



# มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564



## โรงเรียนหอพระ

### อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนหอพระจึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนหอพระขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มี ส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสาร ฉบับนี้จะประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐาน การศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนหอพระ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค
ประกาศโรงเรียนหอพระเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ง
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอพระ	จ
<b>ส่วนที่ ๑</b>	<b>๑</b>
<b>ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. นโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔
<b>ส่วนที่ ๒</b>	<b>๘</b>
<b>การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา</b>	
- รายละเอียดของมาตรฐาน	๘
- คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
<b>ส่วนที่ ๓</b>	<b>๑๓</b>
<b>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหอพระ</b>	
<b>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</b>	
- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอพระ	๑๖
- ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
<b>โรงเรียนหอพระปีการศึกษา ๒๕๖๔</b>	
<b>ส่วนที่ ๔</b>	<b>๒๑</b>
<b>การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนหอพระ</b>	
- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๑
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๓๒
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
<b>ภาคผนวก</b>	<b>๔๓</b>
- คำสั่งโรงเรียนหอพระเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนหอพระประจำปี ๒๕๖๔	๔๗
- ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑	



การให้ความเห็นชอบ  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓๐๑๓

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหออพระครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระยะ ๑ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔) ของโรงเรียนหออพระแล้ว มีความเห็นชอบให้ดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระยะ ๑ ปี

( นายสุนทร ยามศิริ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหออพระ



ประกาศโรงเรียนหอพระ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน  
หอพระ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนหอพระ จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความ  
เห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน  
โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน  
และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอพระมีคุณภาพและได้มาตรฐาน  
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น  
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ  
ภายในประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นายสุรชัย คุณแก้ว  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

คำเป้าหมาย  
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหอพระปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีเลิศขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีเลิศขึ้นไป ๑.๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศขึ้นไป	๖๐
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศขึ้นไป	๖๐
	๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศขึ้นไป	๗๐
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
	๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	<b>๖๔</b>
	๕.๑) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๒) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐
	๕.๓) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓
	๕.๔) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒
	๕.๕) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๖) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐
	๕.๗) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๘) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพล ศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๙) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	๕.๑๐) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ไม่เกินร้อยละ ๕ ๕.๑๑) ผู้เรียนมีผลการเรียน ร ไม่เกินร้อยละ ๕ ๕.๑๒) ผู้เรียน มีผลการเรียน มส. ไม่เกินร้อยละ ๕	
	๖) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับยอดเยี่ยม ๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม ๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	๘๐
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นคุณค่าพรณไม่อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	๗๐
	๒) ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม	๗๐
	๓) ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม	๗๐
	๔) ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับยอดเยี่ยม ๔.๒) ผู้เรียน มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับยอดเยี่ยม ๔.๓) ผู้เรียน มีลักษณะจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม	๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>		
๒.๑	สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๒	สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๓	สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๔	ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๕	สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๖	สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑	ครูผู้สอนร้อย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๖๕
๓.๒	ครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๓.๓	ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๓.๔	ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๓.๕	ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม



## มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอพระ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหอพระ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นคุณค่าพหุวัฒนธรรม อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก  
กลุ่มเป้าหมาย

๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส  
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง  
ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล  
มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง  
การจัดการเรียนรู้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

##### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม การท่องเที่ยว และหัตถกรรม และเป็นศูนย์กลางธุรกิจการค้าขาย มีการคมนาคมสะดวก มีศาสนสถานที่สำคัญ เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีกรอบมรดกวัฒนธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

##### ๑.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหอพระ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา เดิมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกใน วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๔ เทศบาลนครเชียงใหม่ เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง ณ บริเวณที่ดินซึ่งเป็นวัดร้าง ๒ วัด คือ วัดหอพระ และ วัดพันแจ่ม กับที่ดินของทางเทศบาลนครเชียงใหม่อีกส่วนหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการด้านการศึกษาแก่ชุมชนในตำบลศรีภูมิและบริเวณใกล้เคียงให้ชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาล ๑๑ (หอพระ)” โดยมีนายอุ้นเรือน เลปนานนท์ เป็นครูคนแรก

