



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนหอพระ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนหอพระ

เลขที่ ๑๕ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๙๘๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Website : <http://www.horpra.ac.th> E-mail : horpra.school@gmail.com

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๒ ๑๔๑๙ ต่อ ๑๑ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๗๐๖๓

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหอพระปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๕ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ รายงานผลการประเมินตนเอง ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๕ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนหอพระทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนหอพระ จนสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี



(นายสุรัชย์ คุณแก้ว)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนหอพระ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนหอพระ ได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงมีมติให้ ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหอพระ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่ กำหนดไว้ต่อไป



(นายสุนทร ยามศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหอพระ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
● คำนำ ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ● สารบัญ	ก ข ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๒.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	
๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	
๒.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	
๒.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	
๒.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร	
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	
๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	
๒.๒ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๘
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	
๒.๔ ข้อมูลนักเรียน	
๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๗
๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ	
๓.๑.๒ กระบวนการพัฒนา	
๓.๑.๓ ผลการพัฒนา	
๓.๑.๔ รายงานการประเมินตนเอง	

๓.๑.๕ จุดเด่น	
๓.๑.๖ จุดควรพัฒนา	
๓.๑.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	
๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ	
๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา	
๓.๒.๓ ผลการพัฒนา	
๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	
๓.๒.๕ จุดเด่น	
๓.๒.๖ จุดควรพัฒนา	
๓.๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	
๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ	
๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา	
๓.๓.๓ ผลการพัฒนา	
๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	
๓.๓.๕ จุดเด่น	
๓.๓.๖ จุดควรพัฒนา	
๓.๓.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	
ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๖
๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖
๔.๒ จุดเด่น	๒๘
๔.๓ จุดควรพัฒนา	๒๘
๔.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๘
๔.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๒๘
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๓๑
● การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๑
● ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
● กรอบการประเมินดำเนินงานการประกันคุณภาพทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๕)	๔๒
● ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔	๔๗
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑
● แบบสรุปรูปการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียนของผู้เรียน (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๑
● แบบสรุปรูปการประเมินคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๑
● แบบสรุปรูปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๓
● แบบสรุปรูปการเรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ของผู้เรียนภาพรวม (ม.๒,ม.๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๕

● แบบสรุปการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนภาพรวม(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๗
● สถิติการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๙
● รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (ONET) ม.๓	๗๔
● รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (ONET) ม.๖	๗๖
● ภาพกิจกรรมผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๗๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๒ ๑๔๑๙ ต่อ ๑๑ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๗๐๖๓ เว็บไซต์ www.horpra.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนหอพระ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในSARให้ชัดเจน ดังนี้ในการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ควรระบุให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ในปีที่ผ่านมามีการพัฒนาอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด และสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างไร เช่น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ นอกจากมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับที่สูงขึ้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นต้น ส่วนด้านการนำเสนอ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุใน SAR อย่างชัดเจนว่ามีการนำเสนอผลการประเมินต่อใครบ้าง และนำเสนอด้วย วิธีการอย่างไร เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ที่มีผลต่อผลการจัดการศึกษา กำหนดโครงการกิจกรรมเพิ่มเติม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เช่น โครงการร่วมหาทุนทรัพยากรพัฒนาสื่อ IT เพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรม การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเสียงตามสาย เอกสาร ไลน์กลุ่ม และเว็บไซต์ เป็นต้น ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อผลสำเร็จสู่การมีนวัตกรรม (Innovation) และแบบอย่างที่ดี (Best practices)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษาไว้ใน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อแล้ว เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสมบูรณ์ในการจัดทำในปีการศึกษาต่อไปมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความหรือข้อมูลที่แสดงว่า ครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายปี ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปีอย่างไร เช่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาทุกรายวิชา ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงหรือได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร โดยวิธีการใด เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น การจัดการสอนซ่อมเสริม มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน สถานศึกษาควรนำเสนอผลการพัฒนาระยะ ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลนำมาจัดทำ SAR ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น เอกสาร เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลของทุกตัวบ่งชี้อย่างชัดเจนและครบถ้วน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละระดับการศึกษาให้ครบถ้วน และกำหนดแนวทางพัฒนา กำหนดโครงการ กิจกรรม ผู้ร่วมดำเนินการ ให้ครอบคลุมมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ การดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการดำเนินงานให้สูงขึ้น ควรระบุจำนวนครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นว่า มีจำนวนกี่คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนกี่คน ควรบอกแหล่งข้อมูลหลักฐาน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกประเด็น เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสมบูรณ์ในการจัดทำ SAR ในปีการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

๒.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนหออพระอำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอมือง เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม การท่องเที่ยว และหัตถกรรม และเป็นศูนย์กลางธุรกิจการค้าขาย มีการคมนาคมสะดวก มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกอบรม คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหออพระ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา เดิมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้เปิด ทำการสอนครั้งแรกใน วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๔ เทศบาลนครเชียงใหม่ เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง ณ บริเวณ ที่ดินซึ่งเป็นวัดร้าง ๒ วัด คือ วัดหออพระ และ วัดพันแจ่ม กับที่ดินของทางเทศบาลนครเชียงใหม่อีกส่วนหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการด้านการศึกษาแก่ชุมชนในตำบลศรีภูมิและบริเวณใกล้เคียงให้ชื่อว่า “โรงเรียน เทศบาล ๑๑ (หออพระ)” โดยมีนายอุ้นเรือน เลปน่านนท์ เป็นครูใหญ่คนแรก

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้รับโอนโรงเรียนหออพระเข้าสังกัดในกรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ขณะทีนายยุทธ เดชคำณ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียน เมืองเชียงใหม่” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ

ในสมัยของ นายเวทย์ กาวิล ซึ่งเป็นครูใหญ่ในเวลาต่อมาได้พิจารณาเห็นว่าชั้นประถมศึกษา ที่โรงเรียนเปิดสอนกำลังจะเปลี่ยนเป็นชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. ๕-๗) ตามหลักสูตรที่เปลี่ยนไป จึงขออนุญาตกรมสามัญศึกษา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนหออพระ” ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมีการพัฒนาเป็นลำดับ จนกระทั่งได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมวิชาการได้พิจารณาได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนหออพระ ให้เข้าโครงการโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑ และปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ให้ตั้งโครงการโรงเรียนพัฒนา การใช้หลักสูตร เพื่อใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนหออพระ เปิดทำการสอนเพิ่มในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนเดิมเป็นส่วนส่วนใหญ่ โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น ตามลำดับ

จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนทุกคน โดยนักเรียนต้องมีความรู้และใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนในการปรับเปลี่ยน ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting) ในเวลาต่อมา

๒.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนหอพระตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นเขตเมืองเชียงใหม่ มีแหล่งวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีศาสนสถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม เป็นศูนย์กลางธุรกิจโรงแรม หอพักและการค้า ทำให้มีประชากรจากต่างถิ่น หรือชาวต่างประเทศมาอยู่อาศัยเพื่อประกอบอาชีพ จึงไม่มีความผูกพันกับโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก

๒.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

ตราสัญลักษณ์ ประกอบด้วย หอพระไตรปิฎก เป็นสัญลักษณ์ของความสว่างทางปัญญา ล้อมด้วยวงกลมลายกนก วงกลมถัดออกไปด้านบนของวงกลมเป็นปรัชญาของโรงเรียน ด้านล่างของวงกลมเป็นชื่อโรงเรียนตามด้วยจังหวัดเชียงใหม่

สีขา หมายถึง ความบริสุทธิ์ สัตย์ซื่อในจิตใจเยาวชน

สีเหลือง หมายถึง ความศรัทธา เชื่อถือ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกสายน้ำผึ้ง

๒.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน คือ “ถ้าเลิศคุณธรรม หนุนนำสังคม อุดมความรู้ กอบกู้สิ่งแวดล้อม”

ปรัชญาของโรงเรียน “สุชา สงฆสส สามคคี” หมายถึง ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนหอพระเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณธรรม สร้างสรรค์ทักษะอาชีพ”

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๗. พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงตนตามอัตลักษณ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ
๔. มีความภาคภูมิใจความเป็นไทย ยึดมั่นระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๕. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะชีวิตและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ตระหนักและเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสู่งานอาชีพได้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรมและมีพื้นฐานทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถทางทักษะอาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อ
บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

อัตลักษณ์ มารยาทงาม

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมมารยาทงาม

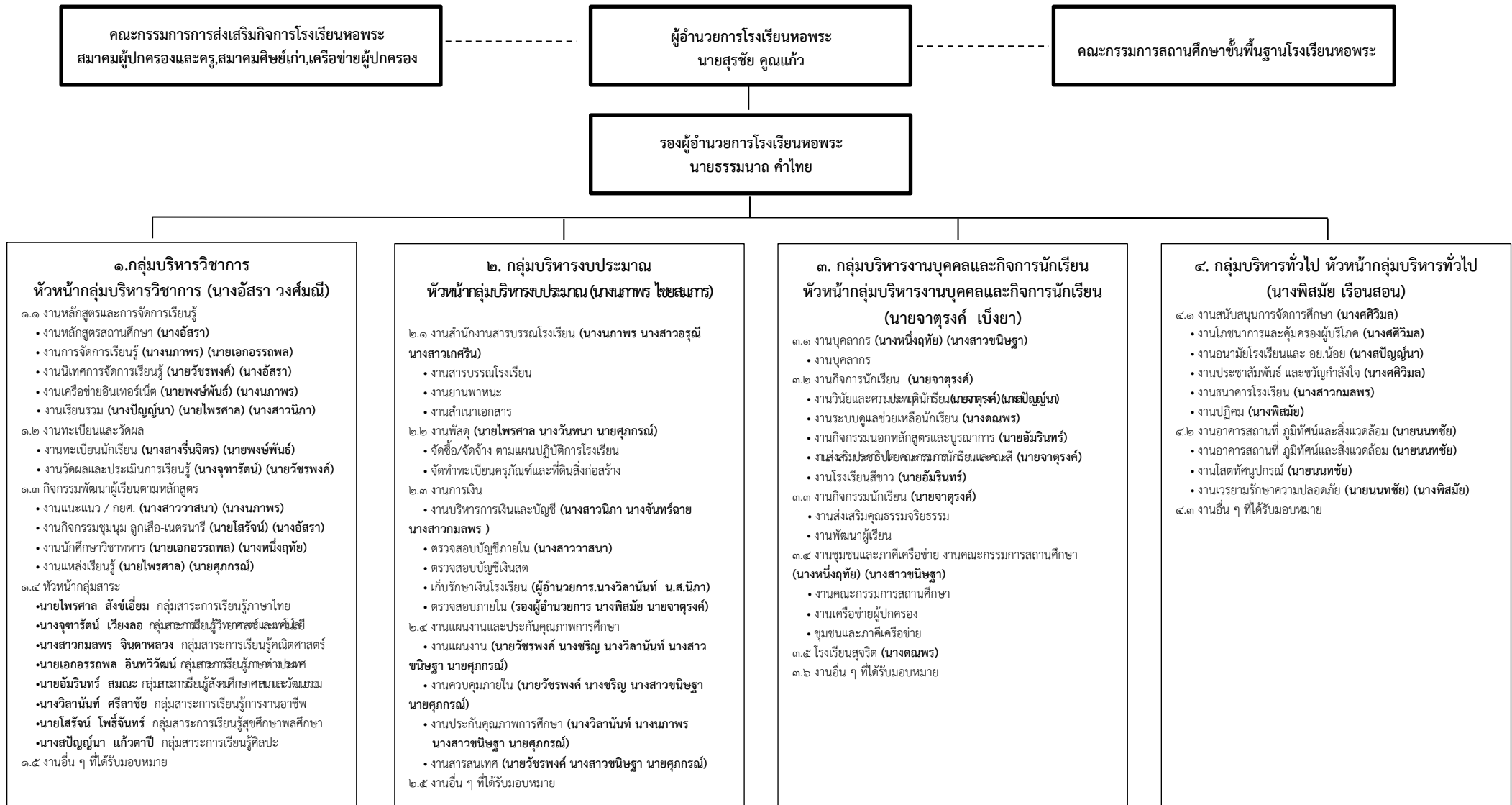
๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา

แผนผังโรงเรียนทอพระ



๒.๒ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

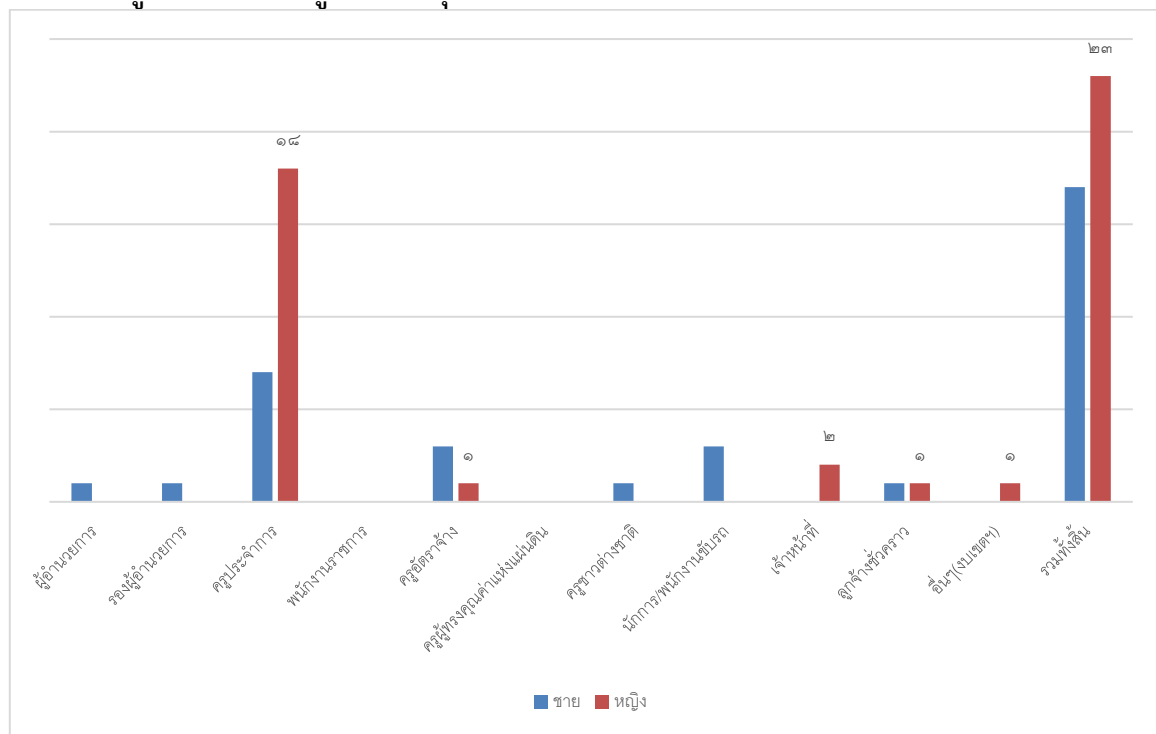
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



