

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self-Assessment Report : SAR)



SAR



โรงเรียนหอพระ

เลขที่ ๑๕ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๙๘๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนหอพระ

เลขที่ ๑๕ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๙๘๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Website : <https://horpra.ac.th> E-mail horpra school@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๒๑-๕๑๙ โทรสาร ๐๕๓-๒๑๗-๐๖๓

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และ ๒.๔ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหอพระ รวมทั้งภาคีเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จเรียบร้อยลุล่วงด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ



(นายสุรัชย์ คุณแก้ว)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนหอพระ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปี มีความเหมาะสมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหอพระ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายสุนทร ยามศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหอพระ

สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ...	๒
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	๓
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	๓
* จุดเด่น	๓
* จุดควรพัฒนา	๓
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๔
๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๔
๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔
๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๕
๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร	
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	๕
๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๗
๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๘
๘) ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
๙) ข้อมูลนักเรียน	๑๐
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
๑) ระดับคุณภาพ	๑๐
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๐
๓) ผลการพัฒนา	๑๓

สารบัญ

	หน้า
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๑๖
๕) จุดเด่น	๑๖
๖) จุดควรพัฒนา	๑๖
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๑๖
๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
๑) ระดับคุณภาพ	๑๗
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๗
๓) ผลการพัฒนา	๑๙
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๐
๕) จุดเด่น	๒๑
๖) จุดควรพัฒนา	๒๒
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๒
๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
๑) ระดับคุณภาพ	๒๒
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๒
๓) ผลการพัฒนา	๒๒
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๓
๕) จุดเด่น	๒๖
๖) จุดควรพัฒนา	๒๖
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๖
๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๖
๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
๒.๓.๒ จุดเด่น	๒๘
๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา	๒๙
๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๐
๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๓๐
๒.๔ ภาคผนวก	๓๒
● ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอพระปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗

สารบัญ

	หน้า
● ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓/๔ หรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
● ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๔๒
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๖
● แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕
● หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ	๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนหอพระ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

เลขที่ ๑๕ ตำบลศรีภูมิ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๒๑-๕๑๙ E-mail : horpra school@gmail.com

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

นายสุรัชย์ คุณแก้ว

โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๒๑๙๖๘๓ E-mail : horpra school@gmail.com

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

โรงเรียนหอพระได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน และสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ดังนี้ ในการนำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ควรระบุให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ในปีที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด และสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างไร เช่น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ นอกจากนี้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับที่สูงขึ้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นต้น ส่วนด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุใน SAR อย่างชัดเจนว่ามีการนำเสนอผลการประเมินต่อใครบ้าง และนำเสนอด้วย วิธีการอย่างไร เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี จึงควรมีการพัฒนาต่อ ยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- * สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา
- * วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา
- * จุดเด่น
- * จุดควรพัฒนา
- * แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๔ ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติ

ที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานอีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา-กีฬาภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครู ที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของนักเรียนได้ มีการให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาพัฒนาสู่ทักษะอาชีพ ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน มีการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนทั้งด้านความรู้และด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา
- ๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ
- ๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- ๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน
- ๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน
- ๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา
- ๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา
- ๘) ข้อมูลครูและบุคลากร
- ๙) ข้อมูลนักเรียน

๒.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ซอย ๒ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นเขตเมืองเชียงใหม่ มีแหล่งวัฒนธรรม มีศาสนสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม เป็นศูนย์กลางธุรกิจโรงแรม หอพักและการค้า ที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวนห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๔๖๖ คน มีครูและผู้บริหารจำนวน ๒๔ คน เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๒ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ และได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหอพระ แต่เดิมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยเทศบาลนครเชียงใหม่เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง ณ บริเวณวัดร้าง ๒ วัด คือ วัดหอพระและวัดพันแจ่ม ส่วนหนึ่งและที่ของเทศบาลส่วนหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการ ด้านการศึกษาแก่ชุมชนในตำบลศรีภูมิและบริเวณใกล้เคียง ตั้งชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๑๑ (หอพระ) โดยมีนายอุ้นเรือน เลปนนานนท์ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่คนแรก โดยดำเนินการภายใต้การควบคุมดูแลของเทศบาลนครเชียงใหม่โดยลำดับมา

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้รับโอนโรงเรียนหอพระเข้าสังกัดกรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดสอนมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนหอพระ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมวิชาการได้พิจารณา คัดเลือกโรงเรียนหอพระให้เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑