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้รับโอนโรงเรียนหอพระเข้าสังกัดในกรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ขณะที่ยนายยุทธ เดชคำรน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนเมืองเชียงใหม่” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ

ในสมัยของ นายเวทย์ กาวิล ซึ่งเป็นครูใหญ่ในเวลาต่อมาได้พิจารณาเห็นว่าชั้นประถมศึกษา ที่โรงเรียนเปิดสอนกำลังจะเปลี่ยนเป็นชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. ๕-๗) ตามหลักสูตรที่เปลี่ยนไป จึงขออนุญาตกรมสามัญศึกษา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนหอพระ” ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมีการพัฒนาเป็นลำดับจนกระทั่งได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นต้นมา

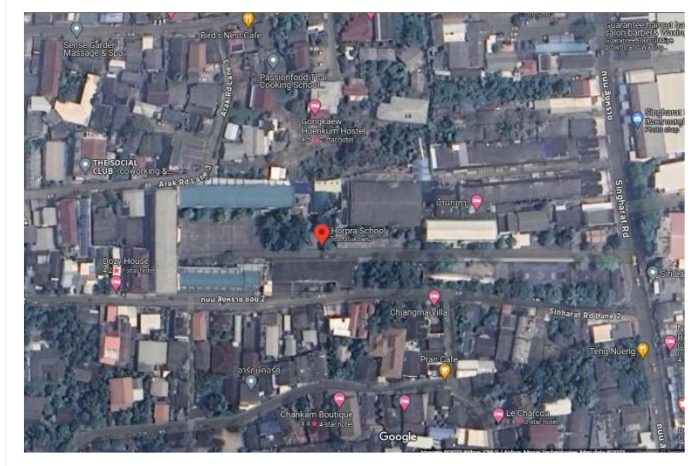
ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมวิชาการได้พิจารณาได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนหอพระ ให้เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑ และปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ให้ตั้งโครงการโรงเรียนพัฒนาการใช้หลักสูตร เพื่อใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนหอพระ เปิดทำการสอนเพิ่มในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนเดิมเป็นส่วนส่วนใหญ่ โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น ตามลำดับ

จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่ นักเรียนทุกคน โดยนักเรียนต้องมีความรู้และใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนในการปรับเปลี่ยน ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting) ในเวลาต่อมา

### ๑.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม การท่องเที่ยว และหัตถกรรม และเป็นศูนย์กลางธุรกิจโรงแรม หอพักและการค้า ทำให้มีประชากรจากต่างถิ่น หรือชาวต่างประเทศมาอยู่อาศัยเพื่อประกอบอาชีพ จึงไม่มีความผูกพันกับโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกอบรมคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียน



### ๑.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

**ตราสัญลักษณ์** ประกอบด้วย หอพระไตรปิฎก เป็นสัญลักษณ์ของความสว่างทางปัญญา ล้อมด้วยวงกลมลายกนก วงกลมถัดออกไปด้านบนของวงกลมเป็นปรัชญาของโรงเรียน ด้านล่างของวงกลมเป็นชื่อโรงเรียนตามด้วยจังหวัดเชียงใหม่

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สัตย์ซื่อในจิตใจเยาวชน

สีเหลือง หมายถึง ความศรัทธา เชื่อถือ อันจะนำไปเป็นเครื่องชี้นำไปสู่ความสำเร็จ



ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกสายน้ำผึ้ง

๑.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์  
ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน คือ “ล้ำเลิศคุณธรรม หนุนนำสังคม อุดมความรู้ กอบกู้สิ่งแวมดล้อม”

ปรัชญาของโรงเรียน คือ “สุชา สงฆสส สามคคี” หมายถึง ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

## ๒. นโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๒.๑.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนหอพระเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์ทักษะอาชีพ ภายในปี ๒๕๖๗

### ๒.๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๖. พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

### ๒.๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงตนตามอัตลักษณ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ
๔. มีความภาคภูมิใจความเป็นไทย ยึดมั่นระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๕. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะชีวิตและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ตระหนักและเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสู่งานอาชีพได้

### ๒.๑.๔ กลยุทธ์องค์กร

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีพื้นฐานทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลตามรอยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อ  
บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