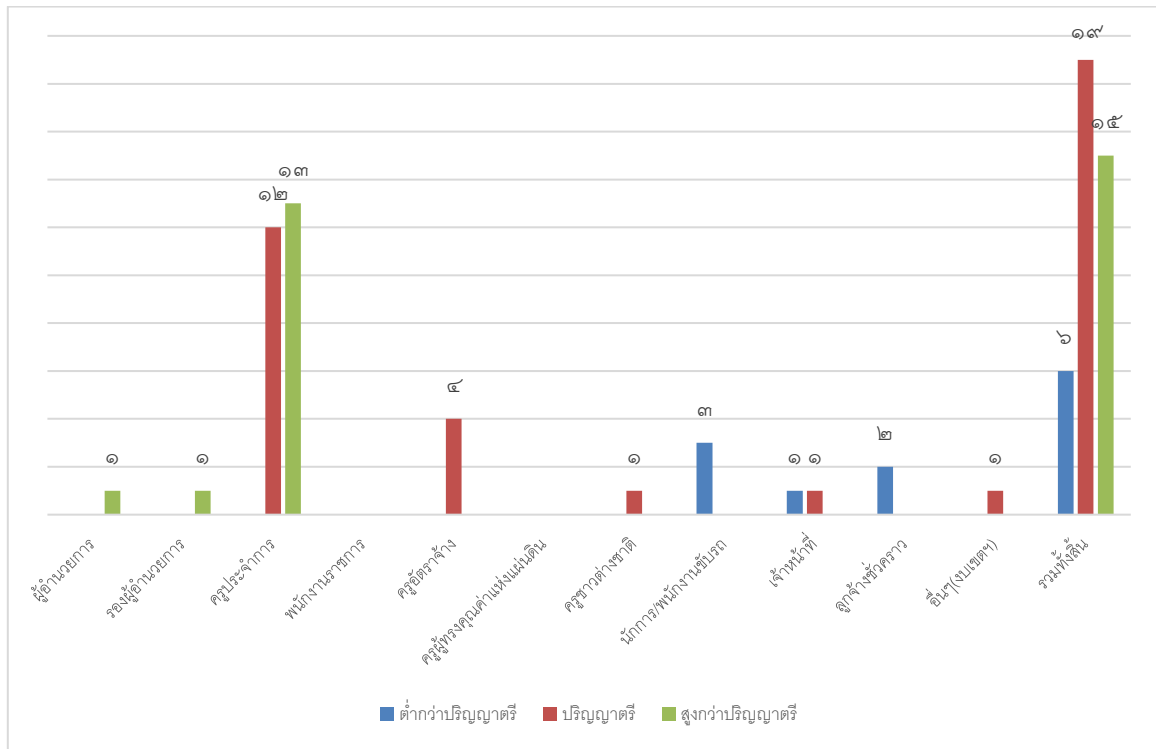
๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
ผู้อำนวยการ	๑		-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑		-	-	๑	๑
ครูประจำการ	๗	๑๘	-	๑๒	๑๓	๒๕
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๓	๑	-	๔	-	๔
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-
ครูชาวต่างชาติ	๑	-	-	๑	-	๑
นักการ/พนักงานขับรถ	๓	-	๓	-	-	๓
เจ้าหน้าที่	-	๒	๑	๑	-	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒	-	-	๒
อื่นๆ (งบเขตฯ)	-	๑	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๒๓	๖	๑๙	๑๕	๔๐

แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

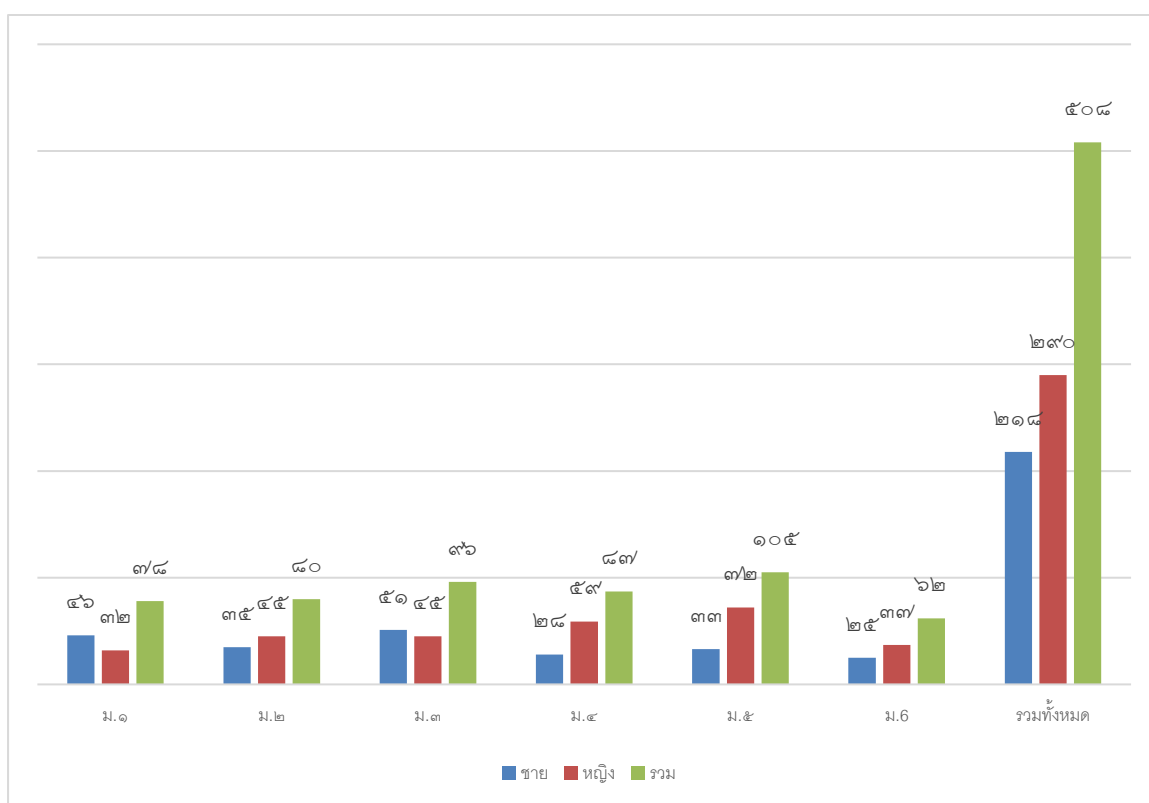


๒.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๐๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๖	๓๒	๗๘	๒๖.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๕	๔๕	๘๐	๒๖.๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๑	๔๕	๙๖	๒๔.๐๐
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑๓๒	๑๒๒	๒๕๔	๒๕.๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๘	๕๙	๘๗	๒๙.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๓๓	๗๒	๑๐๕	๒๖.๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๕	๓๗	๖๒	๒๐.๖๗
รวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐	๘๖	๑๖๘	๒๕๔	๒๕.๔๐
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๑๘	๒๙๐	๕๐๘	๒๕.๔๐

แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

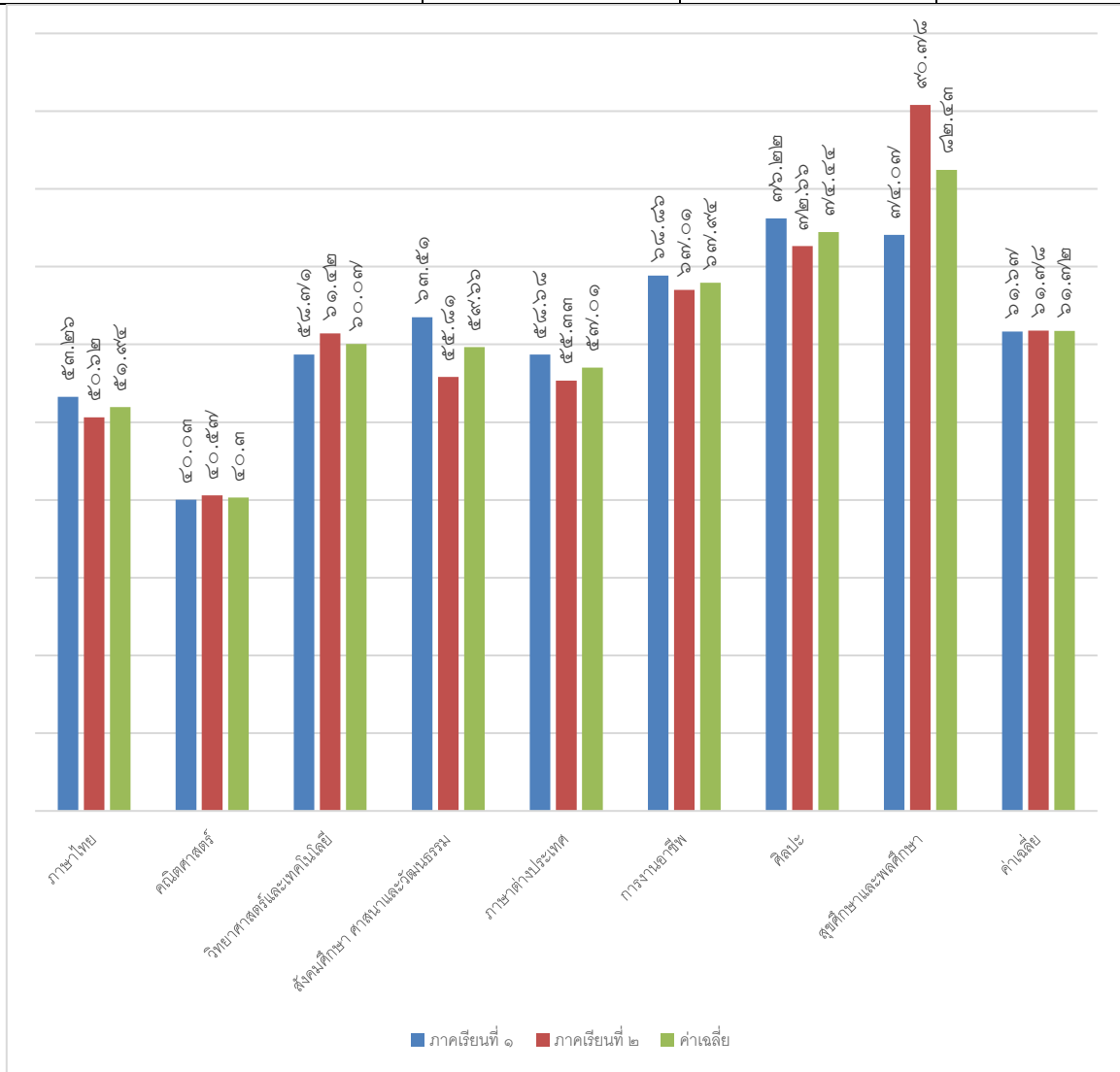


๒.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๓.๒๖	๕๐.๖๒	๕๑.๙๔
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๓	๔๐.๕๗	๔๐.๓๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๘.๗๑	๖๑.๔๒	๖๐.๐๗
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๓.๕๑	๕๕.๘๑	๕๙.๖๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๖๘	๕๕.๓๓	๕๗.๐๑
การงานอาชีพ	๖๘.๘๖	๖๗.๐๑	๖๗.๙๔
ศิลปะ	๗๖.๒๒	๗๒.๖๖	๗๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๐๗	๙๐.๗๘	๘๒.๔๓
ค่าเฉลี่ย	๖๑.๖๗	๖๑.๗๘	๖๑.๗๒



๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ผลการเรียงลำดับคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สพม.เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	สังคมศึกษา		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	44.09		คะแนนเฉลี่ย	33.00		คะแนนเฉลี่ย	23.44		คะแนนเฉลี่ย	21.61		คะแนนเฉลี่ย	28.08	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
1	วัดโนนทัยพายัพ	68.43	24.34	วัดโนนทัยพายัพ	45.25	12.25	ยุพราชวิทยาลัย	44.52	21.08	ยุพราชวิทยาลัย	44.15	22.54	ยุพราชวิทยาลัย	43.53	21.92
2	ยุพราชวิทยาลัย	62.41	18.32	ยุพราชวิทยาลัย	42.74	9.74	วัดโนนทัยพายัพ	37.22	13.78	วัดโนนทัยพายัพ	44.03	22.42	วัดโนนทัยพายัพ	40.75	19.14
3	จอมทอง	55.39	11.30	หอยพระ	41.00	8.00	จอมทอง	31.69	8.25	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	31.43	9.82	จอมทอง	36.60	14.99
4	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	55.08	10.99	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	38.92	5.92	สันป่าตองวิทยาคม	26.37	2.93	ดอยเตาวิทยาคม	30.26	8.65	เชียงดาววิทยาคม	33.18	11.57
5	หอยพระ	54.84	10.75	จอมทอง	37.21	4.21	สันกำแพง	25.95	2.51	จอมทอง	27.10	5.49	สันกำแพง	31.82	10.21
6	สันกำแพง	54.55	10.46	ฮอดพิทยาคม	37.13	4.13	กาวิละวิทยาลัย	25.75	2.31	ฝางชนูปถัมภ์	27.02	5.41	ฝางชนูปถัมภ์	31.71	10.10
7	ฮอดพิทยาคม	54.27	10.18	สันกำแพง	37.05	4.05	สารภีพิทยาคม	25.59	2.15	สันกำแพง	26.47	4.86	แม่หอพระวิทยาคม	31.45	9.84
8	ฝางชนูปถัมภ์	50.68	6.59	เชียงดาววิทยาคม	36.39	3.39	แมริมวิทยาคม	25.53	2.09	สะเมิงพิทยาคม	24.72	3.11	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	30.75	9.14
9	เชียงดาววิทยาคม	50.64	6.55	ดอยเตาวิทยาคม	35.97	2.97	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	25.38	1.94	เชียงดาววิทยาคม	24.31	2.70	สันป่าตองวิทยาคม	30.27	8.66
10	สันป่าตองวิทยาคม	50.44	6.35	สันป่าตองวิทยาคม	35.48	2.48	หอยพระ	25.28	1.84	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	24.19	2.58	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	30.20	8.59
11	สารภีพิทยาคม	49.07	4.98	แมริมวิทยาคม	34.74	1.74	ดอยเตาวิทยาคม	25.13	1.69	สันป่าตองวิทยาคม	23.44	1.83	กาวิละวิทยาลัย	30.08	8.47
12	แม่ออนวิทยาลัย	49.01	4.92	ฝางชนูปถัมภ์	34.54	1.54	ฝางชนูปถัมภ์	25.11	1.67	เวียงแหงวิทยาคม	23.24	1.63	เวียงแหงวิทยาคม	29.37	7.76
13	สันทรายวิทยาคม	48.01	3.92	กาวิละวิทยาลัย	34.44	1.44	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	24.45	1.01	แมริมวิทยาคม	22.72	1.11	สันทรายวิทยาคม	29.27	7.66
14	แมริมวิทยาคม	47.80	3.71	สันทรายวิทยาคม	34.41	1.41	สันทรายวิทยาคม	23.37	-0.07	สันป่าตองวิทยาคม	21.92	0.31	แมริมวิทยาคม	29.25	7.64
15	สะเมิงพิทยาคม	47.68	3.59	แม่หอพระวิทยาคม	34.33	1.33	เวียงแหงวิทยาคม	22.87	-0.57	ฮอดพิทยาคม	21.52	-0.09	หอยพระ	29.23	7.62
16	กาวิละวิทยาลัย	46.69	2.60	แม่ออนวิทยาลัย	34.27	1.27	เชียงดาววิทยาคม	22.59	-0.85	แม่ออนวิทยาลัย	21.32	-0.29	แม่ออนวิทยาลัย	29.07	7.46
17	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	46.36	2.27	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	33.86	0.86	แม่แจ่ม	22.59	-0.85	หอยพระ	21.25	-0.36	แม่ตื่นวิทยาคม	28.94	7.33
18	แม่หอพระวิทยาคม	45.27	1.18	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	33.65	0.65	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	22.56	-0.88	พร้าววิทยาคม	21.09	-0.52	สันป่าตองวิทยาคม	28.72	7.11
19	สองแคววิทยาคม	44.96	0.87	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	33.46	0.46	แม่ออนวิทยาลัย	22.44	-1.00	กาวิละวิทยาลัย	20.56	-1.05	สารภีพิทยาคม	28.63	7.02
20	สันป่าตองวิทยาคม	44.58	0.49	เวียงแหงวิทยาคม	33.36	0.36	พร้าววิทยาคม	22.41	-1.03	สันทรายวิทยาคม	20.08	-1.53	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	28.19	6.58
21	เวียงแหงวิทยาคม	44.21	0.12	สันป่าตองวิทยาคม	33.08	0.08	บ้านกาตวิทยาคม	22.13	-1.31	สารภีพิทยาคม	19.94	-1.67	พร้าววิทยาคม	28.14	6.53
22	ไชยปราการ	43.70	-0.39	สารภีพิทยาคม	32.90	-0.10	แม่หอพระวิทยาคม	21.98	-1.46	แม่แจ่ม	19.73	-1.88	ไชยปราการ	27.87	6.26
23	ดอยเตาวิทยาคม	43.68	-0.41	สองแคววิทยาคม	32.90	-0.10	สันติสุข	21.95	-1.49	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	19.48	-2.13	ฮอดพิทยาคม	27.71	6.10
24	บ้านกาตวิทยาคม	43.63	-0.46	สะเมิงพิทยาคม	32.46	-0.54	อรุณวิทยาคม	21.92	-1.52	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	18.99	-2.62	แม่แจ่ม	27.67	6.06

