗	๔๖	๒๒	๒๖	๒๑	๑๑	๓๗	๑๖	๐	๙๕	๔๖.๑๒	๙๕	๔๖.๑๒	๗.๗๗	๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๔๑๐	๕๒	๓๓	๕๕	๖๔	๕๘	๕๒	๘๓	๑๓	๐	๑๔๐	๓๔.๑๕	๒๕๗	๖๒.๖๘	๓.๑๗	๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๕๙๓	๑๘๐	๙๐	๑๒๗	๖๘	๔๙	๓๖	๓๓	๑๐	๒๒	๓๙๗	๖๖.๙๕	๑๘๖	๓๑.๓๗	๑.๖๙	๓.๗๑	
สังคมศึกษา	๑๐๒๔	๒๓๐	๒๓๐	๑๓๒	๘๗	๙๘	๑๐๐	๑๓๑	๑๖	๖	๕๙๒	๕๗.๘๑	๔๑๖	๔๐.๖๓	๑.๕๖	๐.๕๙	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙๔	๗๐	๑๒๐	๓๔	๔๐	๔๙	๕๐	๒๙	๒	๑๖	๒๒๔	๕๖.๘๕	๑๖๘	๔๒.๖๔	๐.๕๑	๔.๐๖	
ศิลปะ	๒๐๖	๑๗	๒๓	๓๑	๒๓	๒๗	๓๑	๒๐	๓๔	๐	๗๑	๓๔.๔๗	๑๐๑	๔๙.๐๓	๑๖.๕๐	๐.๐๐	
การงานอาชีพ	๒๐๖	๑	๐	๒๒	๒๓	๘๖	๒๓	๓๖	๑๕	๐	๒๓	๑๑.๑๗	๑๖๘	๘๑.๕๕	๗.๒๘	๐.๐๐	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐๓	๘๗	๕๐	๖๑	๕๔	๕๖	๒๘	๕๔	๑๓	๖	๑๙๘	๔๙.๑๓	๑๙๒	๔๗.๖๔	๓.๒๓	๑.๔๙	

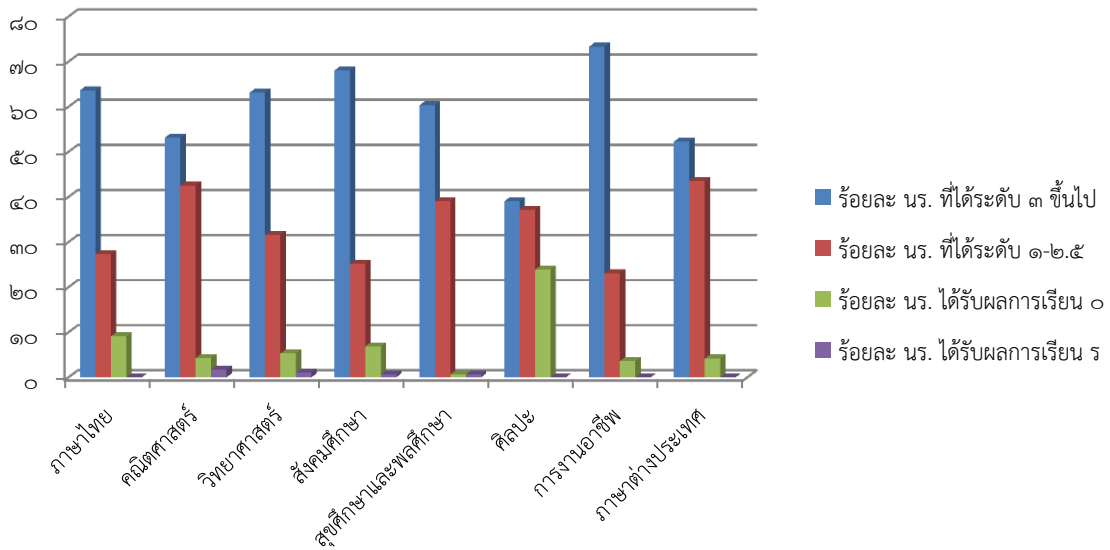
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒										จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ๐	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ร
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้														
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	นร. ที่มีผล ร						
ภาษาไทย	๒๖๔	๑๐๕	๔๐	๒๓	๑๕	๑๕	๙	๓๓	๒๔	๐	๑๖๘	๖๓.๖๔	๗๒	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕๑๐	๑๕๒	๗๓	๔๖	๕๕	๖๕	๔๗	๕๐	๒๒	๙	๒๗๑	๕๓.๑๔	๒๑๗	๔๒.๕๕	๔.๓๑	๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๗๗๖	๓๑๑	๙๓	๘๖	๗๐	๖๓	๔๓	๖๙	๔๑	๘	๔๙๐	๖๓.๑๔	๒๔๕	๓๑.๕๗	๕.๒๘	๑.๐๓
สังคมศึกษา	๙๓๒	๓๖๔	๑๗๒	๙๘	๕๗	๖๐	๔๘	๖๙	๖๔	๖	๖๓๔	๖๘.๐๓	๒๓๔	๒๕.๑๑	๖.๘๗	๐.๖๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐๙	๑๔๙	๗๕	๘๓	๗๙	๕๕	๔๓	๒๒	๓	๓	๓๐๗	๖๐.๓๑	๑๙๙	๓๙.๑๐	๐.๕๙	๐.๕๙
ศิลปะ	๒๖๔	๔๔	๒๒	๓๗	๒๓	๓๑	๑๙	๒๕	๖๓	๐	๑๐๓	๓๙.๐๒	๙๘	๓๗.๑๒	๒๓.๘๖	๐.๐๐
การงานอาชีพ	๕๒๘	๑๘๙	๑๐๘	๙๐	๓๘	๔๒	๒๗	๑๕	๑๙	๐	๓๘๗	๗๓.๓๐	๑๒๒	๒๓.๑๑	๓.๖๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๔	๖๔	๓๘	๓๖	๒๕	๓๖	๓๗	๑๗	๑๑	๐	๑๓๘	๕๒.๒๗	๑๑๕	๔๓.๕๖	๔.๑๗	๐.๐๐

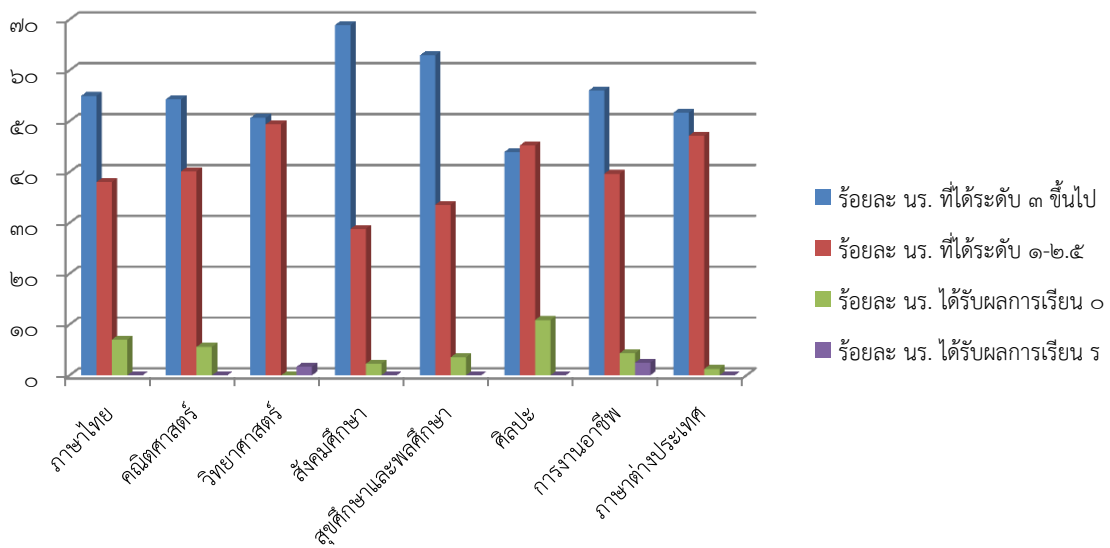
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓										จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ๐	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ร
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้														
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	นร. ที่มีผล ร						
ภาษาไทย	๒๔๒	๖๘	๔๓	๒๒	๒๑	๒๑	๒๐	๓๐	๑๗	๐	๑๓๓	๕๔.๙๖	๙๒	๓๘.๐๒	๗.๐๒	๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๐๔	๑๐๔	๒๖	๓๕	๓๓	๓๙	๒๑	๒๙	๑๗	๐	๑๖๕	๕๔.๒๘	๑๒๒	๔๐.๑๓	๕.๕๙	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๓๕	๔๔	๓๙	๓๖	๕๐	๒๗	๒๒	๑๗	๐	๔	๑๑๙	๕๐.๖๔	๑๑๖	๔๙.๓๖	๐.๐๐	๑.๗๐
สังคมศึกษา	๙๖๕	๓๗๓	๑๓๖	๑๕๖	๑๔๐	๗๒	๔๑	๒๕	๒๒	๐	๖๖๕	๖๘.๙๑	๒๗๘	๒๘.๘๑	๒.๒๘	๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘๓	๑๗๑	๗๑	๖๒	๔๙	๓๗	๓๔	๔๒	๑๗	๐	๓๐๔	๖๒.๙๔	๑๖๒	๓๓.๕๔	๓.๕๒	๐.๐๐
ศิลปะ	๒๓๙	๔๖	๓๐	๒๙	๑๗	๓๘	๒๑	๓๒	๒๖	๐	๑๐๕	๔๓.๙๓	๑๐๘	๔๕.๑๙	๑๐.๘๘	๐.๐๐
การงานอาชีพ	๖๔๖	๑๖๑	๑๐๕	๙๖	๗๓	๕๕	๔๑	๘๗	๒๘	๑๖	๓๖๒	๕๖.๐๔	๒๕๖	๓๙.๖๓	๔.๓๓	๒.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๒๔๒	๖๗	๒๗	๓๑	๓๔	๑๕	๑๙	๔๖	๓	๐	๑๒๕	๕๑.๖๕	๑๑๔	๔๗.๑๑	๑.๒๔	๐.๐๐

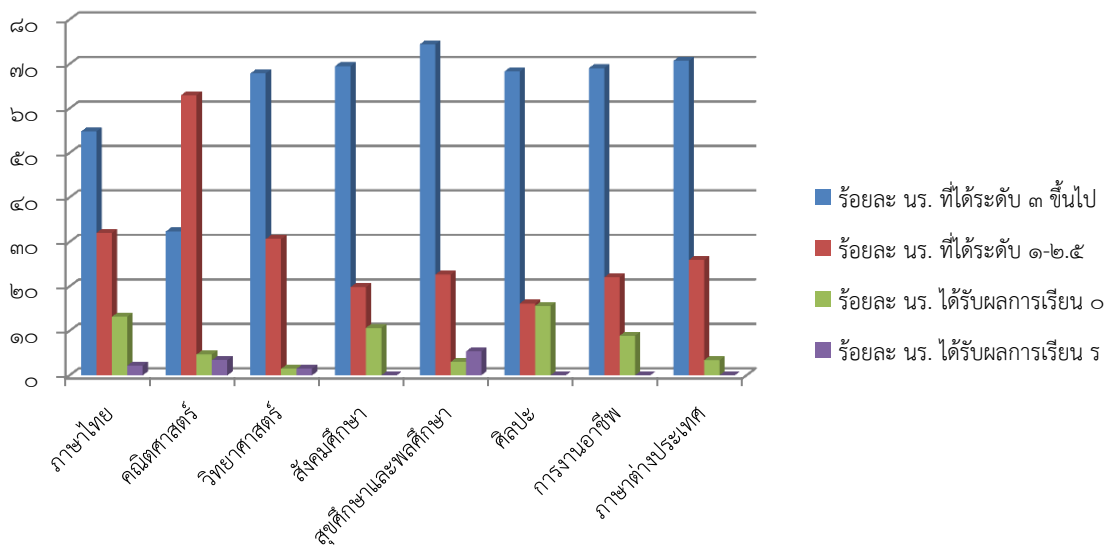
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ๐	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ร	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้														
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐							
ภาษาไทย	๒๒๘	๗๑	๒๖	๒๘	๑๖	๑๙	๑๓	๒๕	๓๐	๕	๑๒.๕	๕๔.๘๒	๗๓	๓๒.๐๒	๑๓.๑๖	๒.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๓๕	๓๓	๒๐	๒๓	๑๖	๓๒	๒๗	๗๓	๑๑	๘	๗๖	๓๒.๓๔	๑๔๘	๖๒.๙๘	๔.๖๘	๓.๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๗๐	๑๘๑	๗๖	๖๒	๕๗	๔๑	๒๒	๒๔	๗	๗	๓๑๙	๖๗.๘๗	๑๔๔	๓๐.๖๔	๑.๔๙	๑.๔๙
สังคมศึกษา	๓๒๘	๑๗๖	๒๗	๒๕	๓๑	๑๔	๑๐	๑๐	๓๕	๐	๒๒๘	๖๙.๕๑	๖๕	๑๙.๘๒	๑๐.๖๗	๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๘	๖๒	๕๐	๑๓	๒๓	๑๑	๒	๒	๕	๙	๑๒๕	๗๔.๔๐	๓๘	๒๒.๖๒	๒.๙๘	๕.๓๖
ศิลปะ	๑๘๖	๗๔	๒๔	๒๙	๑๒	๗	๗	๔	๒๙	๐	๑๒๗	๖๘.๒๘	๓๐	๑๖.๑๓	๑๕.๕๙	๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๓๖	๒๙	๙๔	๔๐	๖	๑๐	๘	๒๘	๒๑	๐	๑๖๓	๖๙.๐๗	๕๒	๒๒.๐๓	๘.๙๐	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๑๓	๑๘๗	๕๕	๕๐	๓๐	๓๖	๑๒	๒๙	๑๔	๐	๒๙๒	๗๐.๗๐	๑๐๗	๒๕.๙๑	๓.๓๙	๐.๐๐