### ๒.๑.๕ ค่านิยม “ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก”

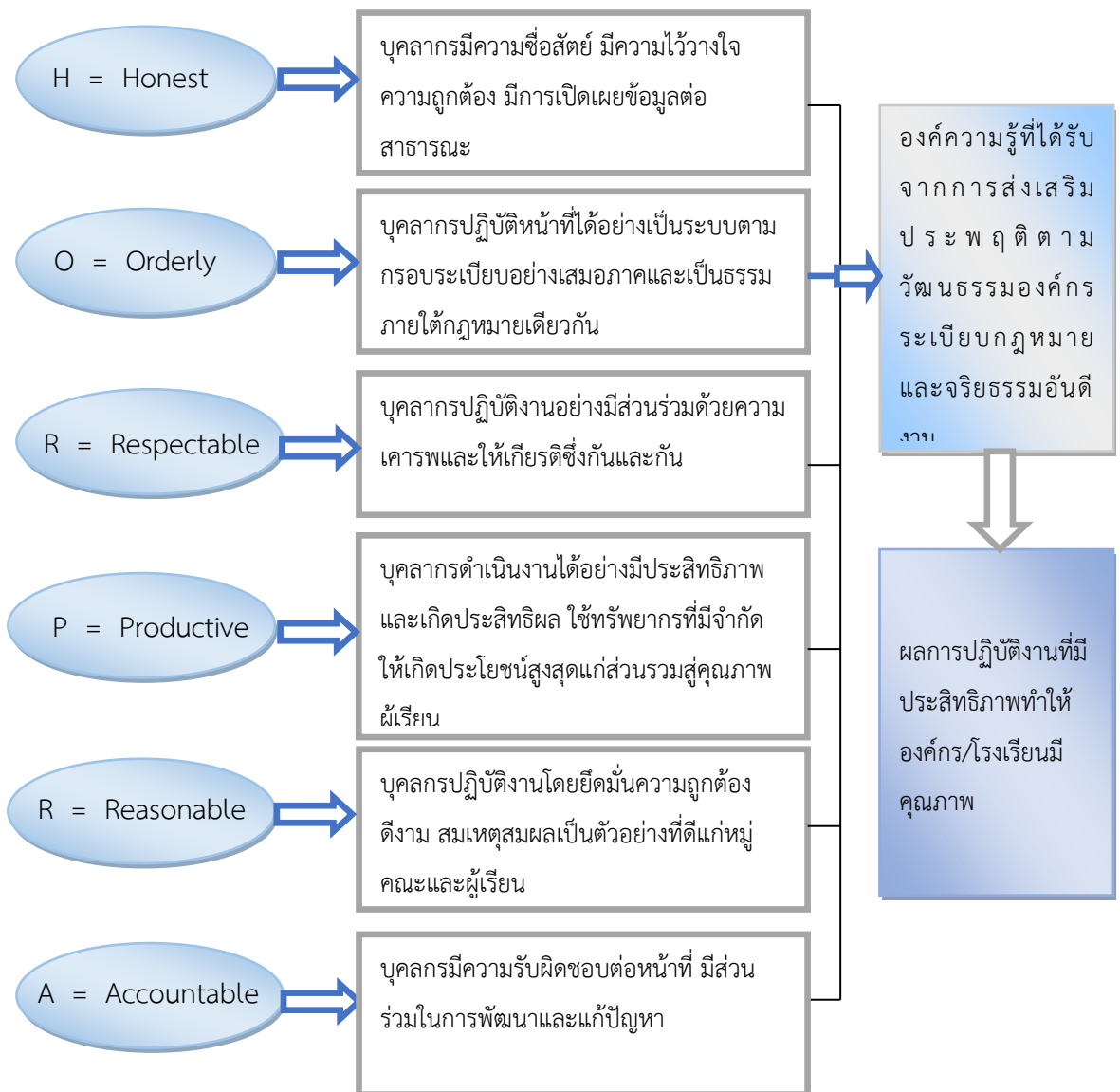
๒.๑.๖ อัตลักษณ์ มารยาทงาม

๒.๑.๖ เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมมารยาทงาม

๒.๑.๗ สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies) จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและวิชาชีพ สอดคล้องความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๑.๘ วัฒนธรรมองค์กร

HORPRA MODEL



๑)