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	สังคมศึกษา		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	44.09		คะแนนเฉลี่ย	33.00		คะแนนเฉลี่ย	23.44		คะแนนเฉลี่ย	21.61		คะแนนเฉลี่ย	28.08	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
25	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	43.35	-0.74	พราววิทยาคม	31.96	-1.04	แม่แตง	21.75	-1.69	แม่หอพระวิทยาคม	18.61	-3.00	สองแคววิทยาคม	27.63	6.02
26	พราววิทยาคม	43.04	-1.05	แม่แตง	31.91	-1.09	ไชยปราการ	21.73	-1.71	บ้านกาศวิทยาคม	18.58	-3.03	ดอยเต่าวิทยาคม	27.61	6.00
27	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	43.03	-1.06	บ้านกาศวิทยาคม	31.53	-1.47	สะเมิงพิทยาคม	21.58	-1.86	ไชยปราการ	18.47	-3.14	บ้านกาศวิทยาคม	27.06	5.45
28	แม่ต๋นวิทยาคม	41.57	-2.52	ไชยปราการ	31.34	-1.66	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	21.44	-2.00	แม่แตง	18.41	-3.20	สะเมิงพิทยาคม	26.88	5.27
29	แม่แจ่ม	41.29	-2.80	อมก๋อยวิทยาคม	31.34	-1.66	อมก๋อยวิทยาคม	20.58	-2.86	อมก๋อยวิทยาคม	17.90	-3.71	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	26.55	4.94
30	อมก๋อยวิทยาคม	41.00	-3.09	สันติสุข	31.12	-1.88	แม่ต๋นวิทยาคม	20.51	-2.93	สันติสุข	17.84	-3.77	สันติสุข	25.92	4.31
31	สันติสุข	40.96	-3.13	แม่แจ่ม	30.80	-2.20	สองแคววิทยาคม	20.37	-3.07	แม่ต๋นวิทยาคม	17.76	-3.85	แม่แตง	25.84	4.23
32	แม่แตง	40.10	-3.99	แม่ต๋นวิทยาคม	30.43	-2.57	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	20.25	-3.19	อรุณหทัยวิทยาคม	17.67	-3.94	อมก๋อยวิทยาคม	25.70	4.09
33	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	39.33	-4.76	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	30.01	-2.99	ฮอดพิทยาคม	19.68	-3.76	สองแคววิทยาคม	17.18	-4.43	อรุณหทัยวิทยาคม	25.20	3.59
34	อรุณหทัยวิทยาคม	35.15	-8.94	อรุณหทัยวิทยาคม	29.14	-3.86	สันป่ายางวิทยาคม	19.19	-4.25	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	17.00	-4.61	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	24.80	3.19

ผลการเรียงลำดับคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สพม.เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.05		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	24.39		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	33.32	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
1	ยุพราชวิทยาลัย	67.74	14.79	ยุพราชวิทยาลัย	52.79	20.74	ยุพราชวิทยาลัย	36.80	12.41	ยุพราชวิทยาลัย	42.15	8.83
2	วัดโนนทัยพายัพ	62.71	9.76	วัดโนนทัยพายัพ	38.58	6.53	เชียงดาววิทยาคม	29.15	4.76	นวมินทรราชูทิศ พายัพ	37.89	4.57
3	สารภีพิทยาคม	61.53	8.58	นวมินทรราชูทิศ พายัพ	36.53	4.48	นวมินทรราชูทิศ พายัพ	25.57	1.18	วัดโนนทัยพายัพ	36.19	2.87
4	นวมินทรราชูทิศ พายัพ	61.34	8.39	กาวิละวิทยาลัย	34.49	2.44	วัดโนนทัยพายัพ	25.55	1.16	เวียงแหงวิทยาคม	36.14	2.82
5	เชียงดาววิทยาคม	60.80	7.85	สันป่าตองวิทยาคม	34.46	2.41	จอมทอง	24.56	0.17	กาวิละวิทยาลัย	35.32	2.00
6	แม่ออนวิทยาลัย	58.38	5.43	จอมทอง	32.42	0.37	สันป่าตองวิทยาคม	24.52	0.13	เชียงดาววิทยาคม	35.05	1.73
7	กาวิละวิทยาลัย	58.07	5.12	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	31.85	-0.20	สะเมิงพิทยาคม	24.52	0.13	สันป่าตองวิทยาคม	34.89	1.57
8	สันป่าตองวิทยาคม	57.71	4.76	สันกำแพง	31.69	-0.36	เวียงแหงวิทยาคม	24.35	-0.04	สารภีพิทยาคม	34.59	1.27
9	สันทรายวิทยาคม	57.65	4.70	สารภีพิทยาคม	31.67	-0.38	สันทรายวิทยาคม	24.18	-0.21	จอมทอง	34.51	1.19
10	จอมทอง	56.99	4.04	โรงเรียนพราววิทยาคม	31.38	-0.67	โรงเรียนพราววิทยาคม	23.94	-0.45	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	33.93	0.61
11	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	56.65	3.70	เชียงดาววิทยาคม	31.04	-1.01	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	23.65	-0.74	สันกำแพง	33.86	0.54
12	สันกำแพง	55.80	2.85	สันทรายวิทยาคม	30.49	-1.56	กาวิละวิทยาลัย	23.64	-0.75	แมแจ่ม	33.84	0.52
13	สันป่าตองวิทยาคม	54.81	1.86	แม่ออนวิทยาลัย	30.43	-1.62	สันกำแพง	23.63	-0.76	แมริมวิทยาคม	33.76	0.44
14	สันติสุข	54.58	1.63	ไชยปราการ	30.39	-1.66	แม่ออนวิทยาคม	23.35	-1.04	สันทรายวิทยาคม	33.57	0.25
15	แมแจ่ม	54.57	1.62	แมแจ่ม	30.32	-1.73	สันติสุข	23.20	-1.19	โรงเรียนพราววิทยาคม	33.29	-0.03
16	แมริมวิทยาคม	54.24	1.29	แมริมวิทยาคม	29.74	-2.31	สารภีพิทยาคม	23.06	-1.33	แมห่อพระวิทยาคม	33.08	-0.24
17	เวียงแหงวิทยาคม	54.17	1.22	สันติสุข	29.52	-2.53	แมแจ่ม	22.85	-1.54	ห่อพระ	32.78	-0.54
18	ไชยปราการ	53.67	0.72	แมแตง	28.47	-3.58	แม่ออนวิทยาลัย	22.45	-1.94	สันติสุข	32.54	-0.78
19	โรงเรียนพราววิทยาคม	53.65	0.70	ห่อพระ	28.01	-4.04	ไชยปราการ	22.45	-1.94	บ้านกาศวิทยาคม	32.06	-1.26
20	ฝางชนูปถัมภ์	53.06	0.11	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	27.91	-4.14	แมริมวิทยาคม	22.35	-2.04	ไชยปราการ	32.03	-1.29
21	อมกอยวิทยาคม	52.77	-0.18	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	27.70	-4.35	สันป่าตองวิทยาคม	22.30	-2.09	แม่ออนวิทยาลัย	31.89	-1.43
22	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	52.22	-0.73	ฝางชนูปถัมภ์	27.18	-4.87	อมกอยวิทยาคม	22.25	-2.14	แมแตง	31.76	-1.56
23	สองแคววิทยาคม	51.73	-1.22	สองแคววิทยาคม	27.16	-4.89	ดอยเตาวิทยาคม	22.23	-2.16	สองแคววิทยาคม	31.73	-1.59
24	ดอยเตาวิทยาคม	51.39	-1.56	แมห่อพระวิทยาคม	27.08	-4.97	อรุณชัยวิทยาคม	22.02	-2.37	ฝางชนูปถัมภ์	31.61	-1.71

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.05		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	24.39		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	33.32	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
25	หอพระ	51.38	-1.57	ฮอดพิทยาคม	26.97	-5.08	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	21.97	-2.42	สันป่ายางวิทยาคม	31.55	-1.77
26	บ้านกาดวิทยาคม	51.17	-1.78	เวียงแหงวิทยาคม	26.94	-5.11	บ้านกาดวิทยาคม	21.83	-2.56	ดอยเตาวิทยาคม	31.49	-1.83
27	แม่แตง	50.37	-2.58	ดอยเตาวิทยาคม	26.62	-5.43	ฝางชนูปถัมภ์	21.37	-3.02	สะเมิงพิทยาคม	31.33	-1.99
28	แม่หอพระวิทยาคม	50.00	-2.95	บ้านกาดวิทยาคม	26.58	-5.47	แม่แตง	21.30	-3.09	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	31.23	-2.09
29	สะเมิงพิทยาคม	49.50	-3.45	อรุณหทัยวิทยาคม	26.46	-5.59	แม่หอพระวิทยาคม	21.03	-3.36	ฮอดพิทยาคม	30.85	-2.47
30	ฮอดพิทยาคม	49.43	-3.52	แม่ตืนวิทยาคม	26.43	-5.62	หอพระ	21.02	-3.37	อมกอยวิทยาคม	30.78	-2.54
31	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	48.49	-4.46	สะเมิงพิทยาคม	25.90	-6.15	ฮอดพิทยาคม	20.97	-3.42	แม่ตืนวิทยาคม	30.48	-2.84
32	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	45.98	-6.97	อมกอยวิทยาคม	25.87	-6.18	สองแคววิทยาคม	20.92	-3.47	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	30.43	-2.89
33	แม่ตืนวิทยาคม	45.33	-7.62	สันป่ายางวิทยาคม	25.68	-6.37	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	20.14	-4.25	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	29.28	-4.04
34	อรุณหทัยวิทยาคม	43.80	-9.15	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	21.18	-10.87	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	18.47	-5.92	อรุณหทัยวิทยาคม	28.50	-4.82

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๔๖ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๑.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอพระได้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๑. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้จัดทำแผนการสอน โครงการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูง
๒. ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการจัดทำใบความรู้ ใบงานให้นักเรียน
๓. การเตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อสอบ O-net ด้วยการเสริมความรู้ในรายวิชาพื้นฐาน
๔. กิจกรรมเข้าค่ายภาษาต่างประเทศโดยได้รับความร่วมมือจากหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเจ้าของภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลีเพื่อฝึกทักษะในการฟังและพูดสื่อสาร
๕. กิจกรรมเข้าค่ายภาษาญี่ปุ่นร่วมกับสถาบันภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นวาเซดะ รวมทั้งนำนักเรียนทดสอบภาษาญี่ปุ่น
๖. กิจกรรมวันตรุษจีน วันฮาโลวีน วันคริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรม
๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ IoT (Internationai of Thing) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๘. จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์ โลกอนาคต”
๙. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “One Day Play Maih”

ในการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ครูผู้สอนทุกรายวิชา ได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การฝึกให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้ครบถ้วน ทั้งมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ในช่วงโมงจริยธรรมและการจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา เช่น พิธีทำบุญตักบาตรเนื่องในวันมาฆบูชา การสอบธรรมศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี กิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมประเพณีปีใหม่ เป็นต้น รวมทั้งจัดอบรมให้นักเรียนมี ทักษะชีวิต เช่นโครงการป้องกันเตรียมการล่วงหน้าลดละเลิกทางเพศในเด็กนักเรียน (Groommimg) อบรมการปฐม พยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิต

ในการปลูกฝังลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนมีการ เลือกตั้งสภานักเรียน

ทั้งนี้ยังมีโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ พ มีการทดสอบสมรรถภาพทาง กายและตรวจสุขภาพประจำปีให้นักเรียน การจัดกิจกรรมกีฬา อบรมลดความรุนแรงในครอบครัว โดย สำนักงานพัฒนาการสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๓.๑.๓ ผลการพัฒนา