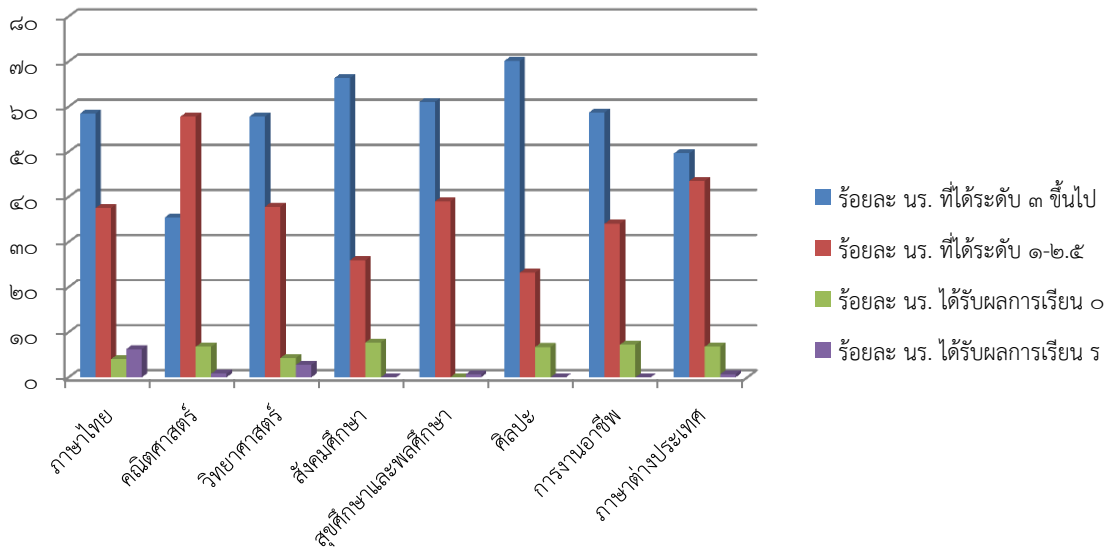
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔



ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕										จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ๐	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ร
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้														
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	นร. ที่มีผล ร						
ภาษาไทย	๒๒๔	๗๘	๒๕	๒๘	๒๓	๒๒	๑๔	๒๕	๙	๑๔	๑๓๑	๕๘.๔๘	๘๔	๓๗.๕๐	๔.๐๒	๖.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๕๑	๒๕	๒๙	๓๕	๓๗	๓๘	๔๕	๒๕	๑๗	๒	๘๙	๓๕.๔๖	๑๔๕	๕๗.๗๗	๖.๗๗	๐.๘๐
วิทยาศาสตร์	๕๑๐	๑๘๙	๕๘	๔๘	๔๖	๔๖	๔๔	๕๗	๒๒	๑๔	๒๙๕	๕๗.๘๔	๑๙๓	๓๗.๘๔	๔.๓๑	๒.๗๕
สังคมศึกษา	๕๓๒	๒๑๓	๖๐	๘๐	๖๔	๓๐	๑๖	๒๘	๔๑	๐	๓๕๓	๖๖.๓๕	๑๓๘	๒๕.๙๔	๗.๗๑	๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๔	๗๖	๑๒	๖	๒๐	๑๗	๑๕	๘	๐	๑	๙๔	๖๑.๐๔	๖๐	๓๘.๙๖	๐.๐๐	๐.๖๕
ศิลปะ	๑๖๔	๖๒	๒๐	๓๓	๒๑	๑๓	๔	๐	๑๑	๐	๑๑๕	๗๐.๑๒	๓๘	๒๓.๑๗	๖.๗๑	๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๓๕	๕๙	๓๘	๔๑	๒๑	๑๘	๑๔	๒๗	๑๗	๐	๑๓๘	๕๘.๗๒	๘๐	๓๔.๐๔	๗.๒๓	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๗๔	๑๗๖	๖๐	๔๙	๖๗	๘๕	๔๖	๕๒	๓๙	๔	๒๘๕	๔๙.๖๕	๒๕๐	๔๓.๕๕	๖.๗๙	๐.๗๐

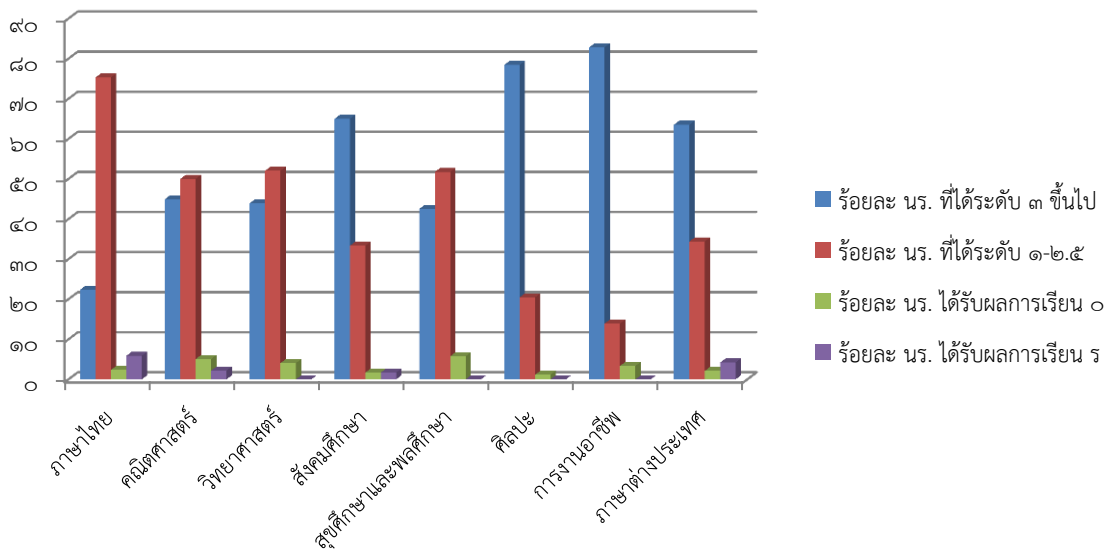
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖										จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๑-๒.๕	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ๐	ร้อยละ นร. ที่ได้ผล ร
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้														
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	นร. ที่มีผล ร						
ภาษาไทย	๘๕	๖	๔	๙	๑๙	๑๖	๑๘	๑๑	๒	๕	๑๙	๒๒.๓๕	๖๔	๗๕.๒๙	๒.๓๕	๕.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๓๘	๒๖	๑๘	๑๘	๑๕	๑๕	๑๔	๒๕	๗	๓	๖๒	๔๔.๙๓	๖๙	๕๐.๐๐	๕.๐๗	๒.๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๑๙	๒๐	๒๖	๒๓	๑๖	๑๙	๑๙	๖	๐	๖๕	๔๓.๙๒	๗๗	๕๒.๐๓	๔.๐๕	๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๗๗	๗๖	๒๑	๑๘	๑๗	๑๐	๑๓	๑๙	๓	๓	๑๑๕	๖๔.๙๗	๕๙	๓๓.๓๓	๑.๖๙	๑.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗	๑๓	๑๗	๗	๑๔	๗	๙	๑๕	๕	๐	๓๗	๔๒.๕๓	๔๕	๕๑.๗๒	๕.๗๕	๐.๐๐
ศิลปะ	๘๘	๔๑	๒๑	๗	๗	๔	๖	๑	๑	๐	๖๙	๗๘.๔๑	๑๘	๒๐.๔๕	๑.๑๔	๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๘๐	๗๗	๔๑	๓๑	๑๕	๑	๗	๒	๖	๐	๑๔๙	๘๒.๗๘	๒๕	๑๓.๘๙	๓.๓๓	๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๘๕	๙๗	๓๖	๔๘	๒๒	๑๙	๑๖	๔๑	๖	๑๒	๑๘๑	๖๓.๕๑	๙๘	๓๔.๓๙	๒.๑๑	๔.๒๑

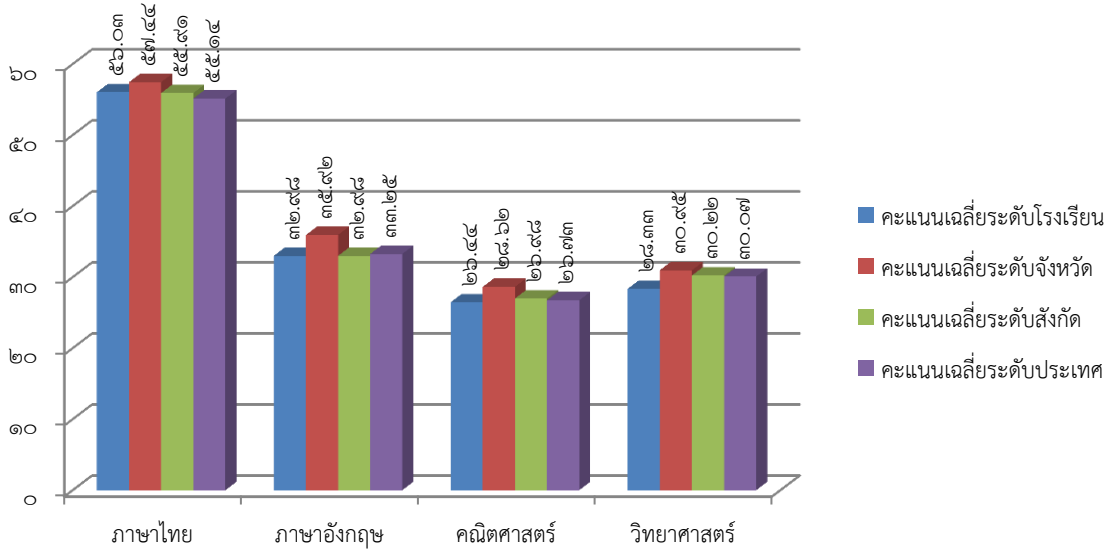
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



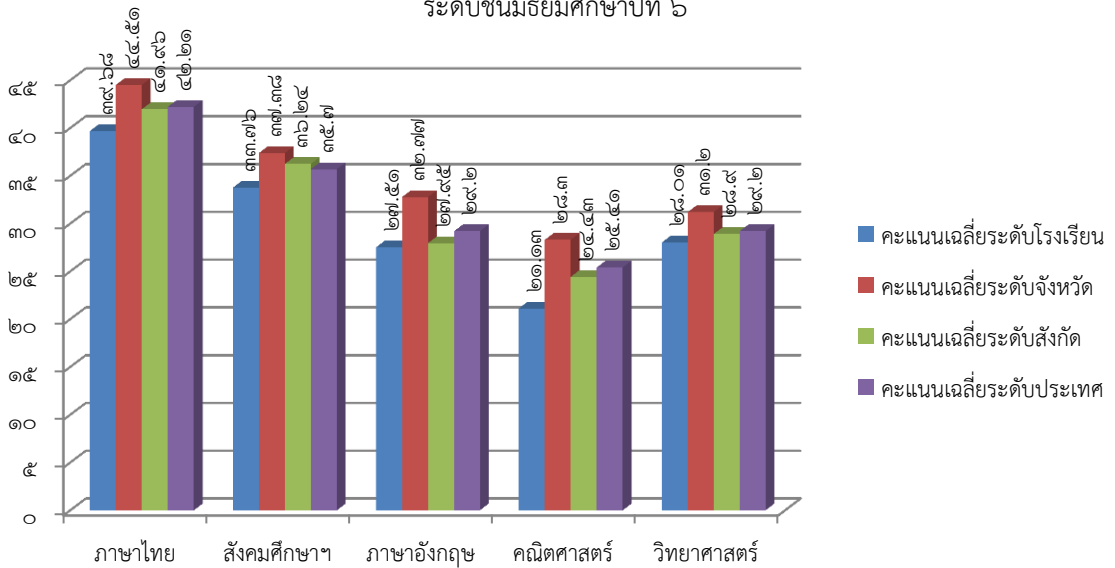
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