ผู้บริหารคนปัจจุบัน

นายสุรชัย คุณแก้ว

๑.๒.๒ อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียน อาคารประกอบการดังนี้

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	๕	๑๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๑
๒. อาคารประกอบการ	๕	๑๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษาญี่ปุ่น	๑
๓. อาคารหอประชุม	๑	๑๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕	๑๕. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓	๑๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๖. ห้องไร่พรมแดน	๑	๑๗. ห้องพิพิธภัณฑ์	๑
๗. ห้องสมุด	๑	๑๘. ห้องประชุมเล็ก	๑
๘. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑	๑๙. ห้องซ่อมและผลิตสื่อเทคโนโลยี	๑
๙. อาคารพยาบาล	๑	๒๐. โรงอาหาร	๑
๑๐. ห้องจริยธรรม	๑	๒๑. ห้องศิลปะ	๑
๑๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๒๒. ห้องพลศึกษา	๑



## ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

## ส่วนที่ ๒

### การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
ระดับ ๒	ระดับปานกลาง
ระดับ ๓	ระดับดี
ระดับ ๔	ระดับดีเลิศ
ระดับ ๕	ระดับยอดเยี่ยม

### รายละเอียดของมาตรฐาน

#### มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

##### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

##### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

##### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

##### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

##### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

##### ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

##### ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

##### ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

##### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

##### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

##### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมี ทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ  
ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน  
บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์  
และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจ  
ผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ  
กิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มี  
ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ  
เรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย  
วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น  
วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ  
เปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพ  
ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไป  
ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง  
ต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ  
นิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน  
ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก  
กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม  
หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง  
การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา  
ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน  
และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค้ความรูู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรูู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรูู้

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีเลิศขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีเลิศขึ้นไป ๑.๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศขึ้นไป	๖๐
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศขึ้นไป	๖๐
	๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศขึ้นไป	๗๐
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
	๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	<u>๖๔</u>
	๕.๑) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๒) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐
	๕.๓) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓
	๕.๔) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒
	๕.๕) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๖) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐
	๕.๗) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๘) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	<p>๕.๙) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพระดับ ดี (๓) ขึ้นไป</p> <p>๕.๑๐) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ไม่เกินร้อยละ ๕</p> <p>๕.๑๑) ผู้เรียนมีผลการเรียน ร ไม่เกินร้อยละ ๕</p> <p>๕.๑๒) ผู้เรียน มีผลการเรียน มส. ไม่เกินร้อยละ ๕</p>	๖๕
	<p>๖) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p>	๘๐
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นคุณค่าพรณไม่อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	๗๐
	๒) ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม	๗๐
	๓) ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม	๗๐
	๔) ผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๗๐
	๔.๑) ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับยอดเยี่ยม	
	๔.๒) ผู้เรียน มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับยอดเยี่ยม	
	๔.๓) ผู้เรียน มีลักษณะจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>		
๒.๑	สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๒	สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๓	สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๔	ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๕	สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๒.๖	สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		



มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๓.๑	ครูผู้สอนร้อย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๖๕
๓.๒	ครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๓.๓	ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๓.๔	ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐
๓.๕	ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๗๐

## มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหอพระ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นคุณค่าพรรณไม้อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนหอพระปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐
	๑.๑) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีเลิศขึ้นไป	
	๑.๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับดีเลิศขึ้นไป	
	๑.๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศขึ้นไป	
	๒) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐
	๓) ผู้เรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศขึ้นไป	๗๕
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๕
	๕) ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	<b>๖๐</b>
	๕.๑) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๒) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐
	๕.๓) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐
	๕.๔) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในสาระเทคโนโลยี ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒
	๕.๕) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๕
	๕.๖) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๐
	๕.๗) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓
	๕.๘) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพล ศึกษา ระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
	<p>๕.๙) ผู้เรียน มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพระดับ ดี (๓) ขึ้นไป</p> <p>๕.๑๐) ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ไม่เกินร้อยละ ๕</p> <p>๕.๑๑) ผู้เรียนมีผลการเรียน ร ไม่เกินร้อยละ ๕</p> <p>๕.๑๒) ผู้เรียน มีผลการเรียน มส. ไม่เกินร้อยละ ๕</p>	๖๒
	<p>๖) ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๖.๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๖.๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ ระดับยอดเยี่ยม</p>	๘๐
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นคุณค่าพรณไม่อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม	๘๐
	๒) ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับยอดเยี่ยม	๘๐
	๓) ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม	๘๐
	๔) ผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐
	๔.๑) ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ระดับยอดเยี่ยม	
	๔.๒) ผู้เรียน มีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ ระดับยอดเยี่ยม	
	๔.๓) ผู้เรียน มีลักษณะจิตสังคม ระดับยอดเยี่ยม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>		
๒.๑	สถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๕
๒.๒	สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๕
๒.๓	สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๕
๒.๔	ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๕
๒.๕	สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๕
๒.๖	สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๕
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๓.๑	ครูผู้สอนร้อย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๐
๓.๒	ครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๐
๓.๓	ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๐
๓.๔	ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๐
๓.๕	ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ระดับยอดเยี่ยมขึ้นไป	๘๐