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑. นักเรียนร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
๒. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเวทีวิชาการนวัตกรรมสะเต็มศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒
๓. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการเขียนแผนผังความคิด “Mind Map My Desing by Reading” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับรางวัลชมเชย
๔. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาด้านกฎหมายเนื่องในวันระพี รางวัลชมเชยรอบคัดเลือก (ระดับภูมิภาค) สำนักงานอธิบดีผู้พิพากษภาค ๕
๕. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาด้านกฎหมายเนื่องในวันระพี มหาวิทยาลัยพะเยา ได้ คะแนนลำดับที่ ๗ จาก ๒๐๒ โรงเรียน
๖. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยพายัพ แข่งขันทักษะภาษาญี่ปุ่น งานวิชาการอิจิบัง
๗. นักเรียนเข้าร่วมประกวดมารยาทไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปาชีพล้านนาไทย ก้าวไกลเพราะพระบารมี โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลชมเชย

รายงานการประเมินตนเอง

โรงเรียนหอพระขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕.๐๐	๕๐.๐๐	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๙๐.๐๗	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๗๐.๓๑	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๙๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๐๐	๖๑.๗๒	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๒.๐๐	๗๖.๕๗	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินร้อยละ ๗๖.๕๗ สรุปผลการประเมินในระดับดีเลิศ บรรลุค่าเป้าหมาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	๙๘.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕.๐๐	๙๙.๖๓	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๙๘.๓๖	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๓๖ สรุปผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย บรรลุเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๓.๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หลักสูตรเชิงใหม่ศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา
- วิจัยในชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อ ๑ เรื่อง ใน ๑ ปีการศึกษา
- สื่อการเรียนการสอน ทั้ง Online, On site, On-air, On demand
- ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนในแต่ละรายวิชา
- รายงานโครงการและกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ปพ.๕
- กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- โครงการรักการอ่าน
- กิจกรรมไหว้ครู
- บันทึกรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมกีฬา
- ภาพการแข่งขันกีฬาภายนอกของนักเรียนโรงเรียนหอพระ (ยกน้ำหนัก เทควันโด เพาะกาย)

- ภาพการอบรมลูกเสือจารจร
- การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓.๑.๕ จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และเชียงใหม่ศึกษา
- มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์
- ผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง
- ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ เรียนรู้ความแตกต่างของแต่ละบุคคล เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และยังเกิดค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๖ จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการ และความหลากหลายของผู้เรียน
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันสื่อ
- สภาพแวดล้อมในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม
- เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มที่

- ส่งเสริมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓.๑.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- จัดกิจกรรมส่งเสริมมวลประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเชิงวิชาการ บนพื้นฐานความมีคุณธรรม จริยธรรม
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๓.๒.๑ ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๒๘ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒.๒ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอพระได้จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพPDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบ คุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครือข่ายผู้ปกครอง ภาคี ๔ ฝ่าย และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ชมนนักรุกกิจเกาหลี่ในจังหวัดเชียงใหม่ มาจัดทำศูนย์เกาหลี่ศึกษา สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนหอพระ เป็นต้น

มีโครงการพัฒนาครู และบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีการจัดอบรมให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบ Student care ในการตรวจสอบการเข้าเรียน ของนักเรียนส่งข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนไปยังนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งการบริหารจัดการระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บริเวณโรงเรียนสะอาดปลอดภัยและร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียน อย่างเพียงพอ

๓.๒.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอพระขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ มีประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๗๕.๐๐	๗๙.๘๓	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ากระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมิน ร้อยละ ๗๙.๘๓ สรุปผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๓.๒.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนกระประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานของบุคลากร
- รายงานผลการดำเนินงานการประชุมผู้ปกครอง
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- เอกสารประกอบการสอนของครู
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดการสอนเสริม
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน
- โฉร่างวีลและเกียรติบัตรของคณะครู
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร ม ส มผ
- บันทึกการประชุมประจำเดือน

๓.๒.๕ จุดเด่น

- โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการทั้งด้านการเงิน ด้านการ ควบคุมการใช้งบประมาณ การจัดการข้อมูลผู้เรียน รวมถึงการประมวลผล แก้ไข ผลการเรียนรู้ของนักเรียนใน ระบบออนไลน์

- ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๖ จุดที่ควรพัฒนา

- งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินงานไม่ตรงกับการกำหนดไว้ในแผนงานโครงการ

- สภาพแวดล้อมในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม

- การจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนโดยให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๓.๒.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- โครงการซ่อมแซมสถานที่ และจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมในการเรียนการสอน
- สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน
- มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อแนะนำไปปรับใช้

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการบริหาร และ

การจัดการ คุณภาพผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินร้อยละ ๘๓.๘๙ สรุปผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓.๒ กระบวนการพัฒนา

- ส่งเสริมครูให้นำเทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓.๓.๓ ผลการพัฒนา

โรงเรียนขอพระราชทานรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐.๐๐	๗๒.๔๐	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินร้อยละ ๗๒.๔๐ สรุปผลการประเมินในระดับดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรเชิงใหม่ศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา
- วิจัยในชั้นเรียน ครู ๑ คน ต่อ ๑ เรื่อง ใน ๑ ปีการศึกษา
- สื่อการเรียนการสอน

- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- รายงานโครงการและกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งลูกเสือ เนตรนารี รวมถึงชุมนุม

๓.๓.๕ จุดเด่น

- ครูผู้สอนมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรเชิงใหม่ศึกษา
- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ครูผู้สอนมีการบูรณาการการเรียนการสอนของผู้เรียนให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓.๖ จุดที่ควรพัฒนา

- เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนองต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างในการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเต็มที่
- พัฒนาครูในการกำหนดเป้าหมายการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาในสาระการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และกระบวนการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย

๓.๓.๗ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามลำดับ
- มีการประชุม PLC เพื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๓.๓๔	๘๗.๔๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๑.๖๘	๗๖.๕๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๓.๐๐	๕๐.๐๐	ปานกลาง	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	๙๐.๐๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	๗๐.๓๑	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕.๐๐	๙๓.๙๘	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๑๒	๖๑.๗๒	ดี	ไม่บรรลุเป้าหมาย
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	๘๕.๐๐	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๙๘.๓๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	๙๘.๑๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	๙๗.๗๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕.๐๐	๙๙.๖๓	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๗๕.๐๐	๗๙.๘๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๐.๐๐	๗๒.๔๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	๗๐.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม		๗๙.๔๔	๗๙.๘๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๔.๒ จุดเด่น

- มีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และเชียงใหม่ศึกษา
- ได้รับการร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชมรมครูอาวุโส โดยการร่วมมือพัฒนาโรงเรียนอย่างหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองที่หลากหลาย โดยมีข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ
- ผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามกลุ่มสาระ สามารถพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางภาษา ตอบสนองการพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา และยังสามารถศึกษาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาที่หลากหลาย กิจกรรมนอกเหนือชั้นเรียน และได้ฝึกทักษะการใช้ชีวิตหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งถือเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ เรียนรู้ความแตกต่างของแต่ละบุคคล เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และยังเกิดค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรโดยให้มีการทำพร้อมกันทั้งโรงเรียนเพื่อจะได้ข้อมูลที่ถูกต้อง

๔.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาบุคลากรเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการ และความหลากหลายของผู้เรียน
- ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ในวิชาการและเทคนิคการจัดการเรียนการสอน
- สภาพแวดล้อมในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม
- เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

๔.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับที่สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมส่งเสริมมวลประสบการณ์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเชิงวิชาการ ทักษะอาชีพ บนพื้นฐานความมีคุณธรรม จริยธรรม
- ส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน
- สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านคุณภาพของงานและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตร
- สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรให้มีนวัตกรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- สนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

๔.๕ ความต้องการช่วยเหลือ

- นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุงแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นตามลำดับ

- สนับสนุนงบประมาณตามความเหมาะสมและพร้อมใช้ ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสถานศึกษา
- ระดมทรัพยากรจากเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอยพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กรอบการประเมินดำเนินงานการประกันคุณภาพทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๕)
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔
- ภาพกิจกรรมผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ม.๓
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ม.๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียนของผู้เรียน (ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑,๒,๓,๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนภาพรวม(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- สถิติการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แบบสรุปการประเมินคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนหอพระ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหอพระเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนหอพระจึงได้ปรับปรุงพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โรงเรียนหอพระ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตาม ผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรัชย์ คุณแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

(นายสุนทร ยามศิริ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหอพระ



ประกาศโรงเรียนหอพระ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนหอพระ
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนหอพระ จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ
รองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหอพระมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็น
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ
ภายในประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรัชย์ คุณแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๓.๓๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๑.๖๘	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๓.๐๐	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗.๑๒	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

หมายเหตุ

๑. คณะครูและผู้บริหารศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตัวชี้วัดในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. ค่าเป้าหมายกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ สามารถแปลผลได้ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา

ที่มา : แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนหอพระ
ที่ ๑๒๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนหอพระ เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหอพระเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนและสังคม ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรัชย์	คุณแก้ว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายธรรมนาถ	คำไทย	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๑.๔ นายจาตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
๑.๕ นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๑.๖ นางวิไลนันท์	ศรีลาชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ สนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบรายมาตรฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑) นางกานดา	ชุมคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางจิตติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๔) นายศุภกรณ์	คำเพลิง	กรรมการ

๕) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๖) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๗) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
๘) นางสาวนิภา	สัจญาติ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๓) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๔) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๕) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๓) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๔) นางดณพร	อินจับ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นายประภาส	คุณาชีวะ	ประธานกรรมการ
๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๔) นายไพโรศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๕) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๖) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๗) นางพิลาสินี	วิรัตน์พฤษ	กรรมการ
๘) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
๙) นายพนนทชัย	อวรณ์	กรรมการ
๑๐) นางหนึ่งฤทัย	ปินชัย	กรรมการ
๑๑) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๓) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒) นายบรรเจิด	สรรพมงคล	กรรมการ
๓) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๔) นางจริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๕) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ

๖) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวอรุณี	ลักขิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	ประธานกรรมการ
๒) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๓) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	กรรมการ
๓) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๔) นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	กรรมการ
๕) นางจริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๖) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัตนา	อินทกุล	กรรมการ
๓) นางจันทร์ฉาย	ประสิทธิ์	กรรมการ
๔) นางจริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๕) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๖) นายนนทชัย	อวรรณ	กรรมการ
๗) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๑) นางพิสมัย	เรือนสอน	ประธานกรรมการ
๒) นายโสรัจจ์	โพธิ์จันทร์	กรรมการ
๓) นางสาวปัญญนา	แก้วตาปี	กรรมการ
๔) นางฐิติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๕) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๖) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการ
๗) นายนนทชัย	อวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

- กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
- กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
- วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล

๒. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางจริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๓) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางจริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๓) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
๒) นางจิตติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมดำ	กรรมการ
๔) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๕) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๖) นายโสรัจจ์	โพธิจันทร์	กรรมการ
๗) นายบรรเจิด	สรรพมงคล	กรรมการ
๘) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๙) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๑๐) นางสาวรีนจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๑๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๒) นางสาวอรุณี	ลักขิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	ประธานกรรมการ
๒) นางดณพร	อินจับ	กรรมการ
๓) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๔) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นางพิสมัย	เรือนสอน	ประธานกรรมการ
๒) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๓) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๔) นางจิตติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๕) นายนนทชัย	อวรณ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๓) นางจุฑารัตน์	เวียงล่อ	กรรมการ
๔) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๕) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารเครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
๓. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
๒) นางจิตติพรรณ	แสงแก้ว	กรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมคำ	กรรมการ
๔) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
๕) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
๖) นายโสรัจจ์	โพธิจันทร์	กรรมการ
๗) นายบรรเจิด	สรรพมงคล	กรรมการ
๘) นางจุฑารัตน์	เวียงล่อ	กรรมการ
๙) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๑๐) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๑๑) นางสาวปัญญานา	แก้วตาปี	กรรมการ
๑๒) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวอรุณี	ลักขิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นายประภาส	คุณาชีวะ	กรรมการ
๓) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๔) นางกานดา	ชุมคำ	กรรมการ
๕) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๖) นายศุภกรณ์	คำเพลิง	กรรมการและเลขานุการ
๗) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ

๓) นางสาวรีนจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๔) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๕) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการและเลขานุการ
๖) นางสาวอรุณี	ลักขิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๓) นางกานดา	ชุมคำ	กรรมการ
๔) นางดณพร	อินจับ	กรรมการ
๕) นางสาวนิภา	สัจจญาติ	กรรมการ
๖) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
๒) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๓) นางดณพร	อินจับ	กรรมการ
๔) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสาวอรุณี	ลักขิตานนท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน

- กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
- กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
- วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล

๓. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๔. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางวิลานันท์	ศรีลาชัย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจริญ	ไทยตรง	กรรมการ
๓.๓ นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสาน ติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้

- กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษารายงานต่อต้นสังกัด
- ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสู่สาธารณชน

๔. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุรัชย์ คุณแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

**กรอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนหอพระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม/งาน	หมายเหตุ/งาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	กิจกรรมการอ่าน / กิจกรรมภาษาอังกฤษ หน้าเสาธง / คัดกรองการด้านภาษา / การวัดความสามารถในการคำนวณ	- บันทึกการอ่าน (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย) - แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย) - แผนคิดคำนวณ (กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์) - ความสามารถทางภาษา (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ)
	๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	กิจกรรมSTEM/ การสอนโครงงาน / เปิดบ้านวิชาการ/ โครงการนวัตกรรม / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	- แผนที่มินิวัดกรรม ผลงานชิ้นงานนักเรียน (ครูทุกคน) - เกียรติบัตรนักเรียน (ศักยภาพนักเรียน/สารสนเทศ) - กิจกรรม STEM (กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - / เปิดบ้านวิชาการ (วิชาการ) - ค่ายคณิต-วิทย์
	๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี/โครงการ ICT	- แผนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น (ครูทุกคน) - แผนการสอน IS (วิชาการ) - บันทึกการใช้ห้องสืบค้น (ห้องคอม) - สถิติการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน
	๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผล O-NET/ ผลการสอบอื่น ๆ	- Bookmark - ผลการสอบ O-NET - ผลการสอบอื่น ๆ
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการต่าง ๆ / แผนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชา / กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	- แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ม.๖ - วัดแววอาชีพ - แผนการสอนบูรณาการศาสตร์พระราชา (วิชาการ)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม/งาน	หมายเหตุ/งาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กิจกรรมจริยธรรม/กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา / โครงการคุณธรรม / โรงเรียนสีขาว / คณะกรรมการนักเรียน / โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	- รายงานวันสำคัญ (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ) - วันสุนทรภู่/วันภาษาไทย (กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย) - โครงการคุณธรรม - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด / TO BE NUMBER ONE - กิจกรรมฮาโลวีน / คริสต์มาส / ตรุษจีน / ซากุระ - แผนการสอน/รายงานวิชาหน้าที่พลเมือง (กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ) - รายงานการสอบนักเรียน - การร่วมกิจกรรมกับชุมชน (วันสำคัญต่าง ๆ)
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมจริยธรรม / กิจกรรมคริสต์มาส / กิจกรรมวันปีใหม่ / กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละวิชา / คณะกรรมการนักเรียน / กีฬาสี	- รายงานของคณะกรรมการนักเรียน - กิจกรรมปีใหม่ / คริสมาสต์ / ตรุษจีน / ซากุระ - สถิติการทำผิดวินัย - กฎ ระเบียบของโรงเรียน
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะของจิตสังคม	กิจกรรมจิตอาสา / ลูกเสือ-เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / กิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ / ชุมนุมและลดเวลาเรียนที่เกี่ยวข้อง	- กิจกรรมจิตอาสา - ลูกเสือ-เนตรนารี/ นักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมดนตรี กีฬาสี และศิลปะ - ชุมนุมและลดเวลาเรียนที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม/งาน	หมายเหตุ/งาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	แผนปฏิบัติการประจำปี/ แผนพัฒนาฯ/ โครงการ ต่าง ๆ / กิจกรรมการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	กิจกรรม / โครงการของ โรงเรียน / SAR / การ นิเทศ / การประชุมกลุ่ม งาน	- SAR - โครงการงานประกันคุณภาพ การศึกษา - เอกสารคำสั่งโรงเรียน - บันทึกการนิเทศติดตามใน โรงเรียน - รายงานข้อมูลการดำเนินงาน ของโรงเรียนต่อต้นสังกัด - แฟ้มนิเทศ (ผอ.) - รายงานการประชุม ประจำเดือนของสถานศึกษา - รายงานการประชุมกลุ่มสาระ ฯ - รูปถ่ายกิจกรรมการจัดการ การเรียนรู้ในห้องเรียนของครู - ตารางสอน ๓ ปี ย้อนหลัง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ (ต่อ)	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	- แผนที่มินิวัดกรรม ผลงาน/ ชิ้นงานของนักเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง
	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการศึกษาดูงาน / การจัดอบรม / การ พัฒนาครู/ PLC	- แผนการพัฒนาครู (SCQA) และ ID PLAN (งานบุคคล) - เอกสารการพัฒนาครู การศึกษาดูงาน การอบรม พัฒนาครู (งานบุคคล / งาน วิชาการ) - บันทึกการประชุมของกลุ่ม สาระฯ ๘ กลุ่มสาระ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม	โครงการโรงเรียนปลอด	- สถิติการใช้ห้องสมุด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม/งาน	หมายเหตุ/งาน
	ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ขยะ (Zero Waste School) / ห้องกลุ่มสาระฯ / ห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ / โครงการหน้าแฟก / โครงการรักการอ่าน	- ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง / ศาสตร์พระราชา - โครงการหน้าแฟก - เอกสารขอใช้สถานที่ ห้องประชุม - บรรยากาศในห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการวิชาต่าง ๆ - มาตรการการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรมประเพณี
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ ที่ใช้เทคโนโลยีมาจัดการจัดการเรียนรู้ / Google form/ การสมัครชุมนุมผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน	- โครงการ ICT - รายงานการใช้เทคโนโลยี - รายงานสิ่งก่อสร้าง - การใช้ Google Suite

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม/งาน	หมายเหตุ/งาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ / กิจกรรม ทัศนศึกษา / เปิดบ้าน วิชาการ / STAR STEM	- แผน IS / แผนบูรณาการ STAR STEM / ผลงาน นร. - แผนเศรษฐกิจพอเพียง - แผนบูรณาการ - แผน Active Learning - รูปกิจกรรมที่มีนักเรียน
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการICT / สารสนเทศของแนะแนว / การสืบค้นข้อมูล	- บันทึกการใช้ห้องสมุด - บันทึกการใช้ห้องสืบค้น - สถิติการเรียนรู้ต่อ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ/ Active learning	- แผน Active Learning
	๓.๔ การตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ / โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	- แผน Active Learning - วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการคัดกรองนักเรียน พิเศษ - การประเมินคุณลักษณะฯ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ/ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง / PLC / แผนการจัดการเรียนรู้ / การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา / ประชุม ผู้ปกครอง / ประชุมกลุ่ม บริหารวิชาการ / ประชุม กลุ่มงาน	- รายงานการประชุมกลุ่ม สาระฯ - บันทึกการประชุมเครือข่าย ผู้ปกครอง - ภาพ / หนังสือเชิญประชุม ผู้ปกครอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔

ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ดังนี้ในการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ควรระบุให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ในปีที่ผ่านมามีการพัฒนาอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด และสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างไร เช่น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ นอกจากนี้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับที่สูงขึ้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นต้น ส่วนด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุใน SAR อย่างชัดเจนว่ามีการนำเสนอผลการประเมินต่อใครบ้าง และนำเสนอด้วย วิธีการอย่างไร เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ที่มีผลต่อผลการจัดการศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เช่น โครงการร่วมหาทุนทรัพยากรพัฒนาสื่อ IT เพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ กิจกรรม การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุม ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเสียงตามสาย เอกสาร ไลน์กลุ่ม และเว็บไซต์ เป็นต้น ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา หรือพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อผลสำเร็จสู่การมีนวัตกรรม (Innovation) และแบบอย่างที่ดี (Best practices)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษาไว้ใน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อแล้ว เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสมบูรณ์ในการจัดทำในปีการศึกษาต่อไปมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความหรือข้อมูลที่แสดงว่า ครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายปี ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปีอย่างไร เช่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาทุกรายวิชา ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงหรือได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร โดยวิธีการใด เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น การจัดการสอนซ่อมเสริม มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน สถานศึกษาควรนำเสนอผลการพัฒนาระยะ ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลนำมาจัดทำ SAR ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น เอกสาร เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลของทุกตัวบ่งชี้อย่างชัดเจนและครบถ้วน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

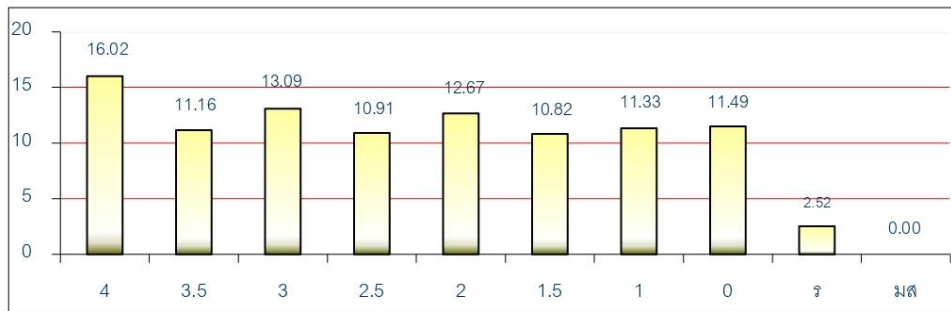
การจัดทำรายงานการประเมินตนเองสถานศึกษาควรระบุ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา แต่ละระดับการศึกษาให้ครบถ้วน และกำหนดแนวทางพัฒนา กำหนดโครงการ กิจกรรม ผู้ร่วมดำเนินการ ให้ครอบคลุมมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ การดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการดำเนินงาน ให้สูงขึ้น ควรระบุจำนวนครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นว่า มีจำนวนกี่คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนกี่คนควรบอกแหล่งข้อมูลหลักฐาน แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ครบทุกประเด็น เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสมบูรณ์ในการจัดทำ SAR ในปีการศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

สรุปผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		รวม	X	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	211	42	19	20	22	28	35	39	6	0	0	211	2.355	1.157
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	256	37	21	20	23	14	12	45	83	1	0	256	1.686	1.506
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	269	43	30	49	20	30	16	53	27	1	0	269	2.280	1.280
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	202	24	20	31	35	32	21	32	6	1	0	202	2.358	1.040
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	233	32	18	22	23	42	52	34	10	0	0	233	2.191	1.088
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	240	56	26	34	33	35	28	28	0	0	0	240	2.665	1.030
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
รวม		1411	234	134	176	156	181	164	231	132	3		1411	2.246	1.241
คิดเป็นร้อยละ		100.00	16.58	9.50	12.47	11.06	12.83	11.62	16.37	9.36	0.21	0.00	100		
ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ			62.44		ระดับคุณภาพการศึกษา				ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ				49.61		
ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ			38.55		<u>ปรับปรุง</u>				ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ				26.08		

A bar chart showing the number of respondents for each rating. The x-axis lists the ratings: 4, 3.5, 3, 2.5, 2, 1.5, 1, 0, အ, and မရှိ. The y-axis represents the number of respondents, ranging from 0 to 20. The bars are yellow with black outlines. The values for each bar are: 4 (16.58), 3.5 (9.50), 3 (12.47), 2.5 (11.06), 2 (12.83), 1.5 (11.62), 1 (16.37), 0 (9.36), အ (0.21), and မရှိ (0.00).

Rating	Number of Respondents
4	16.58
3.5	9.50
3	12.47
2.5	11.06
2	12.83
1.5	11.62
1	16.37
0	9.36
အ	0.21
မရှိ	0.00

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50



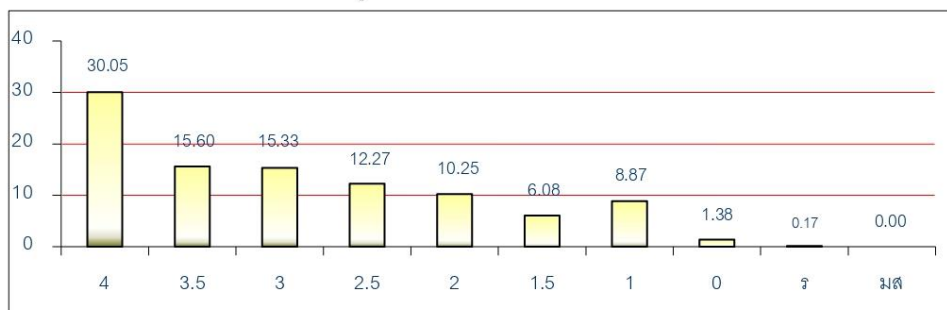
โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นร.ที่ได้รับ การตัดสิน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										นร.ที่มีผล		นร. รวม	X	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	334	92	71	57	45	37	17	15	0	0	0	334	3.037	0.876		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	414	84	46	67	79	60	25	46	5	2	0	414	2.667	1.005		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	461	135	71	73	44	38	34	65	1	0	0	461	2.841	1.079		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	381	101	61	90	47	37	25	16	1	3	0	381	2.996	0.883		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	706	242	106	73	89	63	48	56	29	0	0	706	2.882	1.153		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	679	240	109	96	61	70	32	66	5	0	0	679	2.999	1.040		
																	0.000
																	0.000
																	0.000
																	0.000
				*													0.000
																	0.000
																	0.000
																	0.000
																	0.000
																	0.000
																	0.000
	รวม	2975	894	464	456	365	305	181	264	41	5		2975	2.904	1.040		
	คิดเป็นร้อยละ	100.00	30.05	15.60	15.33	12.27	10.25	6.08	8.87	1.38	0.17	0.00	100				
	ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ		83.50		ระดับคุณภาพการศึกษา								ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ		73.24		
	ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ		60.97		พอใช้								ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ		45.65		

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

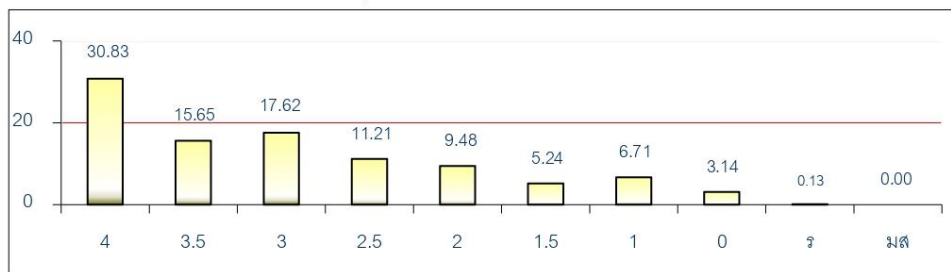
ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน





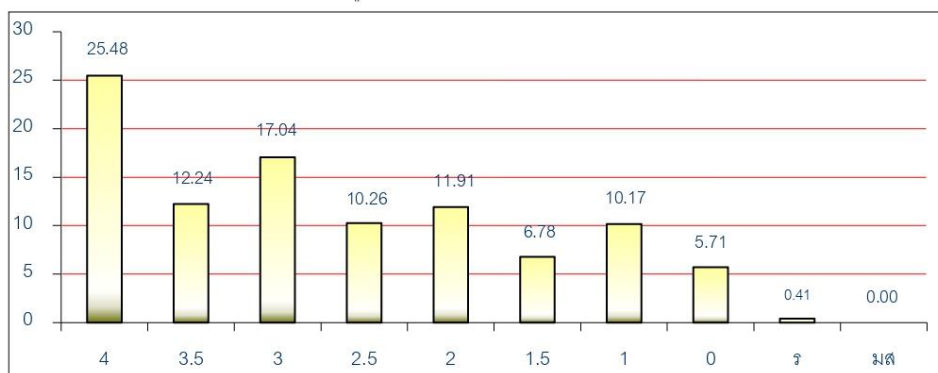
โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	X	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	313	52	49	46	36	47	21	40	22	0	0	313	2.470	1.184
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	205	42	25	27	19	24	15	26	26	1	0	205	2.355	1.339
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	226	81	19	36	19	23	17	30	1	0	0	226	2.865	1.109
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	138	35	14	21	19	14	13	6	15	1	0	138	2.577	1.275
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	170	72	21	38	14	11	2	4	5	3	0	170	3.231	0.945
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	157	26	20	38	17	25	14	17	0	0	0	157	2.666	0.955
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
	รวม	1209	308	148	206	124	144	82	123	69	5		1209	2.668	1.183
	คิดเป็นร้อยละ	100.00	25.48	12.24	17.04	10.26	11.91	6.78	10.17	5.71	0.41	0.00	100		
	ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ		76.92		ระดับคุณภาพการศึกษา				ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ				65.01		
	ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ		54.76						พอใช้				ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ		

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

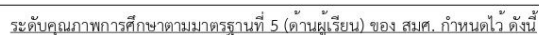
ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

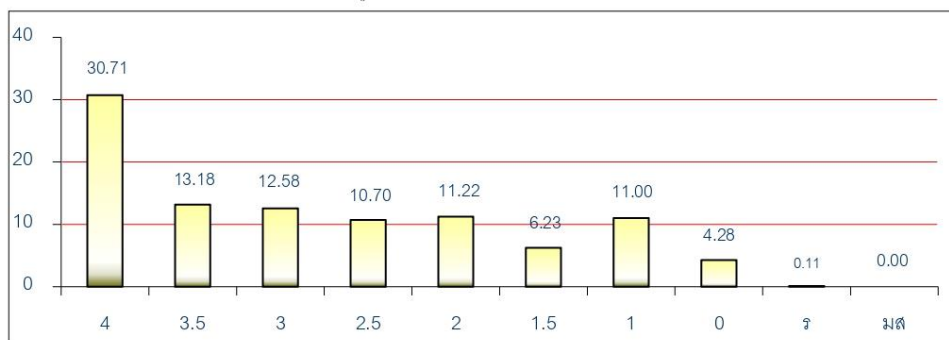
ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2565