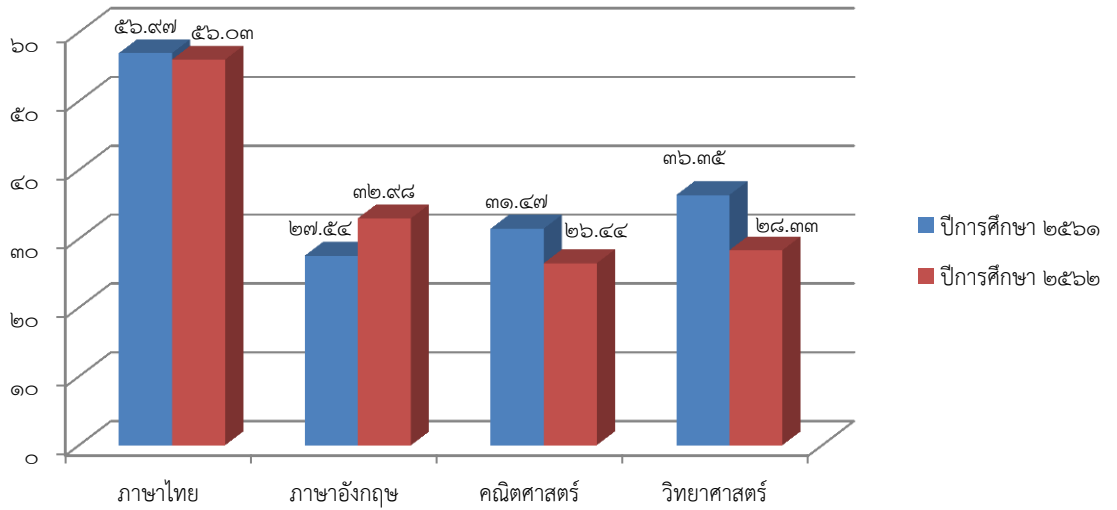


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

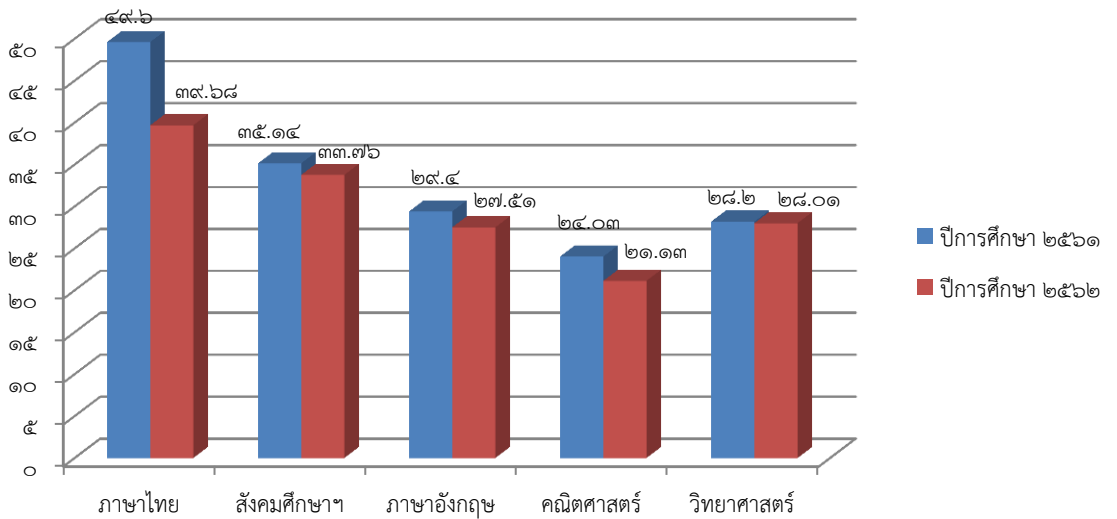


๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบระหว่าง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๑ - ๒๕๖๒)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ร่วมการแข่งขัน
๑๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายวรัญญู แสนนาค
๑๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.๔-ม.๖	ทอง	นายกิตติศักดิ์ สีห์สรณู
๑๕	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ เสาระวะ
๑๖	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	ทอง	นางสาวชิตชนก เบ็งใจ
๑๗	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายณัฐวุฒิ จันทร์แก้ว
๑๘	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	ทอง	นายทักษะ จันทบุปผา
๑๙	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นายนิลการ เกษรักษา ๒.นางสาวพรรณภษา ต้อยเตียม ๓.นางสาววิศราภรณ์ จันทร์ส ๔.นายอนุวัช ธนทรัพย์ทวีโชค ๕.นางสาวเกสร สมบุญบัติ
๒๐	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวณัฐพร เตชะรัก ๒.นางสาวลักขณา ไชยวุฒิ
๒๑	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวนันทวัน มณีงาม ๒.นางสาวนิตยา บิวียี ๓.นางสาวนริชา สุวรรณดี ๔.นางสาวน้ำฝน สมบัติเชื้อ ๕.นางสาวปานิสร่า พิพัฒน์โรจน์ หิรัญ
๒๒	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเขียนเรียงความเป็นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	ทอง	นางสาวภิชัญญา แซ่ย่าง
๒๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	ทอง	๑.เด็กหญิงนิชมล มั่นทะเล ๒.เด็กหญิงวรรณิภา วิมานบำรุง ๓.เด็กหญิงไขนภา ใจยะลี
๒๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวกฤติกานต์ วารินิพนธ์ ๒.นางสาววรพรรณ ฉกรรจ์ ๓.นางสาววิภารัตน์ ชุนันทา
๒๕	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑.เด็กชายนพคุณ ไชยลอม ๒.เด็กชายอชิระ อินตะนางแล
๒๖	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	ทอง	๑.เด็กหญิงเพชร จุ่มปามัน ๒.นายเมธัส อัครอกี

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ร่วมการแข่งขัน
๒๗	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	ทอง	๑.เด็กชายปรมัตต์ จันทร์โลหิต ๒.เด็กหญิงวัลภา กานนถุมิต ๓.เด็กหญิงหมวย คำแสง
๒๘	ภาษาไทย	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑.เด็กชายอมร แผลโพแหนะ ๒.เด็กชายภูษณะ ชัยวงศ์ญาติ ๓.เด็กหญิงสุวรรณา ไชยลังการณ
๒๙	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	เงิน	นางสาวจาวรอรณ สากรสุขเกษม
๓๐	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑.นางสาวพลอยวรินทร์ พวงเงิน ๒.นางสาวสรินดา คงความสุข
๓๑	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑.เด็กหญิงชญานิศา บัวขาว ๒.เด็กชายเอกราช สอนดี
๓๒	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖	เงิน	นายชวิทย์ บุญก้า
๓๓	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑.เด็กชายณภัทร จันท์เสนา ๒.เด็กชายนพเก้า ตาภาตี ๓.เด็กหญิงสุนิษา สารวงษ์
๓๔	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	เงิน	๑.เด็กชายกณิศ สมลาภอารมณ ๒.เด็กหญิงลีนา สุขกายรัตน์
๓๕	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	เงิน	นายกานต์ นางเป
๓๖	วิทยาศาสตร์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	เงิน	๑.นายณัฐวุฒิ หอมจันทร์จิรัง ๒.นายธนพิพัฒน์ ปัญญารัตน์
๓๗	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เงิน	เด็กชายวิศรุต พวงดอกไม้
๓๘	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	เงิน	๑.เด็กชายนรเชษฐ์ น้อยเล็ก ๒.เด็กหญิงนันทันภัส ต้นกบ ๓.เด็กหญิงน้ำผึ้ง ลุงอ่อง ๔.เด็กหญิงน้ำหวาน ลุงชื้อ ๕.เด็กหญิงปณิตา มงคล ๖.เด็กชวยรินทร แหมคำ ๗.เด็กชายศักรินทร์ อุ่นใจ ๘.เด็กชายศุภกิจ กันแสงแก้ว ๙.เด็กชายสมชาย ลุงหล้า ๑๐.เด็กหญิงเคื่องคำ ลุงตี๋
๓๙	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	ทองแดง	นางสาวเจนจิรา จองดี
๔๐	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ทองแดง	เด็กหญิงรินรดา บุญชูเดชะ

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ร่วมการแข่งขัน
๔๑	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑.นางสาวธัญวลัย หมั่นสิทธิแพร์ ๒.นางสาวนพวรรณ เตี้ยหลี่ ๓.นางสาววิชญาพร คำสิงห์
๔๒	คณิตศาสตร์	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑.นายชนาธิป อติศรีลังค์สรศักดิ์ ๒.นายสิทธิธา โพธิสา
๔๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๔	ทองแดง	เด็กชายสายาวรรณ ลุงตะ
๔๔	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑.เด็กชายกนิศ สมลาภอารมณ์ ๒.เด็กหญิงนิรศลา อนุวงศ์ ๓.เด็กหญิงรินรดา บุญชูเดชะ
๔๕	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	ทองแดง	นางสาวเวรกา อยู่เย็น
๔๖	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	ทองแดง	๑.นางสาวกานต์ธิดา พอกิน ๒.นางสาวฐาปนา ทรงชัยอิตรานนท์ ๓.นางสาวธัญจิรา ชัยนนท์รุ่งเรือง ๔.นางสาวศศิณา ไกลถิ่น ๕.นางสาวสิริกัญญา แจ่มแสงฟ้า ๖.นางสาวอรุณวรรณ คงสุขสม
๔๗	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	ทองแดง	เด็กชายเจษฎา คำลูน
๔๘	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖	ทองแดง	นางสาวอารีญา จะแล
๔๙	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔-ม.๖	ทองแดง	นายณที สายคำ

ระดับชาติ (ภาคเหนือ) จังหวัดสุโขทัย

เหรียญทอง จำนวน ๑ รายการ

เหรียญเงิน จำนวน ๑ รายการ

เหรียญทองแดง จำนวน ๑ รายการ

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียนที่ร่วมการแข่งขัน
๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๔-ม.๖	ทอง	๑.นางสาวกฤตติกา นต์ วารีนินพนธ์ ๒.นางสาวรพพรรณ ฉกรรจ์ ๓.นางสาววิภารัตน์ ชุนันทา
๒	เรียนรวม-ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑.เด็กชายภูษณะ ชัยวงศ์ญาติ ๒.เด็กหญิงสุวรรณา ไชยลังการณ
๓	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	ทองแดง	๑.เด็กชายดาวิ น ไชยงค์ ๒.เด็กชายอธิปไตย ใหม่เพย

๑.๗ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
TCAS รอบที่ ๑ (Portfolio) จำนวน ๒๑ คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	สถานศึกษา	คณะ/สาขา
๑	นายธนพิพัฒน์ ปัญญารัตน์	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วิศวกรรมเครื่องกล
๒	นางสาวศิริบุตร มุสิกะโปดก	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การศึกษาปฐมวัย-การศึกษาพิเศษ
๓	นางสาววิชัยญา แซ่ย่าง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	การจัดการธุรกิจบริการ
๔	นางสาวภาวิดา หวังวนวัฒน์	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยพะเยา	แพทย์แผนจีนและภาษาจีน (หลักสูตรคู่ขนาน)
๕	นางสาวภัทรดา กกกกลิ่น	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	การท่องเที่ยวและการบริการ
๖	นางสาวกิตติการณ์ สีม่วง	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
๗	นายณัฐวุฒิ หอมจันทร์จีรัง	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	วิศวกรรมแม่พิมพ์
๘	นางสาวนิตพร นันทวิเชียรฤทธิ์	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	การท่องเที่ยวและการบริการ
๙	นางสาวธนาภรณ์ ลายงาม	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	การตลาด
๑๐	นายมินทดา สมนึก	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ดนตรีศึกษา
๑๑	นายเคอ คำแดง	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ภาษาญี่ปุ่น
๑๒	นางสาวลักขณา ไชยวุฒิ	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ภาษาญี่ปุ่น
๑๓	นางสาวณัฐพร เตชะรัก	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ภาษาญี่ปุ่น
๑๔	นางสาววิภาดา หล้ามา	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	การบริหารจัดการกีฬา
๑๕	นายนิรุช บุญมีแก้ว	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	วิทยาศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ
๑๖	นายนพพงษ์ คำสรรเสริญ	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	วิทยาศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ
๑๗	นายปฏิพัทธ์ สัมเข้า	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	วิทยาศาสตร์การส่งเสริมสุขภาพ

ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	สถานศึกษา	คณะ/สาขา
๑๘	นางสาวชุตติมณฑน์ สิงห์เล็ก	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	พลศึกษาและสุขศึกษา
๑๙	นางสาวพัชรินทร์ วิเศษคำนึ่ง	ม.๖/๒	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยเชียงราย
๒๐	นายภาณุพงศ์ ร่มโพธิ์	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	การจัดการโลจิสติก
๒๑	นายธัญญ์ภวภุช ศรีพายัพ	ม.๖/๒	Nantong University In China	ทันตแพทยศาสตร์

TCAS รอบที่ ๒ โควตา จำนวน ๑๙ คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	สถานศึกษา	คณะ/สาขา
๑	นายพัฒนพงศ์ ทาทองสี	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะครุศาสตร์ สาขาจิตวิทยา
๒	นางสาวศศิกานต์ สุวรรณดวง	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	วิทยาลัยนานาชาติ สาขาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างประเทศ
๓	นายปรัชญา หั่งสัมฤทธิ์	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะวิทยาการจัดการ สาขานิเทศศาสตร์
๔	นายวรากร ผาสุก	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะวิทยาการจัดการ สาขาธุรกิจระหว่างประเทศ
๕	นางสาวชิตชนก เป็งใจ	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ สาขาดนตรีสากล
๖	นางสาวปิยวรรณ ทวีกุล	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะวิทยาการจัดการ สาขานิเทศศาสตร์
๗	นางสาวพิมพ์บุญา แสนบริบูรณ์	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะวิทยาการจัดการ สาขาการตลาด
๘	นางสาวรุ่งกรานต์ มงคล	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ สาขาดนตรีสากล
๙	นางสาวนัสพร กรรเชียง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ สาขาภาษาจีน
๑๐	นางสาวจิรนนท์ มีฉัยยา	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ สาขาการท่องเที่ยว
๑๑	นายพัสกร เอลเคมา	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	คณะบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด
๑๒	นายสุภชัย ชัยชนะ	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	คณะศิลปศาสตร์และ สถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาออกแบบอุตสาหกรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	สถานศึกษา	คณะ/สาขา
๑๓	นายภูวาทิศ งามเจริญ	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	คณะบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด
๑๔	นางสาวซารีพะย์ บุตรเหล่	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	คณะบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด
๑๕	นางสาวธิดารัตน์ บุญพิพัฒน์สวัสดิ์	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนาลำปาง	คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ สาขาการบัญชี
๑๖	นางสาวกัญญา แซ่ย่าง	ม.๖/๑	วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีพะเยา	คณะพยาบาลศาสตร์ สาขา พยาบาล
๑๗	นายพงศกร กันทะแก้ว	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ สาขาส่งเสริมสุขภาพ
๑๘	นายสหสวรรณช เลิศโพธิ์ชัย	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ สาขาส่งเสริมสุขภาพ
๑๙	นายสุธี ลุงเลา	ม.๖/๒	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์

TCAS รอบที่ ๓ (Admission ๑) จำนวน ๖ คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ห้อง	สถานศึกษา	คณะ/สาขา
๑	นางสาวณัฐชานันท์ คุ่มโต	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	คณะสังคมศาสตร์ สาขาอาเซียน
๒	นางสาววรรณิษา ปัญญา	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยพะเยา	คณะแพทยศาสตร์ สาขาสาธารณสุข
๓	นายสมบัติ ลุงโต๊ะ	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาสาธารณสุขชุมชน
๔	นางสาวยลธิดา ชมภูรัตน์	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ สาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
๕	นางสาวน้ำฝน ลุงแสง	ม.๖/๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ สาขาการท่องเที่ยวและการโรงแรม
๖	นางสาวนันทพร รุ่งโรจน์แดนสยาม	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาการจัดการอุตสาหกรรม

๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ห้องสมุดขนาด ๓๗๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๒,๐๐๐ เล่ม
 - ๑.๑ การสืบค้นหนังสือและการยืม/คืน ใช้ระบบ Mylib
 - ๑.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๖๓ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๘๗ ของนักเรียนทั้งหมด
๒. ห้องปฏิบัติการ
 - ๒.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๕ ห้อง
 - ๒.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ๒.๓ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๔ ห้อง
๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒๕ เครื่อง
 - ๓.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๕ เครื่อง
 - ๓.๒ ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตจำนวน ๑๙๕ เครื่อง
 - ๓.๓ จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๖๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด
 - ๓.๔ ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๓๐ เครื่อง
๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - ๔.๑ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนหอพระ
 - ๔.๒ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
 - ๔.๓ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - ๔.๔ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
 - ๔.๕ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - ๔.๖ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - ๔.๗ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - ๔.๘ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - ๔.๙ ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๔.๑๐ พิพิธภัณฑ์โรงเรียนหอพระ
 - ๔.๑๑ ศูนย์สิ่งแวดล้อม
 - ๔.๑๒ สนามบาสเกตบอล
 - ๔.๑๓ สนามตะกร้อ
 - ๔.๑๖ พันธุ์ไม้ในโรงเรียน
 - ๔.๑๗ ห้องพยาบาลโรงเรียนหอพระ
 - ๔.๑๘ สวนประดู่
 - ๔.๑๙ สวนป่า

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	จำนวนการใช้/ปี
๑. หอสมุดแห่งชาติรัชมังคลาภิเษก	๒
๒. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงใหม่	๒
๓. ถนนคนเดินวัวลาย	๖
๔. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่	๓
๕. สวนสัตว์เชียงใหม่	๔
๖. หอศิลป์วัฒนธรรมเชียงใหม่	๔
๗. อนุสาวรีย์สามกษัตริย์	๗
๘. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒
๙. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จังหวัดเชียงใหม่	๕
๑๐. แหล่งประเพณีท้องถิ่นในชุมชน	๕
๑๑. แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	๓
๑๒. กำแพงเมือง คูเมืองเชียงใหม่	๓
๑๓. หอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒
๑๔. เวียงกุมกาม	๑
๑๕. ภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๓
๑๖. วัดพระสิงห์วรมหาวิหาร	๔
๑๗. วัดเจดีย์หลวงวรมหาวิหาร	๒
๑๘. วัดดับภัย	๕
๑๙. วัดโลกโมฬี	๒
๒๐. วัดพระธาตุดอยสุเทพ	๑
๒๑. วัดอินทขีล (สะดือเมือง)	๑๘
๒๒. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริ ห้วยฮ่องไคร้	๔

๖. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ครูนภดล คำพูล และคณะ ให้ความรู้เรื่องเครื่องสักการะแบบล้านนา สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒ ครูเสนอ สุริยา และคณะ ให้ความรู้เรื่องการเขียนภาษาล้านนา สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๓ ครูจินดา สุริยา ให้ความรู้เรื่องการสานวัสดุธรรมชาติเป็นชิ้นงานต่าง ๆ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๔ ครูสิริ พรหมมี ให้ความรู้เรื่องการทำที่คั่นหนังสือ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๕ พ่อครูเบญจพล สิทธิประณีต ให้ความรู้เรื่องการทำตุ๊กตาด่าง ๆ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

๑.งบประมาณ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
๑. เงินงบประมาณ	๒,๖๐๖,๐๑๔.๐๐	๑. งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๔๕๕,๙๔๑.๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	๑,๖๒๓,๗๐๒.๔๖	๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๗๐๘,๑๖๙.๙๓
๓. เงินอื่นๆ(ระบุ)	๔๑๙,๕๐๐.๐๐	๓. งบอื่น ๆ (ระบุ)	๔๑๑,๓๓๐.๐๐
รวมรายรับ	๔,๖๔๙,๒๑๖.๔๖	รวมรายจ่าย	๔,๕๗๕,๔๔๐.๙๓

๒.งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๓๒ ของรายรับ

๓.งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๕ ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลสภาพชุมชนรอบสถานศึกษา

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ , วัดดับภัย อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือภาษาล้านนา (คำเมือง)

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้างเป็นส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๗๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนอยู่ใจกลางเมือง มีแหล่งเรียนรู้มากมาย ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อยู่ใกล้ห้างสรรพสินค้า

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับคุณภาพดีมาก คะแนน ๘๒.๒๕
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

๑.๑๓ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น

- ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงโดยจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีร่างกายสมส่วน ปลอดปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีสุขภาพจิตดี งานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ นันทนาการ ด้วยการวาดภาพระบายสี เล่นดนตรี ร้องเพลงลูกทุ่ง การแสดงฟ้อนรำ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาบรรลุตาม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย “สืบทอดความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ” ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ คือ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” รวมทั้งการดำเนินงานตามโครงการกำจัดลูกน้ำยุงลาย รั้วสิ่งแวดล้อมและปลอดโรคเป็นมาตรการส่งเสริม

- ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๑๕ คน และมีการได้มา ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

- ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับกฎกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อที่ ๑๔ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โยการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับ ดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้รับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่สู่สาธารณชนและรายงานต้นสังกัดทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงาน อาชีพและเทคโนโลยีที่ต้องอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้

- ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนขาดการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนเป็นเป้าหมาย การเตรียมและการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม รวมทั้งการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ดี โดยให้ความสำคัญกับการจัดสอนซ่อมเสริมของครูให้มีประสิทธิภาพ มีการติดตาม พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนผ่านการประเมินหลังการสอนซ่อมเสริมทุกครั้งสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การแข่งขันวิชาการ การตอบปัญหา สารานุกรม เกมการศึกษา การจัดนิทรรศการวันสำคัญต่างๆ การแข่งขันโต้วาที ประกวดเรียงความ ส่งเสริม

ความสามารถพิเศษด้านวิชาการของผู้เรียน มีการจัดตัวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการสอบ O-NET ทุกครั้ง มีการจัดหาแบบทดสอบที่มีความหลากหลายให้ผู้เรียนฝึกทำอย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ควรฝึกให้ผู้เรียนมีพื้นฐาน การท่องสูตรคูณ คิดเลขในใจ สูตรการคำนวณต่างๆ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ควรเน้นการเรียนรู้ผ่านการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมโครงงาน ได้เรียนรู้ผ่านการสำรวจ ทดลอง ปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ควรมีการสอนปรับพื้นฐานให้กับผู้เรียนโดยเร่งด่วน เริ่มจากการฝึกอ่าน สะกดคำ การเขียน การสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ จัดให้มีการพูดภาษาอังกฤษทั้งสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ วัน ฝึกการท่องจำคำศัพท์ต่างๆ มีการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ผ่านกระบวนการแผนผังความคิด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ควรให้ความสำคัญกับการสอนในแต่ละสาระวิชาอย่างเท่าเทียมกัน สอนให้ครอบคลุมตามหลักสูตร ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ควรมีการดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

- ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรมีการจัดทำเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการทำงานที่ชัดเจนมากขึ้นและให้ครบทุกโครงการตามแผนงาน รวมทั้งมีการให้บุคลากรทุกคนเรียนรู้งานตามโครงสร้างบริหารงานอย่างครบถ้วนเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้

- ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลเพื่อนำมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำมาวางแผนจัดทำแผนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ครูควรมีการเตรียมสื่อ ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่องเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนเกี่ยวกับหลักการ ขั้นตอน กระบวนการ เป้าหมายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองให้ชัดเจนมากขึ้น ทั้งนี้ควรดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

โรงเรียนหอพระมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดสื่อการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณซึ่ง สื่อมีหลายรูปแบบ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ บทความประเภทต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ นิตาน ฯลฯ เมื่อผู้เรียนอ่านแล้วครูใช้คำถามฝึกการคิด เช่น เรื่องนี้คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไร ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลในการอ่านจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้วิธีหนึ่ง ครูจัดทำแบบฝึกหัดทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจมีรูปแบบหลากหลาย เช่น สถานการณ์ จำลอง และครูใช้คำถามเพื่อฝึกการคิดหลังจากผู้เรียนอ่านสถานการณ์แล้ว หรือฝึกการคิดจาก ภาพ เป็นต้น โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ด้านทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ ปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวแบบทดสอบ PISA มีการพัฒนาผู้เรียนโดยศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อนำมาวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหาและบริบท ของโรงเรียนเรียน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกระบวนการติดตามผู้เรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และคู่เรียนรู้ เพื่อช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิดและกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

นอกจากนี้ มีโครงการส่งเสริมด้านนวัตกรรมให้ครู สนับสนุนคอมพิวเตอร์ และโปรเจคเตอร์ให้ใช้งานได้ทุกห้องเรียน ให้ครูได้นำสื่อไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ตรงตามผลการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนเป็นทีม ร่วมกับเจ้าของภาษา เพื่อพัฒนาทักษะในด้านการสื่อสาร นอกจากนี้ ยังส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตทางสังคมโดยจัดโครงการดูแลสุขภาพกายและใจ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมตรวจสุขภาพ ฯลฯ ทางโรงเรียนดำเนินการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดค่ายคณิตศาสตร์ การ