๒.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนหอพระตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นเขตเมืองเชียงใหม่ มีแหล่งวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม เป็นศูนย์กลางธุรกิจโรงแรม หอพัก การค้า ทำให้มีประชากรจากต่างถิ่น หรือชาวต่างประเทศมาอยู่อาศัยเพื่อประกอบอาชีพ จึงไม่มีความผูกพันกับโรงเรียนที่ตั้งของโรงเรียนมี การคมนาคมสะดวก

๒.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ประกอบด้วย หอพระไตรปิฎก เป็นสัญลักษณ์ของความสว่างทางปัญญาล้อมด้วยวงกลมลายกนก วงกลมถัดออกไปด้านบนของวงกลมเป็นปรัชญาของโรงเรียน ด้านล่างของวงกลมเป็นชื่อโรงเรียนตามด้วย จังหวัดเชียงใหม่

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สัตย์ซื่อในจิตใจเยาวชน

สีเหลือง หมายถึง ความศรัทธา เชื่อถือ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกสายน้ำผึ้ง

๒.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน คือ “ถ้าเลิศคุณธรรม หนุนนำสังคม อุดมความรู้ กอบกู้สิ่งแวดล้อม”

ปรัชญาของโรงเรียน “สุขา สุขุมสส สามัคคี” หมายถึง ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนหอพระเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างทักษะอาชีพ”

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๗. พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงตนตามอัตลักษณ์ที่กำหนด

๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ
๔. มีความภาคภูมิใจความเป็นไทย ยึดมั่นระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๕. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะชีวิตและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ตระหนักและเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสู่งานอาชีพได้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีพื้นฐานทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถทางทักษะอาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

อัตลักษณ์ มารยาทงาม

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมมารยาทงาม

๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



๒.๑.๘ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
ครูประจำการ	๘	๑๖	-	๑๐	๑๔	๒๔
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	-	๓	-	๓
นักการ / พนักงานขับรถ	๓	-	-	-	-	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	๐
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	๐
ครูชาวต่างชาติ	๑	-	-	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่	-	๓	๑	๒	-	๓
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๒๑	๖	๑๖	๑๖	๓๘

๒.๑.๘ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๖๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๓	๓๗	๔๑	๗๘	๒๖
ม.๒	๓	๓๔	๒๙	๖๓	๒๑.๐๐
ม.๓	๓	๓๑	๔๘	๗๙	๒๖.๓๓
รวม ม.ต้น	๙	๑๐๒	๑๑๘	๒๒๐	๒๔.๔๔
ม.๔	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐.๕๐
ม.๕	๓	๒๖	๕๔	๘๐	๒๖.๖๗
ม.๖	๔	๒๙	๖๖	๙๕	๒๓.๗๕
รวม ม.ปลาย	๙	๘๘	๑๔๘	๒๓๖	๒๖.๒๒
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๐๐	๒๖๖	๔๖๖	๒๕.๘๘

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนหอพระ	

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอพระ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีการกำหนดแผน การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนหอพระได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) โรงเรียนหอพระส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนหอพระได้ดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีเหตุผลโดยมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง IS การจัดการเรียนการสอนโครงงาน การสร้างกระบวนการคิดจากผู้เรียน สายอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการดำเนิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนหอพระได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประเด็นปัญหา คำถามและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างชิ้นงานจากผู้เรียนสายอาชีพ กลุ่มงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจและมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุด ของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับนักเรียน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ สังเกตพฤติกรรม

ต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของ ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน สำหรับปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมชุมนุม นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวด แข่งขัน ต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แผนการเรียนคหกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านสายอาชีพโดยตรง จัดทำศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านอาชีพ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนหอพระได้กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้ง ๘ คุณลักษณะ โดยโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมคนดีศรีเชียงใหม่ กิจกรรมมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนหอพระ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของ

ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีกิจกรรม ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวินัยดี มารยาทงาม พัฒนาลักษณะนิสัยให้มามีมารยาทงามตามแบบไทย และมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

ในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนหอพระมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการ การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ให้ประสบผลสำเร็จตามตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ด้านศาสนา สังคม ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยการจัดดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน จัดโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีโทษ ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอพระ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๐๐	๘๓.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๓.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๘๒.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน PISA	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๖.๐๐	๙๐.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๐๐	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๐๐	๘๔.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒.๐๐	๘๓.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๐.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๐.๐๐	๙๘.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และ ประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และ ประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ จากค่าเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๒.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๓.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่า
เป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๐๐ ซึ่ง
สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐จาก
ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ ซึ่ง เท่ากับค่าเป้าหมาย

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารรุดการขึ้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ

- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการแหล่งเรียนรู้

๕) จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา และด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