## ส่วนที่ ๔

### การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### โรงเรียนหอพระ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนหอพระ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด เห็นคุณค่าพรณไม่ อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

**๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สรุปรหรือรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> <li>- บันทึกการอ่านของผู้เรียน</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่สะท้อนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</li> <li>- SAR ครูรายบุคคล</li> <li>- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>



**๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่สามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบได้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นได้
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน</li> <li>- SAR ครูรายบุคคล</li> <li>- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>

### ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**คำอธิบาย** ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่สามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองได้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีม
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีม
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเอง และสามารถทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ โดยนำไปใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการออกแบบนวัตกรรม
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - ผลงาน/ชิ้นงาน

#### ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - ผลงาน/ชิ้นงาน - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรหรือรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม</li> <li>- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน</li> <li>- สถิติการใช้ห้องสมุด</li> <li>- ผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน</li> <li>- สรุปรหรือรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายงานผลการสอบวัดระดับชาติ</li> <li>- SSR ครูรายบุคคล</li> <li>- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ</li> </ul>

### ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีใจรักในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ภูมิใจในผลสำเร็จของงาน และสามารถประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติงาน
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผน - กิจกรรม/โครงการส่งเสริม - ร่องรอยการปฏิบัติงานกลุ่มของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงาน กิจกรรมรายบุคคลและรายกลุ่ม - ภาพถ่าย - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เห็นคุณค่าพรณไม้ อยู่อย่างพอเพียง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำอธิบาย ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓ ดี	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมที่ดีและจิตสำนึก เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมที่ดีและจิตสำนึก สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมที่ดีและจิตสำนึก สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านการแสดงออกด้านมารยาท
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - ผลงาน/ชิ้นงาน - ภาพถ่าย - SAR ครูรายบุคคล

### ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตแบบท้องถิ่นและของไทย
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตแบบท้องถิ่นและของไทย การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น ความกตัญญูทวดเวที่ต่อบิดามารดา ครูและบุคคลอื่น
๓ ดี	ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตแบบท้องถิ่นและของไทย การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น ความกตัญญูทวดเวที่ต่อบิดามารดา ครู และบุคคลอื่น ชื่นชมสินค้าและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของไทยโดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสินค้าและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตแบบท้องถิ่นและของไทย การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น ความกตัญญูทวดเวที่ต่อบิดามารดา ครู และบุคคลอื่น ชื่นชมสินค้าและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของไทยโดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสินค้าและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการดำรงชีวิตแบบท้องถิ่นและของไทย การมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่น ความกตัญญูทวดเวที่ต่อบิดามารดา ครู และบุคคลอื่น ชื่นชมสินค้าและภูมิปัญญาของท้องถิ่นและของไทยโดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสินค้าและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ปกป้อง สืบสานและถ่ายทอด โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญหรืองานประเพณี

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ - ผลงาน/ชิ้นงาน/ ภาพถ่าย - SAR ครูรายบุคคล/ SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้

**๑.๒.๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

คำอธิบาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
๓ ดี	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม
๔ ดีเลิศ	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น ปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ
๕ ยอดเยี่ยม	การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณี ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมท้องถิ่น ปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ตระหนัก รู้คุณค่า อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและไทย ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒.การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๓.การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริม



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
ประจักษ์	- ผลงาน/ชิ้นงาน - ภาพถ่าย - SAR ครูรายบุคคล - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ให้เกียรติผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ/ รายงานผลการจัดกิจกรรมด้านสุนทรียภาพ เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ นันทนาการ และ การอนุรักษ์/พัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ</li> <li>- ผลงาน/ ชิ้นงาน/ ภาพถ่าย</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

### คำอธิบาย

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

### ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

**คำอธิบาย** สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒ ปานกลาง	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๕ ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การปฏิบัติงานของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- บันทึกการประชุมต่าง ๆ</li> <li>- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- SAR ครูรายบุคคล - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

**คำอธิบาย** สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓ ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔ ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๕ ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- เอกสาร/รูปแบบการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ</li> <li>- รายงานควบคุมภายใน (ปค.๐๕)</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน</li> <li>- SAR ครูรายบุคคล/ SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- คำสั่งโรงเรียน</li> <li>- ข้อมูลการวางแผนอัตรากำลัง</li> <li>- คู่มือปฏิบัติงาน</li> <li>- การกำหนดตารางเรียน</li> <li>- รายงานบัญชี การเงิน</li> <li>- รายงานการดำเนินงานพัสดุ</li> <li>- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- การประเมิน SDQ</li> <li>- ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>- การประชุมผู้ปกครอง</li> <li>- ปฏิทินการนิเทศภายใน/ เครื่องมือการนิเทศภายใน/สรุปการนิเทศภายใน</li> <li>- รายงานการประชุมผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครอง</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

**๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร**

**คำอธิบาย** สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาดำเนินงานบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔ ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของผู้เรียน, การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- รายงานสรุปการจัดวิชาเพิ่มเติม</li> <li>- รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล</li> <li>- สื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- ปฏิทินการนิเทศ</li> <li>- เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน</li> <li>- สรุปการนิเทศภายใน</li> <li>- บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>- SAR ครูรายบุคคล</li> </ul>

#### ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๒ ปานกลาง	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓ ดี	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสอดคล้องความต้องการ
๔ ดีเลิศ	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๕ ยอดเยี่ยม	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (IDP)</li> <li>- รายงานการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> <li>- ตารางการจัดการเรียนรู้</li> <li>- SAR ครูรายบุคคล</li> <li>- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>



### ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓ ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติกิจกรรม/โครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม</li> <li>- รายงานการดำเนินงานห้องปฏิบัติการ</li> <li>- บันทึกการใช้ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</li> <li>- บันทึกการปฏิบัติงานห้องเรียนสีขาว</li> <li>- รายงานการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว</li> </ul>

## ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	จัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	จัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม	จัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>- คำสั่งโรงเรียน</li> <li>- รายงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของฝ่าย</li> <li>- สารสนเทศของโรงเรียน</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- SAR ครูรายบุคคล</li> <li>- SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> </ul>

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

**๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต**

**คำอธิบาย** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง
๒ ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา
๓ ดี	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๔ ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๕ ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ /การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล - บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - SAR ครูรายบุคคล/ SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้

## ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๕ ยอดเยี่ยม	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน/ร่องรอยการประเมินผลและหรือปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ - ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน

### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรมการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้
๓ ดี	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔ ดีเลิศ	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย
๕ ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในกิจกรรม เด็กรักที่จะเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนให้เกิดความร่วมมือ มีบรรยากาศของความเป็นประชาธิปไตย กระตุ้นและเสริมแรงพฤติกรรมที่เหมาะสม และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติของครู - พฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่าย - ข้อมูลรายบุคคล

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

**คำอธิบาย** มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่เป็นระบบ
๒ ปานกลาง	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ ดี	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๔ ดีเลิศ	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕ ยอดเยี่ยม	วางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน - ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน - SAR ครูรายบุคคล

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้  
คำอธิบาย ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้  
ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑ กำลังพัฒนา	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู
๒ ปานกลาง	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
๓ ดี	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
๕ ยอดเยี่ยม	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ / การสอบถาม	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- การปฏิบัติงานของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐาน ร่องรอย การร่วมประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - SAR ครูรายบุคคล - SAR กลุ่มสาระการเรียนรู้



## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหอพระ

ที่ ๐๕๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ด้วยวิธีออนไลน์)

\*\*\*\*\*

ด้วยโรงเรียนหอพระ จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (ด้วยวิธีออนไลน์) กำหนดค่าเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยการประสานงานผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน Line และรวบรวมข้อมูลออนไลน์ด้วย Google forms สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระยะที่ ๓ เพื่อให้การกำหนดค่าเป้าหมายดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

๑.๑ นายสุรัชย์	คุณแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธรรมนาถ	คำไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๑.๔ นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๑.๕ นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๑.๖ นางนงคราญ	วรรณรัตน์	กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยการ วางแผน ประสานงานให้การประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑) นางกานดา	ชุมดำ	ประธานกรรมการ
๒) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓) นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ

๔) นางนริศรา	พรหมศิริ	กรรมการ
๕) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๖) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๗) นายจตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
๘) นางสาวนิภา	สัจจญาติ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๓) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๔) นางสาวรินจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๕) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๓) นางสาวรินจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๔) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๕) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการ
๖) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายประภาส	คุณาชีวะ	ประธานกรรมการ
๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมคำ	กรรมการ
๔) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๕) นางนริศรา	พรหมศิริ	กรรมการ
๖) นางจิตติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๗) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๘) นางพิลาสินี	วิรัตน์พุกษ์	กรรมการ
๙) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
๑๐) นายนนทชัย	อวารณ์	กรรมการ
๑๑) นางหนึ่งฤทัย	ปินชัย	กรรมการ
๑๒) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๓) นางสาวรินจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาววาสนา	ยิวชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๓) นางนงคราญ	วรรณรัตน์	กรรมการ
๔) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๕) นางชริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๖) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๗) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวอรุณี	ลักษิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๓) นายจตุรงค์	เบ็งยา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๓) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๔) นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	กรรมการ
๕) นางชริญ	ไทยตรง	กรรมการ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายจตุรงค์	เบ็งยา	ประธานกรรมการ
๒) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๓) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๔) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๕) นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	กรรมการ
๖) นางชริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๗) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๘) นายนนทชัย	อวารณ์	กรรมการ
๙) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑) นางพิสมัย	เรือนสอน	ประธานกรรมการ
๒) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๓) นายโสรัจจ์	โพธิ์จันทร์	กรรมการ
๔) นางสปีญญา	แก้วตาปี	กรรมการ
๕) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๖) นางสาวรินจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ

๗) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการ
๘) นายนนทชัย	อวรณ์	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
๒) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๔) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๕) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๖) นางสาวปัญญา	แก้วตาปี	กรรมการ
๗) นายโสรัจณ์	โพธิจันทร์	กรรมการ
๘) นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๙) นางจุฑารัตน์	เวียงล่อ	กรรมการ
๑๐) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๑๑) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๑๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวอรุณี	ลักษิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางวิไลนันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๓) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๔) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายบรรเจิด	สรรพมงค์	ประธานกรรมการ
๒) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๓) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๔) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๕) นางนริศรา	พรหมศิริ	กรรมการ
๖) นายนนทชัย	อวรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๓) นางสาวรื่นจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๔) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๕) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๖) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
๒) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๔) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๕) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๖) นางสาวปัญญา	แก้วตาปี	กรรมการ
๗) นายโสรัจณ์	โพธิจันทร์	กรรมการ
๘) นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๙) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๑๐) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๑๑) นางสาวรื่นจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๑๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวอรุณี	ลักษิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๓) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๔) นางนริศรา	พรหมศิริ	กรรมการ
๕) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๓) นางสาวรื่นจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๔) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๕) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวอรุณี	ลักษิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- |   |          |                     |
|---|----------|---------------------|
| ๑) นางชริฎ                                  | ไทยตรง   | ประธานกรรมการ       |
| ๒) หัวหน้ากลุ่มสาระฯทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |          | กรรมการ             |
| ๓) นางกานดา                                 | ชุมดำ    | กรรมการ             |
| ๔) นางดณพร                                  | อินจัน   | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวนิภา                               | สัจญาติ  | กรรมการ             |
| ๖) นายวัชรพงศ์                              | โพธิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- |   |             |                            |
|---|-------------|----------------------------|
| ๑) นางนภาพร                                 | ไชยสมภาร    | ประธานกรรมการ              |
| ๒) หัวหน้ากลุ่มสาระฯทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |             | กรรมการ                    |
| ๔) นางดณพร                                  | อินจัน      | กรรมการ                    |
| ๕) นายอัมรินทร์                             | สมณะ        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๖) นางสาวอรุณี                              | ลักขิตานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑.ศึกษาตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากคู่มือแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเด็นในแต่ละมาตรฐานที่รับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