จัดค่ายรักการอ่าน การจัดค่ายภาษาต่างประเทศ และการส่งเสริมการแข่งขันทางด้านวิชาการ เช่น การสอบเสริมปัญญา การแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกทักษะหรือลงมือปฏิบัติให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ต่อยอดได้ สร้างองค์ความรู้ด้านทักษะปฏิบัติ ทักษะความรู้สู่อาชีพ โดยการทำMOU กับสถาบันต่างๆเช่น อาชีวะ เทคนิค สารพัดช่าง สถาบันปัญญา ภิวัฒน์

พัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้านทักษะงานอาชีพ ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

โรงเรียนหอพระมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่นกิจกรรมทำบุญ ตักบาตรเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาในวินยี่เป็ง สนับสนุนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เช่น กิจกรรมรณรงค์ไหว้วันพีทุกวันในช่วงกิจกรรมเช้าแถวตอนเช้า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการอยู่ร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น

โรงเรียนหอพระตั้งอยู่ใจกลางเมือง ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมหลากหลาย สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีพื้นฐานของครอบครัวแตกต่างกัน โดยเฉพาะเป็นกลุ่มของต่างด้าวต่างเชื้อชาติไม่มีบัตรประชาชน เรียนร่วมกับคนไทยปกติ ฐานะทางเศรษฐกิจพื้นฐานของครอบครัวแตกต่างกัน ตั้งแต่ ร่ำรวย ปานกลาง และยากจน จากทิศทางการจัดการศึกษา สถานศึกษาหอพระ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๔) ทางสถานศึกษาจึงจัดการเรียนรู้และหลักสูตรตามวิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา คือ"สถานศึกษาหอพระ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย" มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามพันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลให้มีทักษะอาชีพพื้นฐาน มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ยึดหลักศาสตร์พระราชชา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ระบบสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการทดสอบระดับชาติ รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะผ่านเกณฑ์การประเมินมากขึ้น และสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะต่างๆ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างหลากหลาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกรสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ติด ๐ ร ลดลง

การดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้แกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษานั้น ครูยังมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมผู้เรียน ให้รู้จักกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกการคิด การค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อฝึกผู้เรียนในการคิด เช่น การให้ผู้เรียนสืบค้นข่าวสารแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนในห้องเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวสาร เป็นต้น อันจะเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการคิด ฝึกค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และฝึกกระบวนการเป็นผู้นำและผู้ตาม นอกจากนี้ ครูยังส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงบทบาทตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การศึกษาใบงานแบบบ้านผู้เชี่ยวชาญ เพื่อฝึกผู้เรียนให้สามารถรับผิดชอบข้อมูลของตนเอง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ได้ ๑๐๐ % มี Wi-Fi เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้อุปกรณ์ที่มีเรียนรู้กับครูทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก และมีทักษะด้านการสื่อสารกับชาวญี่ปุ่น มีกระบวนการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาที่ดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด แบบมีวิจารณญาณและมีทักษะในการคิดแก้ปัญหา มีความสามารถในการจัดการกิจกรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์สะเต็ม การศึกษาค้นคว้าในวิชา IS มีทักษะความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่กำหนดและผู้เรียนมีความพร้อมเป็นพลโลกในการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนด้านการคิดหาเหตุผล ฝึกตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมหลักสูตรต่างๆ ของทางสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการตามหลักสูตร และมีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ , กระบวนการทำงาน โดยดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชา มีแนวโน้มดีขึ้นจากปีการศึกษา ก่อน ผลการติด ๐ , ร , มส มีจำนวนน้อยลง ส่วนความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสูงขึ้น ๑ รายวิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ

ผลจากการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเป็นระบบทำให้ผู้เรียน มีการติดตาม และให้ข้อมูลนักเรียนผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการติดตามผลการเรียน และมีความพยายามในการติดตามแก้ไขผลเรียนได้ดีขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นตามลำดับ นอกจากนั้นยังมีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีผลการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ , ด้านกีฬา , ด้านดนตรี และความสามารถพิเศษอื่น ๆ ทำให้เกิดแรงจูงใจกับนักเรียนในการนำไปใช้พัฒนาตนเองยิ่ง ๆ ขึ้นต่อไป

ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานของตนเอง ได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น โครงการ ชิ้นงาน ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ นิทานสร้างสรรค์ หรือ ออกแบบ ปก CD ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ และ คิดแบบอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับปานกลาง มีความสามารถในการค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและ สอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การประดิษฐ์ตามแนวทาง STEM Education

๑. นักเรียนมีระเบียบวินัย
๒. นักเรียนมีความสามัคคี ประองตองกันในกลุ่มคณะ
๓. การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ
๔. นักเรียนรู้จักควบคุมดูแลและปกครองตนเองตามหลักประชาธิปไตย
๕. ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เนื่องจากสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายปฏิรูปการศึกษาตั้งนั้นทางสถานศึกษาก็มีการกำหนดกรอบการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่งศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเช่นที่ผ่านมาก็จะมีการอบรมคูปองครูซึ่งเป็นนโยบายการศึกษาในระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ที่กึ่งเช่นการ อบรม Boot Camp ของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศการหลังจากที่บุคลากรได้เข้ารับการอบรมแล้วได้นำ กระบวนการที่ได้รับการพัฒนานั้นมาลงสู่ชั้นเรียนหนึ่งก็คือนำมาจัด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตาม ภาวะ ปัจจุบันที่ได้ก้าวหน้าเพราะว่าการอบรม Boot Camp นี้ได้แนวคิดใหม่ๆจากท่านวิทยากรซึ่งและอีกอย่างหนึ่ง ก็คือการอบรมเป็นระยะเวลายาวนานผู้ที่รับเข้ารับการอบรมก็ได้รับกระบวนการเรียนรู้จากการเข้าอบรมมาก พอสมควรเพื่อที่จะให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตรงตามเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาปรับ ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC ๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒๐ เครื่อง และติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วงโปรเจคเตอร์ เครื่องขยายเสียง สามารถใช้การได้ดี ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก ๓BB , SINET และ บริษัท เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์สถานศึกษา <http://www.horpra.ac.th/> และมีหน้าแฟนเพจของสถานศึกษา ชื่อ สถานศึกษาหอพระ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ https://www.facebook.com/งานประชาสัมพันธ์_หอพระ/ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวก

สะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Facebook , Google Suite และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนให้ความสนใจ ร่วมมือในกิจกรรม สนุกสนานในกิจกรรมในการเรียนการสอนที่จัดขึ้น เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการตามความชอบและความถนัดสามารถผ่านการแข่งขันเข้าสู่การแข่งขันในระดับชาติได้ การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามุ่งเน้นทักษะปฏิบัติและผลสำเร็จของงานเป็นอันงานที่ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและสามารถต่อยอดเป็นชิ้นงานที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพเช่น การประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ การประกอบอาหารไทย ขนมไทย อาหารว่าง งานประดิษฐ์จากผ้า โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีในการสืบค้นเพื่อนำมาพัฒนากระบวนการทางคิดและทักษะการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามระดับความสามารถของผู้เรียนจนสามารถผลิตเป็นชิ้นงานที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบครอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแลแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงงาน การประดิษฐ์ตามแนวทางของ STEM Education การศึกษาค้นคว้าในวิชา IS โดยผู้เรียนสามารถนำข้อมูลการศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล

ครูมีความรู้ทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและผู้เรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ครูมีการเอาใจใส่ดูแลสวัสดิภาพนักเรียน สังเกตพฤติกรรมรู้จักนักเรียนด้วยการเอาใจใส่อย่างแท้จริง หลีกเลี่ยงอุปสรรคขัดขวางความสัมพันธ์กับนักเรียน ครูมีความเข้าใจพฤติกรรมความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ

๓. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้รับการฝึกทักษะอย่างเต็มความสามารถอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ควรจัดครู บุคลากร หรือประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อการคัดกรองผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อจะได้ส่งเสริมศักยภาพให้สูงขึ้นและคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และจัดครูและบุคลากรสอนเสริมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนมีพัฒนาขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน ควรมีการนำผลงานของผู้เรียนแต่ละคนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพเพื่อให้รางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวกและนำไปจัดนิทรรศการภายในโรงเรียน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ครูต้องหาวิธีการที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ครูผู้สอนควรนำผลการพัฒนาไปปรับใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษาต่อไป ผู้เรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ผู้เรียนที่ยังไม่สามารถปฏิบัติด้วยตนเองได้เกิดจากความไม่มั่นใจ ขาดการคิดวิเคราะห์ วางแผน ควรเน้นเป็นรายบุคคลเพื่อเพิ่มความมั่นใจให้กับตัวผู้เรียน กระบวนการพัฒนาผู้เรียนยังมีข้อเพิ่มเติมที่ควรนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผู้เรียนมีความสนใจในเทคโนโลยี ซึ่งถ้าหากครูผู้สอนสามารถฝึกผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ก็

จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดความรู้ผ่านเทคโนโลยีได้ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดทำห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ ครูชาวต่างชาติฝึกกันมาไม่ได้มาสอนทุกวัน จึงทำให้ผู้เรียนบางชั้นไม่ได้ฝึกการสนทนาด้วย

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพิ่มขึ้นให้ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาโครงการและรายละเอียดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ กำกับ ติดตาม แก้ไขผู้เรียนที่ไม่ร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง นำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป เน้นการสร้างควมมีระเบียบวินัยในเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดการด้านวินัยต้องได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครูผู้สอนทุกๆท่านเพื่อให้มีแนวปฏิบัติที่เป็นไปในทางเดียวกัน

ครูนำจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา มาศึกษา ออกแบบเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มเติมหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปและ หรือสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ หรือทำวิจัยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร เพิ่มเป็นวิชาสาระเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัด ความสนใจ จัดให้มีการฝึกทักษะวิชาชีพตามความต้องการของผู้เรียนในสถานประกอบการ มีชั่วโมงปฏิบัติงาน (ฝึกงาน) พัฒนาการวัดและการประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์ การประเมินได้ทุกคน โดยประเมินตามสภาพจริง มีการติดตามการประเมินอย่างจริงจังและเป็นระบบ.

ควรมีการควบคุมความเหมาะสมในเรื่องของเวลาเข้าใช้งานในเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒.ควรส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการบูรณาการ โดยให้เป็นโครงการที่นักเรียนเป็นผู้คิดและดำเนินการเองโดยการใช้อีสื่อ แหล่งเรียนรู้การค้นคว้าและออกแบบด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามหลักสูตร

พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้ได้มาตรฐานตามตัวชี้วัด โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ๒.ควรส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงการบูรณาการ โดยให้เป็นโครงการที่นักเรียนเป็นผู้คิดและดำเนินการเองโดยการใช้อีสื่อ แหล่งเรียนรู้การค้นคว้าและออกแบบด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามหลักสูตร

ครูควรส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ควรพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อให้เหมาะสมต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

ควรให้ครูได้อบรมพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูควรที่จะศึกษาทางด้านพฤติกรรมนักเรียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาช่วยในการปรับปรุง ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและแสดงออกอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลดีต่อประเทศในอนาคต

ความสามัคคีในหมู่คณะ ครูทุกคนต้องยึดจรรยาบรรณครูเป็นหลักในอาชีพครู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

โรงเรียนหอพระดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการต่างๆ การสอนโดยใช้ STEM เข้ามาร่วมในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนฝึกการใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำเอาองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การทบทวน เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน งานประกันคุณภาพการศึกษาจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนหอพระ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากลและตอบสนองต่อแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป มีการจัดแบ่งงาน โครงสร้างงาน กำหนดแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน

นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการเข้าอบรม พัฒนาวิชาชีพของตนเอง โดยการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางกลุ่ม Line ของโรงเรียน จัดอบรมคณะครูและบุคลากรให้เน้นกระบวนการใช้เครื่องมือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ให้ทันยุคสมัย ใช้ในเชิงสร้างสรรค์ และเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่ปัจจุบันประเทศเน้นพัฒนาด้านเทคโนโลยีหลากหลายด้าน ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการบริหารจัดการงานในแต่ละฝ่ายให้เป็นระบบและดำเนินงานตามระเบียบแบบแผนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนและดำเนินการในการบริหาร และการจัดการในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา กำหนดผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) และตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicators : KPIs) สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ของผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และผลการประเมินติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยคณะครู นักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งคณะครู สมาคมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนหอพระ เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนคู่พัฒนา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษารวมทั้งร่วมกันระดมพลังสมองในการแก้ไขปัญหา โดยปรับเปลี่ยนไปตามบริบทตามสภาวการณ์ของสังคม การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความรู้ด้านภูมิปัญญาแก่คณะครูและนักเรียน สถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาให้ความร่วมมือในการให้ความรู้การอบรม การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพให้กับนักเรียน