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



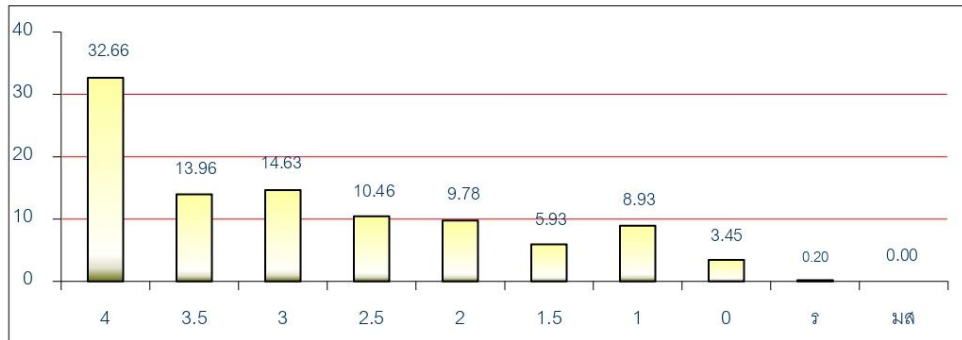
ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50



โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สรุปผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	x̄	S.D.	
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส				
1	ภาษาไทย	206	27	46	22	26	21	11	37	16	0	0	206	2.405	1.230	
2	คณิตศาสตร์	1408	234	134	176	156	181	164	231	132	3	0	1411	2.246	1.241	
3	วิทยาศาสตร์	2970	894	464	456	365	305	181	264	41	5	0	2975	2.904	1.040	
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2993	924	469	528	336	284	157	201	94	4	0	2997	2.929	1.066	
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1687	884	210	187	144	93	65	79	25	5	0	1692	3.293	0.977	
6	ศิลปศึกษา	1204	308	148	206	124	144	82	123	69	5	0	1209	2.668	1.183	
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1703	765	253	264	119	126	56	99	21	5	0	1708	3.212	0.975	
8	ภาษาต่างประเทศ	2661	818	351	335	285	299	166	293	114	3	0	2664	2.765	1.180	
รวม			14832	4854	2075	2174	1555	1453	882	1327	512	30	0	14862	2.875	1.128
คิดเป็นร้อยละ			99.80	32.66	13.96	14.63	10.46	9.78	5.93	8.93	3.45	0.20	0.00	100		
ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ			81.49		ระดับคุณภาพการศึกษา พอใช้				ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ				71.71			
ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ			61.25						ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ				46.62			

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

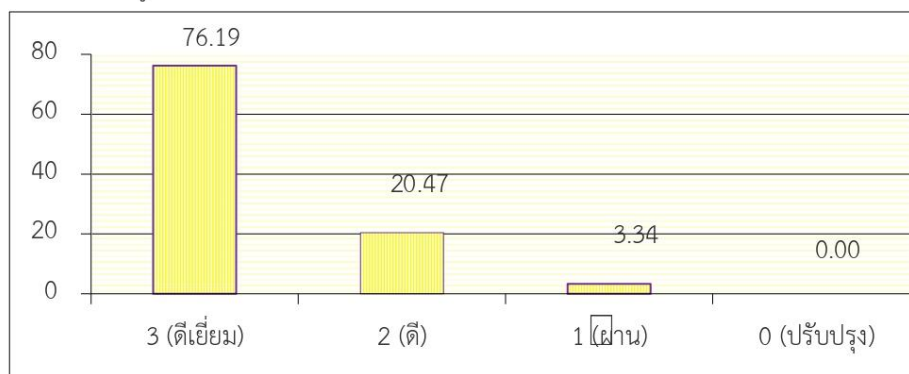
แบบสรุปการประเมินอ่านคิด
วิเคราะห์เขียนของผู้เรียน
(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สรุปผลอ่านคดีวิเคราะห์เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ม.1-6

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)		
1	ภาษาไทย	796	258	61		1115	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	814	394	179		1387	ดี
3	วิทยาศาสตร์	1831	701	82		2614	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2059	273	42		2374	ดีเยี่ยม
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1432	42	10		1484	ดีเยี่ยม
6	ศิลปศึกษา	1307	96	6		1409	ดีเยี่ยม
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1170	203	35		1408	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	1215	888	51		2154	ดีเยี่ยม
รวม		10624	2855	466		13945	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		76.19	20.47	3.34		100	
ผลการประเมินระดับชั้นไป ร้อยละ		96.66		อ่านคดีวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย		2.72	ดีเยี่ยม

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินอ่านคดีวิเคราะห์เขียน



เกณฑ์อ่านคดีวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย

2.50 ขึ้นไประดับ "ดีเยี่ยม" , 1.50-2.49 ระดับ "ดี" , 0.50-1.49 ระดับ "ผ่าน" , น้อยกว่า 0.49 ระดับ "ปรับปรุง"

แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนภาพรวม
(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

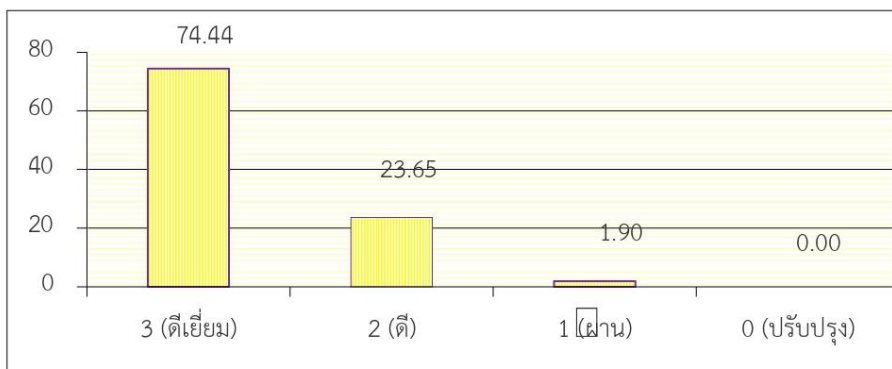
สรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2565 ตลอดปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	155	87	5	0	247	ดีเยี่ยม
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	193	35	22	0	250	ดีเยี่ยม
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	88	104	1	0	193	ดี
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	392	55	0	0	447	ดีเยี่ยม
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	497	89	13	0	599	ดีเยี่ยม
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	280	140	0	0	420	ดีเยี่ยม
รวม		1605	510	41		2156	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		74.44	23.65	1.90		100	
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.10		คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย				2.72	ดีเยี่ยม

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



เกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย

2.50 ขึ้นไประดับ "ดีเยี่ยม", 1.50-2.49 ระดับ "ดี", 0.50-1.49 ระดับ "ผ่าน", น้อยกว่า 0.49 ระดับ "ปรับปรุง"

แบบสรุปการเรียนรู้ การศึกษา
ค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ของผู้เรียน
ภาพรวม (ม.๒,ม.๔)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการเรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	$\bar{X}$	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	150	25	17	31	24	23	13	8	9			150	2.573	1.078
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	170	118	17	17	4	1	13	0				170	3.612	0.729
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
รวม		320	143	34	48	28	24	26	8	9			320	3.125	1.046
คิดเป็นร้อยละ		100.00	44.69	10.63	15.00	8.75	7.50	8.13	2.50	2.81	0.00	0.00	100		
ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ			86.56		ระดับคุณภาพการศึกษา พอใช้				ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ					79.06	
ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ			70.31						ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ					55.31	

Year	Number of Publications
2014	44.69
2015	10.63
2016	15.00
2017	8.75
2018	7.50
2019	8.13
2020	2.50
2021	2.81
2022	0.00
2023	0.00

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74 ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

แบบสรุปการประเมินสมรรถนะ
ของผู้เรียนภาพรวม
(ม.๑-ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



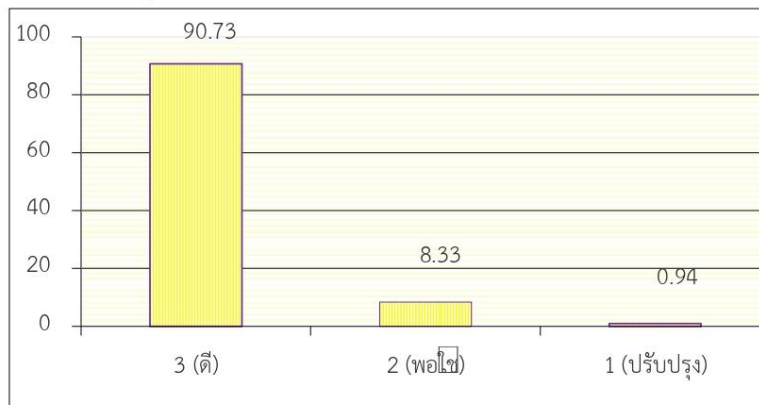
#REF!

สรุปผลการประเมินสมรรถนะ

#REF!

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน			รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)		
	ขอ1ความสามารถในการสื่อสาร	3114	142	35	3291	ดี
	ขอ2 ความสามารถในการคิด	3025	237	29	3291	ดี
	ขอ3ความสามารถในการแก้ปัญหา	2839	424	28	3291	ดี
	ขอ4ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2880	380	31	3291	ดี
	ขอ5ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3072	188	31	3291	ดี
รวม		14930	1371	154	16455	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		90.73	8.33	0.94	100	
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.73		สมรรถนะเฉลี่ย			1.89	ดี

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินสมรรถนะ

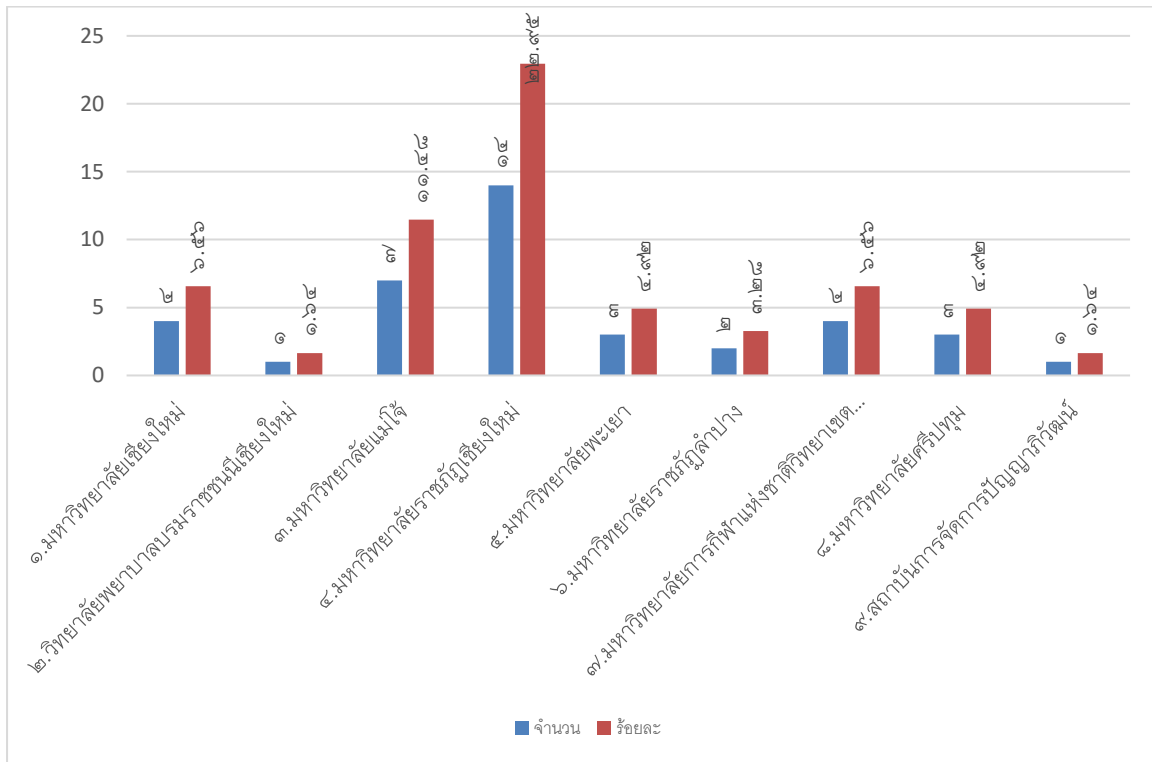


เกณท์สมรรถนะ

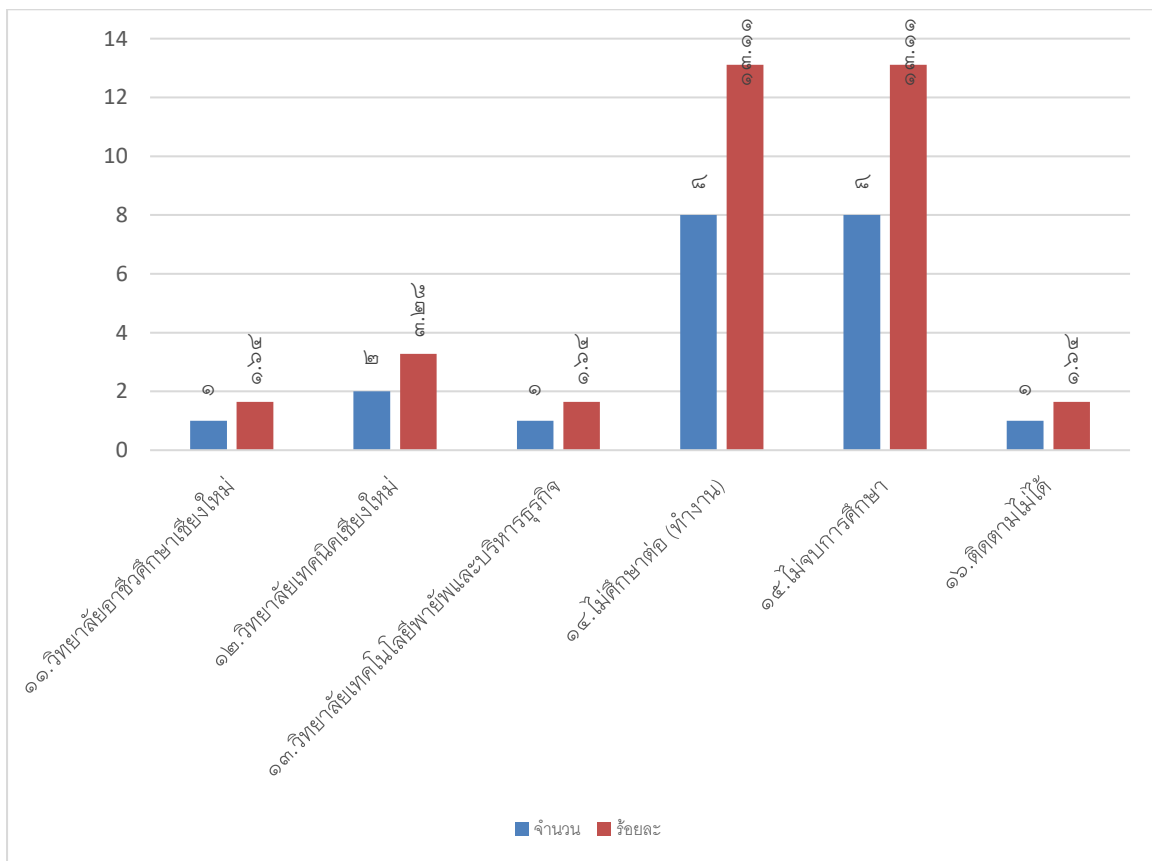
สถิติการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถาบันการศึกษา	จำนวนนักเรียน ที่ศึกษาต่อ(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๔	๖.๕๖
๒.วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีเชียงใหม่	๑	๑.๖๔
๓.มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๗	๑๑.๔๘
๔.มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๑๔	๒๒.๙๕
๕.มหาวิทยาลัยพะเยา	๓	๔.๙๒
๖.มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	๒	๓.๒๘
๗.มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตเชียงใหม่	๔	๖.๕๖
๘.มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๓	๔.๙๒
๙.สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	๑	๑.๖๔
๑๐.โรงเรียนจำอากาศ	๑	๑.๖๔
๑๑.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	๑	๑.๖๔
๑๒.วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	๒	๓.๒๘
๑๓.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	๑	๑.๖๔
๑๔.ไม่ศึกษาต่อ (ทำงาน)	๘	๑๓.๑๑
๑๕.ไม่จบการศึกษา	๘	๑๓.๑๑
๑๖.ติดตามไม่ได้	๑	๑.๖๔
รวม	๖๑	๙๘.๓๖

สถิติการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



สถิติการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
TCAS๑ : Portfolio

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	สถาบัน	คณะ	สาขา
๑	นางสาวธิดินันท์ มอญศรี	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษาและสุขศึกษา
๒	นางสาวภคพร พัฒนกิจจารักษ์	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	การกีฬาและการออกกำลังกาย
๓	นางสาวแก้วกันติชา เชาวไว	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา
๔	นางสาวกิตติชัยญา โคนัก	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	บริหารธุรกิจ	บัญชี
๕	นางสาวธิดา จอคำ	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	บริหารธุรกิจ	การจัดการ
๖	นางสาวยลดา นามเมืองรักษ์	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เทคโนโลยีการ ประมงและ ทรัพยากรทางน้ำ	การประมงและ นวัตกรรมการผลิตสัตว์ น้ำ
๗	นายภักพล ประคองวงศ์	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	บริหารธุรกิจ	บริหารธุรกิจ(วิชาเอก นวัตกรรมการตลาด และการตลาดดิจิทัล)
๘	นายอิทธิพัทธ์ พรหมทอง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	พัฒนาการท่องเที่ยว	พัฒนาการท่องเที่ยว
๙	นางสาวสุจิตรา ไชโย	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยพะเยา	เกษตรศาสตร์และ ทรัพยากรธรรมชาติ	เกษตรศาสตร์
๑๐	นายณพเก้า ตาเถาดี	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยพะเยา	บริหารธุรกิจและ นิเทศศาสตร์	การสื่อสารสื่อใหม่
๑๑	นางสาวนิวาริน คงคาพิสุทธิ์	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ครุศาสตร์	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นายพงศกร สุภักสุภาภรณ์	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ครุศาสตร์	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๓	นายศักดิ์ จะทอ	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ครุศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางสาวเดือน ดวงชัย	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๑๕	นางสาวแสงหอม ลุงตะ	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	วิทยาการจัดการ	การจัดการ
๑๖	นางสาวปรียา แดงบุญเรือง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ภาษาญี่ปุ่น

นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
TCAS๑ : Portfolio

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	สถาบัน	คณะ	สาขา
๑๗	นางสาวรัชฎาพร กุณา	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นางสาวจุฑามาศ ต๊ะวรรณะ	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๑๙	นายสิทธิชาติ บัวทอง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๒๐	นางสาวณัฐนันท์ ปันต๊ะ	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	ครุศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
๒๑	นางสาวจิตาภา จันทรมณีกุล	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	ครุศาสตร์	สังคมศึกษา
๒๒	นางสาวกนิษฐา จุฑ	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	ครุศาสตร์	สังคมศึกษา
๒๓	นางสาวกัลยารัตน์ เงินยวง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	ดิจิทัลมีเดีย	ดิจิทัลอาร์ต
๒๔	นางสาวสุทัตตา สุขม่วง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	ดิจิทัลมีเดีย	ดิจิทัลอาร์ต
๒๕	นางสาวสุธาวลัย สุขม่วง	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	ดิจิทัลมีเดีย	ดิจิทัลอาร์ต
๒๖	นายสมปอง อากี	ม.๖/๒	สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์	บริหารธุรกิจ	การจัดการธุรกิจการค้า สมัยใหม่

นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
TCAS๒ : Quota

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	สถาบัน	คณะ	สาขา
๑	นางสาวเพชรรา ญาติผู้	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เศรษฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์
๒	นางสาวเคเซีย เจยานา เนตัน	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วิจิตรศิลป์	สหศาสตร์ศิลป์
๓	นางสาวนัยน์ภักดิ์ รินคำ	ม.๖/๑	วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีเชียงใหม่	พยาบาลศาสตร์	พยาบาล
๔	นายวิศรุต พวงดอกไม้	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	สัตวศาสตร์	สัตวศาสตร์
๕	นายพีท วิบุลย์พงศ์	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	วิทยาการจัดการ	เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล
๖	นางสาวอนัญพร สอนเลื่อน	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	วิทยาการจัดการ	เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล
๗	นางสาวปิยวรรณ เสี่ยงสนั่น	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	ภาษาจีน

นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

TCAS๓ : Admission

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	สถาบัน	คณะ	สาขา
๑	นายเอกราช สอนดี	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เกษตรศาสตร์	เศรษฐศาสตร์
๒	นายกฤตกรณ์ พิพัฒน์โรจน์หิรัญ	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เกษตรศาสตร์	เกษตรศาสตร์
๓	นางสาวอรพิน อินตาเปี้ย	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	เศรษฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์
๔	นายพัฒนศักดิ์ นันทวิสุทธิ	ม.๖/๑	มหาวิทยาลัยพะเยา	สาธารณสุขศาสตร์	การแพทย์แผนจีน การจัดการศึกษา หลักสูตรควมระดับ ปริญญาตรี ๒ปริญญา (หลักสูตรการแพทย์ แผนจีนบัณฑิตและ หลักสูตรศิลปศาสตร บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีน)
๕	นายบุรพา หล้าเมืองฤทธิ์	ม.๖/๓	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๖	นายวุฒิไกร คำหล้า	ม.๖/๒	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	การส่งเสริมและพัฒนา สุขภาพ

นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	สถาบัน	แผนกวิชา	สาขาวิชา
๑	นายสืบศักดิ์ แก้วสืบ	ม.๖/๑	โรงเรียนจำอากาศ		
๒	นางสาวอารยา ยานะคำ	ม.๖/๓	วิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างไฟฟ้า
๓	นางสาวชญานิสา บัวขาว	ม.๖/๓	วิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔	นายเจริญ สุขเย็น	ม.๖/๒	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เชียงใหม่	คหกรรม	อาหารและโภชนาการ
๕	นางสาวพรณิ แสนคำ	ม.๖/๒	วิทยาลัยเทคโนโลยี พายัพและบริหารธุรกิจ	การโรงแรม	งานบริการและ เครื่องดื่ม

ผลการเรียงลำดับคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สพม.เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.05		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	24.39		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	33.32	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
1	ยุพราชวิทยาลัย	67.74	14.79	ยุพราชวิทยาลัย	52.79	20.74	ยุพราชวิทยาลัย	36.80	12.41	ยุพราชวิทยาลัย	42.15	8.83
2	วัดโนนทัยพายัพ	62.71	9.76	วัดโนนทัยพายัพ	38.58	6.53	เชียงดาววิทยาคม	29.15	4.76	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	37.89	4.57
3	สารภีพิทยาคม	61.53	8.58	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	36.53	4.48	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	25.57	1.18	วัดโนนทัยพายัพ	36.19	2.87
4	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	61.34	8.39	กาวิละวิทยาลัย	34.49	2.44	วัดโนนทัยพายัพ	25.55	1.16	เวียงแหงวิทยาคม	36.14	2.82
5	เชียงดาววิทยาคม	60.80	7.85	สันป่าตองวิทยาคม	34.46	2.41	จอมทอง	24.56	0.17	กาวิละวิทยาลัย	35.32	2.00
6	แม่ออนวิทยาลัย	58.38	5.43	จอมทอง	32.42	0.37	สันป่าตองวิทยาคม	24.52	0.13	เชียงดาววิทยาคม	35.05	1.73
7	กาวิละวิทยาลัย	58.07	5.12	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	31.85	-0.20	สะเมิงพิทยาคม	24.52	0.13	สันป่าตองวิทยาคม	34.89	1.57
8	สันป่าตองวิทยาคม	57.71	4.76	สันกำแพง	31.69	-0.36	เวียงแหงวิทยาคม	24.35	-0.04	สารภีพิทยาคม	34.59	1.27
9	สันทรายวิทยาคม	57.65	4.70	สารภีพิทยาคม	31.67	-0.38	สันทรายวิทยาคม	24.18	-0.21	จอมทอง	34.51	1.19
10	จอมทอง	56.99	4.04	โรงเรียนพราววิทยาคม	31.38	-0.67	โรงเรียนพราววิทยาคม	23.94	-0.45	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	33.93	0.61
11	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	56.65	3.70	เชียงดาววิทยาคม	31.04	-1.01	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	23.65	-0.74	สันกำแพง	33.86	0.54
12	สันกำแพง	55.80	2.85	สันทรายวิทยาคม	30.49	-1.56	กาวิละวิทยาลัย	23.64	-0.75	แม่แจ่ม	33.84	0.52
13	สันป่าย่างวิทยาคม	54.81	1.86	แม่ออนวิทยาลัย	30.43	-1.62	สันกำแพง	23.63	-0.76	แมริมวิทยาคม	33.76	0.44
14	สันติสุข	54.58	1.63	ไชยปราการ	30.39	-1.66	แม่ออนวิทยาคม	23.35	-1.04	สันทรายวิทยาคม	33.57	0.25
15	แม่แจ่ม	54.57	1.62	แม่แจ่ม	30.32	-1.73	สันติสุข	23.20	-1.19	โรงเรียนพราววิทยาคม	33.29	-0.03
16	แมริมวิทยาคม	54.24	1.29	แมริมวิทยาคม	29.74	-2.31	สารภีพิทยาคม	23.06	-1.33	แม่ออนวิทยาคม	33.08	-0.24
17	เวียงแหงวิทยาคม	54.17	1.22	สันติสุข	29.52	-2.53	แม่แจ่ม	22.85	-1.54	ห่อพระ	32.78	-0.54
18	ไชยปราการ	53.67	0.72	แม่แตง	28.47	-3.58	แม่ออนวิทยาลัย	22.45	-1.94	สันติสุข	32.54	-0.78
19	โรงเรียนพราววิทยาคม	53.65	0.70	ห่อพระ	28.01	-4.04	ไชยปราการ	22.45	-1.94	บ้านกาศวิทยาคม	32.06	-1.26
20	ฝางชนูปถัมภ์	53.06	0.11	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	27.91	-4.14	แมริมวิทยาคม	22.35	-2.04	ไชยปราการ	32.03	-1.29
21	อมกอยวิทยาคม	52.77	-0.18	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	27.70	-4.35	สันป่าย่างวิทยาคม	22.30	-2.09	แม่ออนวิทยาลัย	31.89	-1.43
22	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	52.22	-0.73	ฝางชนูปถัมภ์	27.18	-4.87	อมกอยวิทยาคม	22.25	-2.14	แม่แตง	31.76	-1.56
23	สองแคววิทยาคม	51.73	-1.22	สองแคววิทยาคม	27.16	-4.89	ดอยเตาวิทยาคม	22.23	-2.16	สองแคววิทยาคม	31.73	-1.59
24	ดอยเตาวิทยาคม	51.39	-1.56	แม่ออนวิทยาคม	27.08	-4.97	อรุณวิทยาคม	22.02	-2.37	ฝางชนูปถัมภ์	31.61	-1.71

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	32.05		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	24.39		คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	33.32	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
25	หอพระ	51.38	-1.57	ฮอดพิทยาคม	26.97	-5.08	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	21.97	-2.42	สันปายวิทยาคม	31.55	-1.77
26	บ้านกาศวิทยาคม	51.17	-1.78	เวียงแหงวิทยาคม	26.94	-5.11	บ้านกาศวิทยาคม	21.83	-2.56	ดอยเตาวิทยาคม	31.49	-1.83
27	แม่แตง	50.37	-2.58	ดอยเตาวิทยาคม	26.62	-5.43	ฝางชนูปถัมภ์	21.37	-3.02	สะเมิงพิทยาคม	31.33	-1.99
28	แม่หอพระวิทยาคม	50.00	-2.95	บ้านกาศวิทยาคม	26.58	-5.47	แม่แตง	21.30	-3.09	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	31.23	-2.09
29	สะเมิงพิทยาคม	49.50	-3.45	อรุณทัยวิทยาคม	26.46	-5.59	แม่หอพระวิทยาคม	21.03	-3.36	ฮอดพิทยาคม	30.85	-2.47
30	ฮอดพิทยาคม	49.43	-3.52	แม่ตืนวิทยาคม	26.43	-5.62	หอพระ	21.02	-3.37	อมกอยวิทยาคม	30.78	-2.54
31	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	48.49	-4.46	สะเมิงพิทยาคม	25.90	-6.15	ฮอดพิทยาคม	20.97	-3.42	แม่ตืนวิทยาคม	30.48	-2.84
32	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	45.98	-6.97	อมกอยวิทยาคม	25.87	-6.18	สองแคววิทยาคม	20.92	-3.47	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	30.43	-2.89
33	แม่ตืนวิทยาคม	45.33	-7.62	สันปายวิทยาคม	25.68	-6.37	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	20.14	-4.25	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	29.28	-4.04
34	อรุณทัยวิทยาคม	43.80	-9.15	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	21.18	-10.87	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระ	18.47	-5.92	อรุณทัยวิทยาคม	28.50	-4.82