๓.ผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัดและมาตรฐานการส่งข้อมูลในระบบเก็บข้อมูลออนไลน์ Google Form จัดทำโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.งานประกันคุณภาพการศึกษารวบรวมและสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- |                   |              |               |
|-------------------|--------------|---------------|
| ๓.๑ นายเอกอรรถพล  | อินทวิวัฒน์  | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นายประภาส     | คุณาชีวะ     | ประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางนภาพร      | ไชยสมภาร     | กรรมการ       |
| ๓.๔ นางกานดา      | ชุมดำ        | กรรมการ       |
| ๓.๕ นายไพศาล      | สังข์เอี่ยม  | กรรมการ       |
| ๓.๖ นางนริศรา     | พรหมศิริ     | กรรมการ       |
| ๓.๗ นางจิตติพรรณ  | แสงแก้ว      | กรรมการ       |
| ๓.๘ นางพิสมัย     | เรือนสอน     | กรรมการ       |
| ๓.๙ นางพิลาสินี   | วิรัตน์พฤกษ์ | กรรมการ       |
| ๓.๑๐ นายนนทชัย    | อวารณ์       | กรรมการ       |
| ๓.๑๑ นางหนึ่งฤทัย | ปิ่นชัย      | กรรมการ       |
| ๓.๑๒ นางอัสรา     | วงศ์มณี      | กรรมการ       |
| ๓.๑๓ นางสาวกมลพร  | จินดาหลวง    | กรรมการ       |
| ๓.๑๔ นายอัมรินทร์ | สมณะ         | กรรมการ       |

๓.๑๕	นางสปีญญา	แก้วตาปี	กรรมการ
๓.๑๖	นายโสรัจณ์	โพธิ์จันทร์	กรรมการ
๓.๑๗	นางพัชรี	เชื้อสาม	กรรมการ
๓.๑๘	นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๓.๒๐	นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๓.๒๑	นางคณพร	อินจับ	กรรมการ
๓.๒๒	นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๓.๒๓	นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๓.๒๔	นางชริฎุ	ไทยตรง	กรรมการ
๓.๒๕	นางวันทนา	ขอดศิริ	กรรมการ
๓.๒๖	นางสาวนิภา	สัจจญาติ	กรรมการ
๓.๒๗	นายจาตุรงค์	เบ็งยา	กรรมการ
๓.๒๘	นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	กรรมการ
๓.๒๙	นางนงคราญ	วรรณรัตน์	กรรมการ
๓.๓๐	นายบรรเจิด	สรรพมงคล	กรรมการ
๓.๓๑	นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ
๓.๓๒	นายปฏิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการ
๓.๓๓	นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. ศึกษาแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากลิงก์ในแอปพลิเคชัน Line

๒. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหออพระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร่วมกับคณะครูและฝ่ายบริหาร ผ่าน Google form จากลิงก์ในแอปพลิเคชัน Line

#### ๔. คณะกรรมการรวบรวม สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรูปเล่มเอกสาร ประกอบด้วย

๔.๑	นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๔.๓	นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๔.๔	นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๕	นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม สรุปผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทำการอภิปรายผลจากข้อมูลทั้งหมด และจัดทำรูปเล่มเอกสาร

#### ๕. คณะกรรมการประเมินผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๕.๑	นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เสนอต่อฝ่ายบริหาร



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดค่า  
เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๕ สำเร็จลุล่วง เกิดประโยชน์และผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔



(นายสุรชัย คุณแก้ว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย  
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ  
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน  
และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน  
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕  
มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ  
มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา  
โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน  
และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ  
อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย  
ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข  
เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ  
สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา  
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



# โรงเรียนหอพระ

## อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