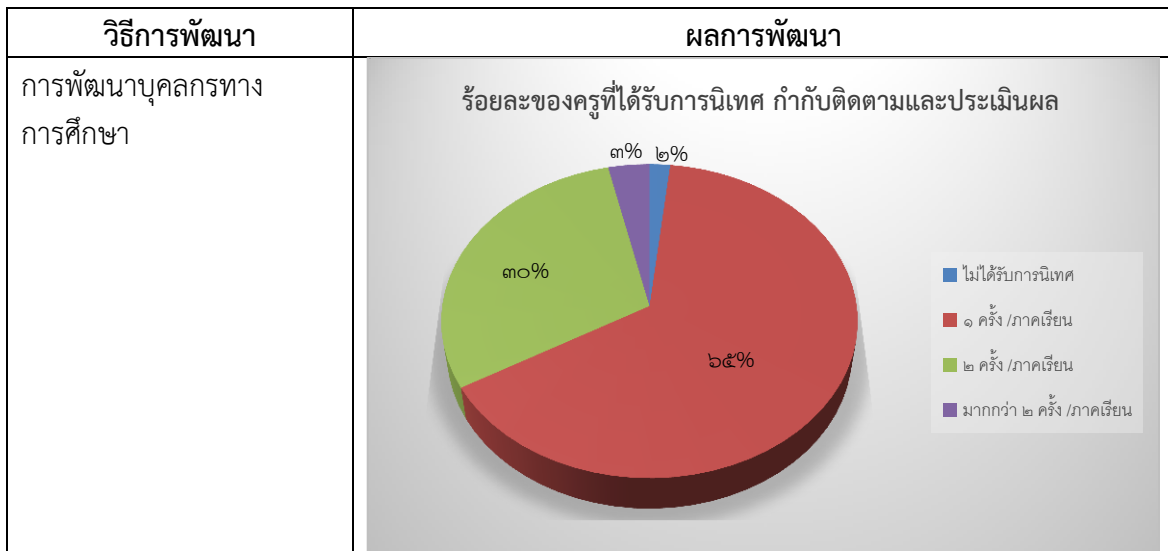
- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร บริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน และแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้ความสามารถ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้บุคลากรได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

- โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรและแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ สมาคมผู้ปกครอง ชุมรมศิษย์เก่าโรงเรียนหอพระ เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมสนับสนุน เพื่อพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ และระบบการจัดการที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบรรยากาศการเรียนรู้และวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ เป็นระบบ

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและโครงการตามนโยบายและจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดสถาน สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักเรียนเรียนร่วม

- โรงเรียนได้ทำการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยมีเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายมิติ บอกถึงระดับความพึงพอใจและประสิทธิผล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเช่น คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาได้ประเมินผล เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนาจุดอ่อน ชำรงรักษาจุดแข็ง เสริมสร้างโอกาสและขจัดอุปสรรค โดยมีเป้าหมายให้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อนและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ในการดำเนินงานครั้งต่อไป



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p style="text-align: center;">จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <table border="1"> <caption>จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนเครือข่าย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๕ แห่ง</td> <td>๒๙%</td> </tr> <tr> <td>๔ แห่ง</td> <td>๒๔%</td> </tr> <tr> <td>๘ แห่ง</td> <td>๔๗%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	๕ แห่ง	๒๙%	๔ แห่ง	๒๔%	๘ แห่ง	๔๗%
จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ								
๕ แห่ง	๒๙%								
๔ แห่ง	๒๔%								
๘ แห่ง	๔๗%								
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริเวณโรงอาหาร อาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาดให้กับบุคลากรในโรงเรียนจนทำให้ได้รับรางวัล Green Food Good Taste รางวัลโรงเรียน ออย. น้อย จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง</p>								
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	<p>ทุกฝ่ายมีการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล สามารถสืบค้นง่าย สามารถนำข้อมูลมาประกอบในการบริหารจัดการ ใช้ในการวางแผนในการจัดทำโครงการได้อย่างเป็นระบบ</p>								
การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ครั้ง /ภาคเรียน</td> <td>๘๑%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้ง /ภาคเรียน</td> <td>๑๖%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง /ภาคเรียน</td> <td>๓%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ	๑ ครั้ง /ภาคเรียน	๘๑%	๒ ครั้ง /ภาคเรียน	๑๖%	มากกว่า ๒ ครั้ง /ภาคเรียน	๓%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	ร้อยละ								
๑ ครั้ง /ภาคเรียน	๘๑%								
๒ ครั้ง /ภาคเรียน	๑๖%								
มากกว่า ๒ ครั้ง /ภาคเรียน	๓%								
การประเมินความพึงพอใจจากมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา</p>								

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
	อีกทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา

๒. ผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารแบบยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมทั้งกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัญหา ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศกำกับติดตาม เพื่อมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการติดตามงาน/โครงการและมีการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ /กิจกรรมเมื่อดำเนินการเสร็จ สืบตามหลักการ PDCA มีการจัดสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โมเดลหญ้าแฝก ๑๒ สายพันธ์ ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา การดำเนินงานและพิจารณาในการตัดสินใจในด้านการบริหารการจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการพัฒนาบุคลากร

ครูร้อยละ ๖๐ มีนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ มีการดำเนินงานภายในสถานศึกษาซึ่งอำนวยความสะดวกโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ขับเคลื่อนโดยงานประกันคุณภาพการศึกษาและนโยบายร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีผู้รับผิดชอบงานที่ชัดเจน มีการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครูได้เข้ารับการพัฒนายอย่างต่อเนื่อง และมีความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการเรียนการสอน คณะครูบางส่วนยังไม่สามารถเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

งานทะเบียนและวัดผลมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ให้บริการครูเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และบริการผู้เรียน มีห้องสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้กำหนดไว้และยังได้สนับสนุนจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องตามยุคสมัย มีการพัฒนาครูและบุคลากร สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีมาใช้

๓. จุดควรพัฒนา

ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรให้มีความทันสมัยและน่าสนใจ ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเห็นความสำคัญและศึกษาข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในองค์กรวมมากขึ้น เนื่องจากยังไม่สามารถขอความร่วมมือจากครูได้ทั้งหมด ควรกำกับ ติดตาม นิเทศงานที่มอบหมายอย่างสม่ำเสมอ

ควรปรับปรุง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อ การสร้างความสามัคคีในองค์กร และการแลกเปลี่ยนข้อมูลควรมีการรับฟังความคิดเห็นให้มากขึ้น

การประชาสัมพันธ์ข่าวสารในกลุ่ม Line ของโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง จึงต้องติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ควบคู่ไปด้วย

กระบวนการบริการควรมีระบบการบริการที่ดี ควรมีระบบในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพครู ควรเพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมอบรมอย่างต่อเนื่อง นำเสนอเทคโนโลยีใหม่ๆ และสนับสนุนให้ใช้อุปกรณ์ IT ให้มากขึ้น มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลให้ชัดเจน และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นรูปธรรม และควรให้ครูมีสิทธิในการจัดกิจกรรม

ควรมีการจัดการอบรม สัมมนาของครู ให้ครอบคลุมทุกสาขาการเรียนรู้

การกำกับและควบคุมเวลาในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนให้รัดกุมมากขึ้น สร้างความเข้าใจให้บุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่และจากแหล่งเรียนรู้ในอินเทอร์เน็ต เช่น YouTube เว็บไซต์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยโดยการสืบค้นด้วยตนเองแล้วนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน

โรงเรียนจัดสรรงบประมาณส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือภาระงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการสอน

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ผู้เรียนรักครู ครูรักผู้เรียน และผู้เรียนรักผู้เรียน ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการคิดวิเคราะห์ บางระดับชั้นมีการสอนแบบบูรณาการ

มีการวางแผน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อประสิทธิภาพในการวัดและประเมินผลเป็นไปตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา มีการดำเนินการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC ของบุคลากรในโรงเรียน การจัดอบรมเชิงบูรณาการ ของ ๘ กลุ่มสาระฯ และมุ่งส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูในทุกด้าน เน้นการใช้แอปพลิเคชันใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียน ดึงดูดความสนใจ ประยุกต์เข้ากับเนื้อหาแต่ละวิชาให้แก่คณะครู

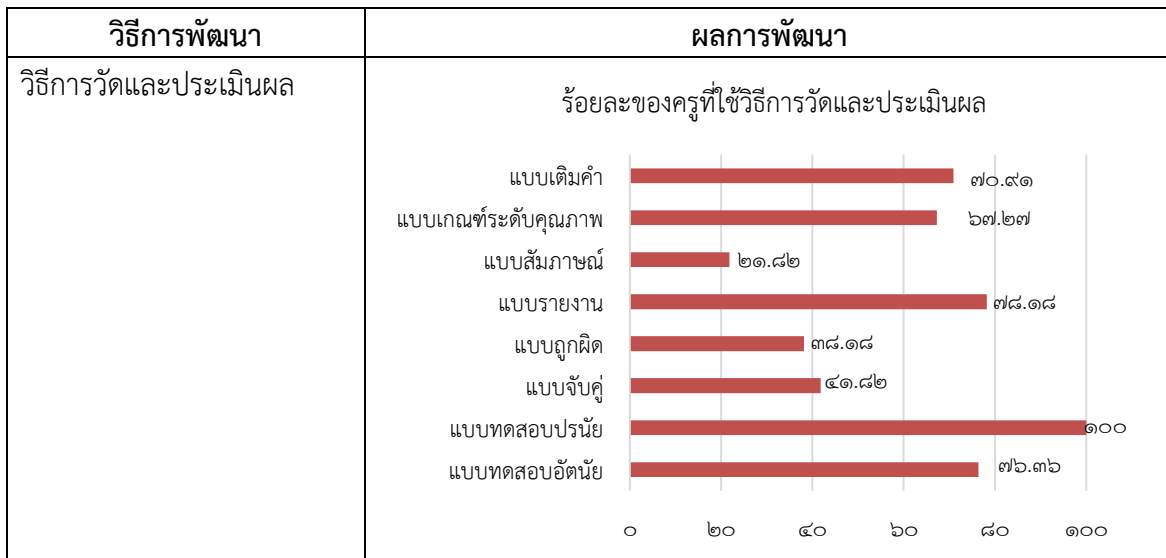
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำ MOU กับสถาบันต่างๆ

ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และมีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลในการสะท้อนคิดในการแก้ปัญหาในจุดที่บกพร่องหรือเป็นอุปสรรคในการ

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อจะนำมาพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวกโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิต

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>แนะแนว</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	100	คณิตศาสตร์	100	ศิลปะ	100	ภาษาต่างประเทศ	100	แนะแนว	100
วิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	100												
คณิตศาสตร์	100												
ศิลปะ	100												
ภาษาต่างประเทศ	100												
แนะแนว	100												
การบันทึกหลังการสอน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่จัดทำบันทึกหลังการสอน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>แนะแนว</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	100	คณิตศาสตร์	100	ศิลปะ	100	ภาษาต่างประเทศ	100	แนะแนว	100
วิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	100												
คณิตศาสตร์	100												
ศิลปะ	100												
ภาษาต่างประเทศ	100												
แนะแนว	100												
การนิเทศการสอน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>แนะแนว</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	100	คณิตศาสตร์	100	ศิลปะ	100	ภาษาต่างประเทศ	100	แนะแนว	95
วิชา	ร้อยละ												
ภาษาไทย	100												
คณิตศาสตร์	100												
ศิลปะ	100												
ภาษาต่างประเทศ	100												
แนะแนว	95												