ผลการเรียงลำดับคะแนน O-NET ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สพม.เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	สังคมศึกษา		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	44.09		คะแนนเฉลี่ย	33.00		คะแนนเฉลี่ย	23.44		คะแนนเฉลี่ย	21.61		คะแนนเฉลี่ย	28.08	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
1	วัดโนทัยพายัพ	68.43	24.34	วัดโนทัยพายัพ	45.25	12.25	ยุพราชวิทยาลัย	44.52	21.08	ยุพราชวิทยาลัย	44.15	22.54	ยุพราชวิทยาลัย	43.53	21.92
2	ยุพราชวิทยาลัย	62.41	18.32	ยุพราชวิทยาลัย	42.74	9.74	วัดโนทัยพายัพ	37.22	13.78	วัดโนทัยพายัพ	44.03	22.42	วัดโนทัยพายัพ	40.75	19.14
3	จอมทอง	55.39	11.30	หอยพระ	41.00	8.00	จอมทอง	31.69	8.25	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	31.43	9.82	จอมทอง	36.60	14.99
4	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	55.08	10.99	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	38.92	5.92	สันป่าตองวิทยาคม	26.37	2.93	ดอยเต่าวิทยาคม	30.26	8.65	เชียงดาววิทยาคม	33.18	11.57
5	หอยพระ	54.84	10.75	จอมทอง	37.21	4.21	สันกำแพง	25.95	2.51	จอมทอง	27.10	5.49	สันกำแพง	31.82	10.21
6	สันกำแพง	54.55	10.46	ฮอดพิทยาคม	37.13	4.13	กาวิละวิทยาลัย	25.75	2.31	ฝางชนูปถัมภ์	27.02	5.41	ฝางชนูปถัมภ์	31.71	10.10
7	ฮอดพิทยาคม	54.27	10.18	สันกำแพง	37.05	4.05	สารภีพิทยาคม	25.59	2.15	สันกำแพง	26.47	4.86	แม่หอพระวิทยาคม	31.45	9.84
8	ฝางชนูปถัมภ์	50.68	6.59	เชียงดาววิทยาคม	36.39	3.39	แม่ริมวิทยาคม	25.53	2.09	สะเมิงพิทยาคม	24.72	3.11	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	30.75	9.14
9	เชียงดาววิทยาคม	50.64	6.55	ดอยเต่าวิทยาคม	35.97	2.97	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	25.38	1.94	เชียงดาววิทยาคม	24.31	2.70	สันป่าตองวิทยาคม	30.27	8.66
10	สันป่าตองวิทยาคม	50.44	6.35	สันป่าตองวิทยาคม	35.48	2.48	หอยพระ	25.28	1.84	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	24.19	2.58	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	30.20	8.59
11	สารภีพิทยาคม	49.07	4.98	แม่ริมวิทยาคม	34.74	1.74	ดอยเต่าวิทยาคม	25.13	1.69	สันป่าตองวิทยาคม	23.44	1.83	กาวิละวิทยาลัย	30.08	8.47
12	แม่ออนวิทยาลัย	49.01	4.92	ฝางชนูปถัมภ์	34.54	1.54	ฝางชนูปถัมภ์	25.11	1.67	เวียงแหงวิทยาคม	23.24	1.63	เวียงแหงวิทยาคม	29.37	7.76
13	สันทรายวิทยาคม	48.01	3.92	กาวิละวิทยาลัย	34.44	1.44	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	24.45	1.01	แม่ริมวิทยาคม	22.72	1.11	สันทรายวิทยาคม	29.27	7.66
14	แม่ริมวิทยาคม	47.80	3.71	สันทรายวิทยาคม	34.41	1.41	สันทรายวิทยาคม	23.37	-0.07	สันป่าตองวิทยาคม	21.92	0.31	แม่ริมวิทยาคม	29.25	7.64
15	สะเมิงพิทยาคม	47.68	3.59	แม่หอพระวิทยาคม	34.33	1.33	เวียงแหงวิทยาคม	22.87	-0.57	ฮอดพิทยาคม	21.52	-0.09	หอยพระ	29.23	7.62
16	กาวิละวิทยาลัย	46.69	2.60	แม่ออนวิทยาลัย	34.27	1.27	เชียงดาววิทยาคม	22.59	-0.85	แม่ออนวิทยาลัย	21.32	-0.29	แม่ออนวิทยาลัย	29.07	7.46
17	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	46.36	2.27	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	33.86	0.86	แม่แจ่ม	22.59	-0.85	หอยพระ	21.25	-0.36	แม่ตืนวิทยาคม	28.94	7.33
18	แม่หอพระวิทยาคม	45.27	1.18	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	33.65	0.65	นวมินทร์ราชูทิศ พายัพ	22.56	-0.88	พร้าววิทยาคม	21.09	-0.52	สันป่าตองวิทยาคม	28.72	7.11
19	สองแคววิทยาคม	44.96	0.87	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	33.46	0.46	แม่ออนวิทยาลัย	22.44	-1.00	กาวิละวิทยาลัย	20.56	-1.05	สารภีพิทยาคม	28.63	7.02
20	สันป่าตองวิทยาคม	44.58	0.49	เวียงแหงวิทยาคม	33.36	0.36	พร้าววิทยาคม	22.41	-1.03	สันทรายวิทยาคม	20.08	-1.53	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	28.19	6.58
21	เวียงแหงวิทยาคม	44.21	0.12	สันป่าตองวิทยาคม	33.08	0.08	บ้านกาศวิทยาคม	22.13	-1.31	สารภีพิทยาคม	19.94	-1.67	พร้าววิทยาคม	28.14	6.53
22	ไชยปราการ	43.70	-0.39	สารภีพิทยาคม	32.90	-0.10	แม่หอพระวิทยาคม	21.98	-1.46	แม่แจ่ม	19.73	-1.88	ไชยปราการ	27.87	6.26
23	ดอยเต่าวิทยาคม	43.68	-0.41	สองแคววิทยาคม	32.90	-0.10	สันติสุข	21.95	-1.49	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	19.48	-2.13	ฮอดพิทยาคม	27.71	6.10
24	บ้านกาศวิทยาคม	43.63	-0.46	สะเมิงพิทยาคม	32.46	-0.54	อรุณทัยวิทยาคม	21.92	-1.52	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	18.99	-2.62	แม่แจ่ม	27.67	6.06

ที่	โรงเรียน	ภาษาไทย		โรงเรียน	สังคมศึกษา		โรงเรียน	ภาษาอังกฤษ		โรงเรียน	คณิตศาสตร์		โรงเรียน	วิทยาศาสตร์	
	คะแนนเฉลี่ย	44.09		คะแนนเฉลี่ย	33.00		คะแนนเฉลี่ย	23.44		คะแนนเฉลี่ย	21.61		คะแนนเฉลี่ย	28.08	
		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง		คะแนน	ผลต่าง
25	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	43.35	-0.74	พราววิทยาคม	31.96	-1.04	แม่แตง	21.75	-1.69	แม่หอพระวิทยาคม	18.61	-3.00	สองแคววิทยาคม	27.63	6.02
26	พราววิทยาคม	43.04	-1.05	แม่แตง	31.91	-1.09	ไชยปราการ	21.73	-1.71	บ้านกาดวิทยาคม	18.58	-3.03	ดอยเต่าวิทยาคม	27.61	6.00
27	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	43.03	-1.06	บ้านกาดวิทยาคม	31.53	-1.47	สะเมิงพิทยาคม	21.58	-1.86	ไชยปราการ	18.47	-3.14	บ้านกาดวิทยาคม	27.06	5.45
28	แม่ต๋อนวิทยาคม	41.57	-2.52	ไชยปราการ	31.34	-1.66	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	21.44	-2.00	แม่แตง	18.41	-3.20	สะเมิงพิทยาคม	26.88	5.27
29	แม่แจ่ม	41.29	-2.80	อมก๋อยวิทยาคม	31.34	-1.66	อมก๋อยวิทยาคม	20.58	-2.86	อมก๋อยวิทยาคม	17.90	-3.71	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	26.55	4.94
30	อมก๋อยวิทยาคม	41.00	-3.09	สันติสุข	31.12	-1.88	แม่ต๋อนวิทยาคม	20.51	-2.93	สันติสุข	17.84	-3.77	สันติสุข	25.92	4.31
31	สันติสุข	40.96	-3.13	แม่แจ่ม	30.80	-2.20	สองแคววิทยาคม	20.37	-3.07	แม่ต๋อนวิทยาคม	17.76	-3.85	แม่แตง	25.84	4.23
32	แม่แตง	40.10	-3.99	แม่ต๋อนวิทยาคม	30.43	-2.57	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	20.25	-3.19	อรุณทัยวิทยาคม	17.67	-3.94	อมก๋อยวิทยาคม	25.70	4.09
33	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	39.33	-4.76	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	30.01	-2.99	ฮอดพิทยาคม	19.68	-3.76	สองแคววิทยาคม	17.18	-4.43	อรุณทัยวิทยาคม	25.20	3.59
34	อรุณทัยวิทยาคม	35.15	-8.94	อรุณทัยวิทยาคม	29.14	-3.86	สันป่ายางวิทยาคม	19.19	-4.25	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระบรมราชานุสรณ์	17.00	-4.61	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	24.80	3.19

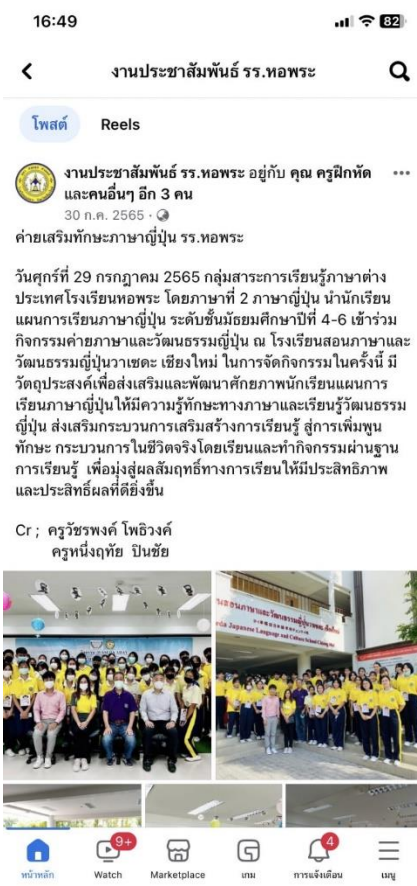
ผลงานและกิจกรรมนักเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขันกีฬา





แข่งขันทักษะวิชาการ

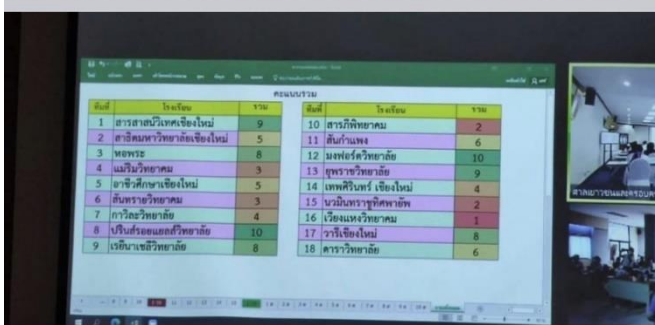




👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์



👍 ถูกใจ

💬 แสดงความคิดเห็น

➦ แชร์



16:42

84%

← งานประชาสัมพันธ์ รร.หอพระ 🔍

โพสต์

Reels

ดูเพิ่มเติม 11 7 เรื่อง



งานประชาสัมพันธ์ รร.หอพระ อยู่ที่ โรงแรม เชียงใหม่แกรนด์วิว Chiangmai Grandview Hotel

20 ส.ค. 2565 · 🌐

📢 รร.หอพระ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนหอพระ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เนื่องในวันพี ประจำปี 2565 รอบคัดเลือก(ระดับภูมิภาค)ประจำปี สำนักงานอธิบดีผู้พิพากษภาค 5 วันที่ 19 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่ โดยโรงเรียนหอพระได้รับรางวัลชมเชย ดังนี้

1.นายสาวยรรณ ลุงติ๊ะ

2.นายปรมินทร์ วงศ์ปัญญาดี

จากผู้เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 34 โรงเรียน

ควบคุมทีม ; คุณครูจริญ ไทยตรง คุณครูอัมรินทร์ สมณะ นายกัณฑ์เอนก ปิ่นปัก และนางสาวสิริยากร พระบาลี



หน้าหลัก



Watch



Marketplace



เกม



การแจ้งเตือน



เมนู

16:43 📶 84%

< งานประชาสัมพันธ์ รร.หออพระ 🔍

โพสต์ Reels

📌 โรงเรียนหออพระ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน และขอชื่นชมกับความสามารถของ ลูกหออพระ ทุกคน

โรงเรียนหออพระ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในวันรพี ประจำปี 2565 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา วันที่ 17 สิงหาคม 2565 จัดโดย คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งได้คะแนนรวมเป็นลำดับที่ 7 คือ

- 👉 นายสาวยรรณ ลุงตะ
- 👉 นายปรมินทร์ วงศ์ปัญญาดี

และลำดับที่ 44 จาก 202 ทีม คือ

- 👉 นายอนาวิล ไชยวงศ์
- 👉 นายนัฐดนัย เมืองมา

เข้าแข่งขันจากจำนวนทีมที่ส่งแข่งขันทั้งหมด 202 ทีม 110 โรงเรียน

ฝึกซ้อมโดย คุณครูชริฎ ไทยตรง / คุณครูอัมรินทร์ สมณะ / นาย กัณฑ์เอนก ปิ่นปัก และนางสาวสิริยากร พระบาลี



🏠 Watch Marketplace เกม การแจ้งเตือน เมนู



ค่ายคุณธรรม











จิตอาสา



ถวายพระพร





ทักษะอาชีพ











ทัศนศึกษา





ประเพณีวัฒนธรรม











เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย





ลูกเสือเนตรนารี





วันภาษาไทยและยาเสพติด



16:42 84

< งานประชาสัมพันธ์ รร.หอพระ >

โพสต์ Reels

 **งานประชาสัมพันธ์ รร.หอพระ** ...
 29 ส.ค. 2565 · 🌐

 **คุณ คุรุฝึกหัด** อยู่ที่ **โรงเรียนหอพระนานาชาติอินเด**
อร์เนตซีเนียว
 29 ส.ค. 2565 · เชียงใหม่ ประเทศไทย · 🌐

🎉 กิจกรรมแนะแนวการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) 🎉
 และทดลองทำข้อสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น...ขอบคุณ
 วิทยากรจากโรงเรียนสอนภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น... ดูเพิ่มเติม






+8

👍🥰 คุณ คุรุฝึกหัด และคนอื่นๆ อีก 11 คน

 หน้าหลัก
 Watch 9+
 Marketplace
 เกม
 การแจ้งเตือน 4
 เมนู



วันวิทยาศาสตร์





รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนหอพระ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