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
การทำวิจัยในชั้นเรียน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>แผนงาน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	สาขาวิชา	ร้อยละ	แผนงาน	100	ภาษาต่างประเทศ	100	ศิลปะ	100	คณิตศาสตร์	100	ภาษาไทย	100																								
สาขาวิชา	ร้อยละ																																				
แผนงาน	100																																				
ภาษาต่างประเทศ	100																																				
ศิลปะ	100																																				
คณิตศาสตร์	100																																				
ภาษาไทย	100																																				
สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม</caption> <thead> <tr> <th>สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บทเรียนการ์ตูน</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์การเรียนรู้</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>CAI</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>Clip Video</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>ใบงาน</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>สไลด์อิเล็กทรอนิกส์</td> <td>~100</td> </tr> <tr> <td>E-book, E-learning</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>สื่อของจริง</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>แผ่นภาพ, แผ่นใส</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>ใบความรู้</td> <td>~100</td> </tr> </tbody> </table>	สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม	ร้อยละ	บทเรียนการ์ตูน	~50	ศูนย์การเรียนรู้	~10	CAI	~10	Clip Video	~80	ใบงาน	~100	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	~10	สไลด์อิเล็กทรอนิกส์	~100	E-book, E-learning	~10	สื่อของจริง	~20	แผ่นภาพ, แผ่นใส	~20	ใบความรู้	~100												
สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม	ร้อยละ																																				
บทเรียนการ์ตูน	~50																																				
ศูนย์การเรียนรู้	~10																																				
CAI	~10																																				
Clip Video	~80																																				
ใบงาน	~100																																				
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	~10																																				
สไลด์อิเล็กทรอนิกส์	~100																																				
E-book, E-learning	~10																																				
สื่อของจริง	~20																																				
แผ่นภาพ, แผ่นใส	~20																																				
ใบความรู้	~100																																				
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	<p style="text-align: center;">ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ</caption> <thead> <tr> <th>เทคนิควิธีการสอน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การระดมพลังสมอง</td> <td>~65</td> </tr> <tr> <td>การอภิปรายกลุ่มย่อย - ใหญ่</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>บทบาทสมมุติ</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>ศูนย์การเรียนรู้</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>การบูรณาการ</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>การสาธิต/ทดลอง</td> <td>~25</td> </tr> <tr> <td>การสืบค้นแล้วนำเสนอโดยผู้เรียน</td> <td>~70</td> </tr> <tr> <td>การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด</td> <td>~75</td> </tr> <tr> <td>การตั้งคำถาม</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การเรียนแบบโครงงาน</td> <td>~50</td> </tr> <tr> <td>การแก้ปัญหา</td> <td>~80</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์ช่วยสอน</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>โปรแกรมสำเร็จรูป</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>การเรียนรู้แบบร่วมมือ</td> <td>~15</td> </tr> <tr> <td>การใช้เกมประกอบ</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>การสืบสวนสอบสวน</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>การบรรยาย</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	เทคนิควิธีการสอน	ร้อยละ	การระดมพลังสมอง	~65	การอภิปรายกลุ่มย่อย - ใหญ่	~50	บทบาทสมมุติ	~15	ศูนย์การเรียนรู้	~10	การบูรณาการ	~50	การสาธิต/ทดลอง	~25	การสืบค้นแล้วนำเสนอโดยผู้เรียน	~70	การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด	~75	การตั้งคำถาม	100	การเรียนแบบโครงงาน	~50	การแก้ปัญหา	~80	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	~15	โปรแกรมสำเร็จรูป	~15	การเรียนรู้แบบร่วมมือ	~15	การใช้เกมประกอบ	~20	การสืบสวนสอบสวน	~20	การบรรยาย	100
เทคนิควิธีการสอน	ร้อยละ																																				
การระดมพลังสมอง	~65																																				
การอภิปรายกลุ่มย่อย - ใหญ่	~50																																				
บทบาทสมมุติ	~15																																				
ศูนย์การเรียนรู้	~10																																				
การบูรณาการ	~50																																				
การสาธิต/ทดลอง	~25																																				
การสืบค้นแล้วนำเสนอโดยผู้เรียน	~70																																				
การเรียนแบบสร้างแผนผังความคิด	~75																																				
การตั้งคำถาม	100																																				
การเรียนแบบโครงงาน	~50																																				
การแก้ปัญหา	~80																																				
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	~15																																				
โปรแกรมสำเร็จรูป	~15																																				
การเรียนรู้แบบร่วมมือ	~15																																				
การใช้เกมประกอบ	~20																																				
การสืบสวนสอบสวน	~20																																				
การบรรยาย	100																																				



๒. ผลการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองนำเสนอครูผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบครูมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม เนื่องจากมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์สอนแทนครูเป็นจำนวนมากจึงไม่สามารถที่จะประเมินได้ว่าผู้เรียนได้รับการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวกอย่างแท้จริงหรือไม่

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีความสุขในการเรียน ครูมีการพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยการนำวิธีที่หลากหลายมาใช้จัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขและไม่เครียด ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สำหรับผู้เรียนมากขึ้น ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่มสาระวิชา ภายในสถานศึกษา อีกทั้งยังสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้และแนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจากภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ครูสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

ครูผู้สอนจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning จัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข มีการจัดนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันและหัวหน้ากลุ่มสาระ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ครูผู้สอนได้นำผลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรม PLC เพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการใช้สื่อ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

๓. จุดควรพัฒนา

ด้านการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามระบบ ควรปรับปรุงเรื่องการให้ข้อมูลสะท้อนกลับในทันทีและการติดตามงานของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการส่งงาน ส่งผลให้เมื่อสิ้นสุดการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวนมาก ควรมีการติดตามผลงานของผู้เรียนเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในหน้าที่และความรับผิดชอบให้มากขึ้น

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลและนำมาใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ แต่ยังมีบางคนที่ยังคงคัดลอก หรือรอที่จะรับข้อมูลจากคนอื่น

การใช้สื่อเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุมและเพียงพอต่อความต้องการในการใช้สืบค้นข้อมูลของผู้เรียน

ควรมีการกระจายงานพิเศษแก่บุคลากรทุกคนเพื่อลดภาระงานให้แก่คุณครูที่มีงานพิเศษหลายงานทำให้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนน้อยและยังส่งผลต่อสุขภาพของบุคลากรอีกด้วย

ควรมีการลดจำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์เพื่อให้ครูได้ทำการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วางแผนพัฒนา และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เกิดความผูกพันกับครู ชั้นเรียนเชิงบวกจึงจะเกิดขึ้นอย่างแท้จริง และมีการควนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

การอบรมการใช้ระบบ online สำหรับครู เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในการพัฒนาสื่อที่หลากหลายโดยจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Website , Google form , Application, Kahoot ฯลฯ ควรมีการจัดบุคลากรที่ชำนาญในการใช้แอปพลิเคชันในการเรียนการสอนเข้าไปฝึกให้กับคณะครูที่ยังใช้งานไม่คล่องให้เกิดความสนุกและรักการทำกิจกรรมต่อไป

ผู้เรียนควรพัฒนาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะ ด้าน วินัย และ ความรับผิดชอบ เพิ่มศักยภาพด้านการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ในปีการศึกษาต่อไป

ครูควรคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการค้นคว้าข้อมูล และกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นกับข้อมูลที่มี โดยการทำความเข้าใจกับข้อมูลที่หามาได้ นำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมควรมีเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม

ครูทุกกลุ่มสาระควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงอย่างจริงจัง และครูควรมีการช่วยกันนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ โดยกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง

การติดตามนิเทศผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่ตรงตามเป้าประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เนื่องจากยังไม่สามารถทำได้อย่างสม่ำเสมอเท่าที่ควร

การประเมินผู้เรียนนอกจากครูผู้สอนควรให้เพื่อนและผู้ปกครองประเมินชิ้นงานผู้เรียนแล้วนำข้อมูลมาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของผู้เรียน หากกิจกรรมนั้นผู้เรียนไม่มีความสนใจ ตัวผู้เรียนจะลดความสนใจในการเรียนน้อยลง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

โรงเรียนหอพระมีการจัดโครงสร้างระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีแผนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และมีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่สามารถจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีชีวิตในการพัฒนาครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี รักการทำงานสามารถวางแผนและทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการและคุณลักษณะของสถานศึกษา มีจิตสาธารณะมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดีและมีสุขพริยภาพทุกด้าน

ครูมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรู้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ครูเป็นผู้มีความรู้และเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ และมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานที่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการนิเทศติดตามนักเรียนโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน มีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนให้ความสำคัญทุกฝ่ายให้เกิดความร่วมมือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้อย่างยั่งยืน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - พ.ศ. ๒๕๖๔) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมพระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความกตัญญู กตเวทิต์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองจากสารเสพติดและอุบัติเหตุ มีทักษะและความสามารถแสดงออกทางด้านกีฬาและนันทนาการ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี สามารถคิดวางแผนการทำกิจกรรมและปฏิบัติกิจกรรมให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี</p>	<p>นักเรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนควรพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระและดำเนินอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและบันทึกหลังเรียนอย่างเด่นชัดเพื่อนำปัญหาจากการสอนมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาวิจัยในชั้นเรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มต่อไป</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการ มีวิสัยทัศน์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงพร้อมกระจายอำนาจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบบริหารงานเต็มรูปแบบครบวงจร เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหาการ</p> <p>๓. การระดมทรัพยากร โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมสนับสนุน ร่วมประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับประโยชน์ และร่วมชื่นชมยินดีกับความสำเร็จ เพื่อพัฒนาความพร้อมของทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่</p>	<p>๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรเห็นความสำคัญและศึกษาข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในองค์กรวมมากขึ้น เนื่องจากยังไม่สามารถขอความร่วมมือจากครูได้ทั้งหมด โดยควรกำกับ ติดตาม นิเทศงานที่มอบหมายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. ควรปรับปรุง การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. การสร้างความสามัคคีในองค์กร และการแลกเปลี่ยนข้อมูลควรมีการรับฟังความคิดเห็นให้มากขึ้น</p> <p>๕. ควรมีการจัดการอบรม สัมมนาของครูให้ครอบคลุมทุกสาขาการเรียนรู้อ</p> <p>๖. สร้างความเข้าใจให้บุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้าใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๗. ควรจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลให้ชัดเจน และมีการนิเทศติดตามอย่าง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>เพียงพอ และระบบการจัดการที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๔. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ โมเดลหญ้าแฝก ห้องปฏิบัติการจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นของนักเรียน และครูผู้สอน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้นักเรียนและบุคลากรได้ค้นคว้า มีบรรยากาศการเรียนรู้และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ</p>	<p>เป็นรูปธรรม</p> <p>๘. กระบวนการบริหารควรมีระบบการบริการที่ดีควรมีระบบในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับรายวิชาที่สอนและงานที่รับผิดชอบ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน แสวงหาความรู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายของการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบูรณาการและนำนวัตกรรมใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนสามารถผลิตสื่อการสอน ประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. ครูควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เน้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ที่หลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการในชีวิตจริงได้</p> <p>๒. ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักแก้ปัญหา การจัดทำโครงการ การค้นคว้า การวางแผน และการปฏิบัติให้หลากหลายวิธี รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัด</p> <p>๓. ครูควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อการสอนรวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ด้านผู้เรียน โรงเรียนควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการคิด การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณ มีการกำหนดเป้าหมายในชีวิต ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้สูงขึ้น

๒. ผลสัมฤทธิ์การสอนระดับชาติ O-NET ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ ควรมีการปรับปรุงหรือทบทวนกิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ

๔. ควรส่งเสริม พัฒนาครูให้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย การนำสื่อเทคโนโลยีในการสอน การสร้างข้อสอบที่เน้นกระบวนการคิดและมีการวัดผลที่หลากหลายวิธี

๕. นำกระบวนการนิเทศภายในมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบที่ชัดเจน
๖. ส่งเสริมการใช้ ICT และการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน
๗. การพัฒนาข้อสอบมาตรฐานตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๘. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนหอพระ

เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนหอพระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนหอพระ ได้ดำเนินการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอพระมีคุณภาพและมีมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายพิสิษฐ คำบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนหอพระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

หมายเหตุ

๑. คณะครูและผู้บริหารศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวชี้วัดในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. ค่าเป้าหมายกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ สามารถแปลผลได้ ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	แปลผล
๕	ยอดเยี่ยม
๔	ดีเลิศ
๓	ดี
๒	ปานกลาง
๑	กำลังพัฒนา

ที่มา : แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละประเด็นพิจารณาจากบริบทความเหมาะสมของสถานศึกษา



(นายพิชิต คำบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหออพระ
วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๒



(นายกิตติศักดิ์ จักราชัย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหออพระ
วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๒



คำสั่งโรงเรียนหอพระ

ที่ ๕๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนหอพระจะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (ด้วยวิธีออนไลน์) เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ ๓๐ มีนาคม – ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยการประสานงานผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line และรวบรวมข้อมูลออนไลน์ด้วย Google forms สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการศึกษาศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิสิษฐ	คำบุรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธรรมนาถ	คำไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนงคราญ	วรรณรัตน์	กรรมการ
๑.๔ นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๑.๕ นางสิริธร	ศักดิ์สูง	กรรมการ
๑.๖ นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ วางแผน สร้างช่องทางออนไลน์ และประสานงานให้การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑.๑	นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางกานดา	ชุมดำ	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	นางนริศรา	พรมศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๒.๑	นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสาวแสงอรุณ	ชั้นทราช	รองประธานกรรมการ
๒.๒.๓	นายจตุรงค์	เบ็งยา	กรรมการ
๒.๒.๔	นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาวนิภา	สังข์ญาติ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓.๑	นางจุฑารัตน์	เวียงล่อ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นายไพรัช	เฉยเมล์	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓	นางวันทนา	ชอดศิริ	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๒.๓.๕	นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๒.๓.๖	นางคณพร	อินจับ	กรรมการ
๒.๓.๗	นายนรา	นนทวาสี	กรรมการ
๒.๓.๘	นายประภาส	คณาชีวะ	กรรมการ
๒.๓.๙	นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการ
๒.๓.๑๐	นางสาวรื่นจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๑	นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๔.๑	นางวิไลนันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๒.๔.๓	นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๒.๔.๔	นางชรัญ	ไทยตรง	กรรมการ
๒.๔.๕	นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๕.๑	นายโสรัจน์	โพธิ์จันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	นายณัฐพงษ์	ยุทธวิริยะ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๒.๖.๑	นางสปีญญา แก้วตาปี	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	นายปฏิภาณ สิทธิวงค์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๒.๗.๑	นางอรุพร บุรีโท	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒	นางพัชรี เชื้อสาม	รองประธานกรรมการ
๒.๗.๓	นางนงคราญ วรรณรัตน์	กรรมการ
๒.๗.๔	นายบรรเจิด สรรพมงคล	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๒.๘.๑	นางพิสมัย เรือนสอน	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒	นางหนึ่งฤทัย ปินชัย	รองประธานกรรมการ
๒.๘.๓	นางสิริธร ศักดิ์สูง	กรรมการ
๒.๘.๔	นางฐิติพรรณ แสงแก้ว	กรรมการ
๒.๘.๕	นางพิลาสินี วิรัตน์พุกษ์	กรรมการ
๒.๘.๖	นางสาวนฤมล ฉายานนท์	กรรมการ
๒.๘.๗	นายนนทชัย อวารณ์	กรรมการ
๒.๘.๘	นายวัชรพงศ์ โปธิวงค์	กรรมการ
๒.๘.๙	นายเอกอรรถพล อินทวิวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๒.๙.๑	นางสาวรีนจิตร ปัญญาเรือง	ประธานกรรมการ
๒.๙.๒	นางวิลานันท์ ศรีลาชัย	รองประธานกรรมการ
๒.๙.๓	นางสาววาสนา ยาวิชัย	กรรมการ
๒.๙.๔	นายไพรัช เฉยเมล์	กรรมการ
๒.๙.๕	นางหนึ่งฤทัย ปินชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐ คณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ		
๒.๑๐.๑	นางนภาพร ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒.๑๐.๒	นางสาวรีนจิตร ปัญญาเรือง	รองประธานกรรมการ
๒.๑๐.๓	นายนนทชัย อวารณ์	กรรมการ
๒.๑๐.๔	นายเอกอรรถพล อินทวิวัฒน์	กรรมการ
๒.๑๐.๕	นายวัชรพงศ์ โปธิวงค์	กรรมการ
๒.๑๐.๖	นางสาววาสนา ยาวิชัย	กรรมการ
๒.๑๐.๗	นางพัชรี เชื้อสาม	กรรมการ
๒.๑๐.๘	นางอันธิมา ขาวแสง	กรรมการ

๒.๑๐.๙	นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๒.๑๐.๑๐	นางจุฑารัตน์	เวียงล่อ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๐.๑๑	นางสาวอรุณี	ลักขิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑ คณะกรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ			
๒.๑๑.๑	นางนงคราญ	วรรณรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๑๑.๒	นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๑๑.๓	นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๑๑.๔	นางวันทนา	ชอดศิริ	กรรมการ
๒.๑๑.๕	นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๒.๑๑.๖	นางสาวนิภา	สัจจญาติ	กรรมการ
๒.๑๑.๗	นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
๒.๑๑.๘	นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการ
๒.๑๑.๙	นายไพรัช	เฉยเมล์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ คณะกรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป			
๒.๑๒.๑	นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒.๑๒.๒	นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	รองประธานกรรมการ
๒.๑๒.๓	นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๒.๑๒.๔	นายบรรเจิด	สรรพมงคล	กรรมการ
๒.๑๒.๕	นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๒.๑๒.๖	นายจตุรงค์	เบ็งยา	กรรมการ
๒.๑๒.๗	นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๒.๑๒.๘	นางสาวนฤมล	ฉายานนท์	กรรมการ
๒.๑๒.๙	นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๒.๑๒.๑๐	นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ
๒.๑๒.๑๑	นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ คณะกรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล			
๒.๑๓.๑	นางสิริธร	ศักดิ์สูง	ประธานกรรมการ
๒.๑๓.๒	นางชรัญ	ไทยตรง	รองประธานกรรมการ
๒.๑๓.๒	นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓.๓	นายภราดร	อมรสุทธิกุลชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประชุมคณะครูในฝ่ายงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอภิปรายและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายงานถึงวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล ตามแบบฟอร์ม ผง.๐๓/๒๕๖๒ แล้วนำส่งงานแผนงานผ่านทาง Google forms ภายในวันจันทร์ที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ตามแบบฟอร์ม ผง.๐๑/๒๕๖๓ โดยนำผลการวิเคราะห์การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จุดเด่น จุดด้อย มาปรับปรุงเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ/กิจกรรมประจำปี ๒๕๖๓ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ / หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน กำหนดผู้ทำหน้าที่รวบรวมงานโครงการ/กิจกรรม จัดพิมพ์ ๒ ชุด (เก็บไว้ที่กลุ่มสาระฯ/ฝ่ายงาน ๑ ชุด) ส่งเอกสารและไฟล์ให้งานแผนงานภายในวันจันทร์ที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ (เฉพาะโครงการใหม่/กิจกรรมใหม่ หรือโครงการที่มีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมเท่านั้น)

๔. ขอความร่วมมืองานพัสดุจัดเตรียมเอกสารราคากลางค่าวัสดุและอุปกรณ์ (ถ้ามี) เพื่อให้คณะครูใช้ประกอบการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร และการคำนวณ

๑) นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒) นางพิสมัย	เรือนสอน	รองประธานกรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๔) นางนริศรา	พรมศิริ	กรรมการ
๕) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๖) นางสาวแสงอรุณ	ชั้นทราช	กรรมการ
๗) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๘) นางสาวนิภา	สัจจญาติ	กรรมการ
๙) นายจตุรงค์	เบ็งยา	กรรมการ
๑๐) นางสาวนฤมล	ฉายานนท์	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิริธร	ศักดิ์สูง	กรรมการ
๑๒) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๑๓) นางพิลาสินี	วิรัตน์พฤษ์	กรรมการ
๑๔) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ

๖

๑๕) นายนนทชัย	อวารณ์	กรรมการ
๑๖) นางหนึ่งฤทัย	ปินชัย	กรรมการ
๑๗) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	ประธานกรรมการ
๒) นายไพรัช	เฉยเมล์	รองประธานกรรมการ
๓) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๔) นางวันทนา	ขอดศิริ	กรรมการ
๕) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๖) นางตมพร	อินจับ	กรรมการ
๗) นายนรา	นนทวาสี	กรรมการ
๘) นางสาวรีนจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นายประภาส	คุณาชีวะ	รองประธานกรรมการ
๓) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายประภาส	คุณาชีวะ	ประธานกรรมการ
๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	รองประธานกรรมการ
๓) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวรีนจิตร์	ปัญญาเรือง	ประธานกรรมการ
๒) นางหนึ่งฤทัย	ปินชัย	กรรมการ
๓) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ
๔) นายนนทชัย	อวารณ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางอรุราพร	บุรีโท	ประธานกรรมการ
๒) นางนงคราญ	วรรณรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓) นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๔) นายบรรเจ็ด	สรรพมงคล	กรรมการ
๕) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๔) นางชรีณู	ไทยตรง	กรรมการ
๕) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการ
๖) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการ
๗) นายนนทชัย	อวารณ์	กรรมการ
๘) นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑) นายโสรัจจ์	โพธิจันทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปัญญา	แก้วตาปี	รองประธานกรรมการ
๓) นายณัฐพงษ์	ยุทธวิริยะ	กรรมการ
๔) นางนฤมล	ฉายานนท์	กรรมการ
๕) นายปฏิภาณ	สิทธิ์วงศ์	กรรมการ
๖) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นายเอกอรุณพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
๒) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการ
๓) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๔) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๕) นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๖) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ

๘

๗) นายบรรเจ็ด	สรรพมงคล	กรรมการ
๘) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๙) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวสิริธร	ศักดิ์สูง	กรรมการและเลขานุการ
๒) นางชรีญ	ไทยตรง	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการ
๔) นายภราดร	อมรสุทธิกุลชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) นางจุฑารัตน์	เวียงล่อ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรินจิตร	ปัญญาเรือง	รองประธานกรรมการ
๓) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๔) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๕) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๖) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๗) นางชรีญ	ไทยตรง	กรรมการ
๘) นายโสรัจจ์	โพธิ์จันทร์	กรรมการ
๙) นางสาวปัญญา	แก้วตาปี	กรรมการ
๑๐) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๑๑) นางวันทนา	ยอดศิริ	กรรมการ
๑๒) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๑๓) นางคณพร	อินจับ	กรรมการ
๑๔) นางอุราพร	บุรีโท	กรรมการ
๑๕) นางนงคราญ	วรรณรัตน์	กรรมการ
๑๖) นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๑๗) นายบรรเจ็ด	สรรพมงคล	กรรมการ
๑๘) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการ
๑๙) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๒๐) นายปฏิภาณ	สิทธิวงค์	กรรมการ
๒๑) นายไพรัช	เฉยเมตต์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นายประภาส	คุณาชีวะ	ประธานกรรมการ
๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	รองประธานกรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๔) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางรัตนา	อินทกุล	รองประธานกรรมการ
๓) นายจาตุรงค์	เบ็งยา	กรรมการ
๔) นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๕) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๖) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๗) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
๘) นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางสาวรื่นจิตร์	ปัญญาเรือง	ประธานกรรมการ
๒) นายนนทชัย	อวารณ์	รองประธานกรรมการ
๓) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ
๔) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	รองประธานกรรมการ
๓) นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๔) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๕) นางนริศรา	พรมศิริ	กรรมการ
๖) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๗) นางสาวแสงอรุณ	ชั้นทราช	กรรมการ
๘) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๙) นางสาวนิภา	สัจญาติ	กรรมการ
๑๐) นายจาตุรงค์	เบ็งยา	กรรมการ
๑๑) นางสาวรื่นจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๑๒) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๑๓) นายไพรัช	เฉยเมล์	กรรมการ

๑๔) นางวันทนา	ชอดศิริ	กรรมการ
๑๕) นางคณพร	อินจับ	กรรมการ
๑๖) นายนรา	นนทวาลี	กรรมการ
๑๗) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๑๘) นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	กรรมการ
๑๙) นางชรีญ	ไทยตรง	กรรมการ
๒๐) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๒๑) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๒๒) นายโสรัจจ์	โพธิ์จันทร์	กรรมการ
๒๓) นายณัฐพงษ์	ยุทธวิริยะ	กรรมการ
๒๔) นางสปีญญา	แก้วตาปี	กรรมการ
๒๕) นายปฏิภาณ	สิทธิวงค์	กรรมการ
๒๖) นางอุราพร	บุรีโท	กรรมการ
๒๗) นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๒๘) นางนงคราญ	วรรณรัตน์	กรรมการ
๒๙) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๓๐) นายบรรเจิด	สรรพมงค์	กรรมการ
๓๑) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ
๓๒) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๓๓) นางสาวนฤมล	ฉายนนท์	กรรมการ
๓๔) นางสิริธร	ศักดิ์สูง	กรรมการ
๓๕) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓๖) นางพิลาสินี	วิรัตน์พฤษ์	กรรมการ
๓๗) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
๓๘) นายนนทชัย	อาวรณ	กรรมการ
๓๙) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการ
๔๐) นายวัชรพงศ์	โพธิ์วงค์	กรรมการ
๔๑) นางอันธิมา	ชาวแสง	กรรมการ
๔๒) นางจุฑารัตน์	เวียงล่อ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดและมาตรฐานการส่งข้อมูลในระบบเก็บข้อมูลออนไลน์ Google Form จัดทำโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. งานประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมและสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. คณะกรรมการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรูปเล่มเอกสาร ประกอบด้วย

๔.๑ นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายนนทชัย	อารณ์	กรรมการ
๔.๓ นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ทำการอภิปรายผลจากข้อมูลทั้งหมดและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. คณะกรรมการประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (ด้วยวิธีออนไลน์) ประกอบด้วย

๕.๑ นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เสนอต่อฝ่ายบริหาร

ให้ผู้ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเคร่งครัดเพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการ (ด้วยวิธีออนไลน์) เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำเร็จลุล่วง เกิดประโยชน์และผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



(นายพิสิษฐ คำบุรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