๖) จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา และด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและ เรียนดี มีสุข

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถใน การอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตอย่างต่อเนื่อง
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- ๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

- ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๐ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๘.๐๐ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมาย
- ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๖.๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหอพระ และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด/ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมีการนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของวงจรเดมมิง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนหอพระมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหา จุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๒ มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๔ คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เข้ารับ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ เข้ารับการพัฒนาดตนเองตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญที่สุด โรงเรียนหอพระได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่กำหนด

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระพัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สะดวก สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร หอพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่ม เครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงาม เหมาะแก่การทํากิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกปีจัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุง และบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรม/แผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกปี มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอพระขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๕.๐๐	๙๖.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕.๐๐	๙๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕.๐๐	๙๘.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		สูงกว่าเป้าหมาย	

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐ ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ มีค่าเท่ากับค่าเป้าหมายทั้งหมด

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหอพระ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตราค่าจ้าง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- คำสั่งโรงเรียนหอพระ
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนหอพระ)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน

ที่ ก.ค.ศ.รับรอง

- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนหอพระ
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนหอพระ
- เว็บไซต์โรงเรียนหอพระ
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕) จุดเด่น

โรงเรียนหอพระมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และ

ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำงานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ HORPRA MODEL นิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงาน มาใช้ประโยชน์

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ HORPRA MODEL กำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วน ในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ

ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้อี้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงาน มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนหอพระมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนแบบโครงการและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิด การทดลอง โครงการและกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ และวันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านที่ให้ผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนหอพระก็มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ ซึ่งเป็นไปตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่เน้นการคิด ผึกทักษะด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อาทิ เช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางสถิติการใช้ห้องสมุด การรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงานครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น โพรเจกเตอร์ Projector และเครื่องเสียง โดยครูสามารถใช้สื่อการสอนได้หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และผู้เรียนยัง

สามารถเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ผ่านสื่อ Electronic หรือ Internet สนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนหอพระส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนหอพระ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนหอพระ มีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้หลังจากการทดสอบในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินข้อสอบให้กับครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไขพัฒนาผู้เรียนได้โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข้อมูลที่มีความถูกต้อง โดยกำหนดให้ครูประจำวิชาจะตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark ๒๕๕๑ และรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบโดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันโรงเรียน จัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียน ที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและอยู่ในกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริม ด้วยความร่วมมือ ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนและฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบ รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควร

ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทาง

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนขอพระราชทานรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๕.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๐.๐๐	๙๕.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๐๐	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๕.๐๐	๙๗.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๙๕.๐๐	๙๗.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๙๕.๐๐	๙๖.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๐๐	๙๗.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๕.๐๐	๙๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๕.๐๐	๙๕.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๘ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๕.๐๐ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๖.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๕.๐๐ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐.๐๐ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารธุรการชั้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๕) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องครูมีการ ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน

๖) จุดควรพัฒนา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพ ที่วางแผนไว้

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนดบูรณาการกลุ่มสาระ วางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรม วิธีการสร้าง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์

๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	๙๐.๕๐	ดีเลิศ	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๑.๒๐	ดีเลิศ	✓
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๓.๖๐	ดีเลิศ	✓
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๔.๕๐	ดีเลิศ	✓

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	✓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๐.๖๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๗.๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๖.๘๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๙๘.๘๔	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	๙๘.๘๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป)	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๔๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๓๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๙๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๗๐	ยอดเยี่ยม	✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๕) ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	บรรลุเป้าหมาย
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้น)	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม			๙๕.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓

๒.๓.๒ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนหอพระมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและมีสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของ

การบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา อย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการ คิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครู ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน รวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะด้านการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขาด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ ขาดทักษะการ นำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึง ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูตามดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารจัดการนำวงจร HORPRA MODEL จัดหาสื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้ใช้ งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงานและงาน มาใช้ประโยชน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพที่วางแผนไว้

๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติอย่างต่อเนื่อง

- ๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- ๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ HORPRA MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้น ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์

๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถ ในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังต่อไปนี้

- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
- ๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- ๖) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ HORPRA MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี

สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้นครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆให้มากขึ้นครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อนำผลจากการ PLC มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรม การประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๔ ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอยพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓/๔ หรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (รอบล่าสุด)
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอพระ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหอพระ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นายสุรชัย คุณแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนหอพระ

ที่ 130 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และประกาศโรงเรียนหอพระ เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ประกาศเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหอพระเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนและสังคม ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายสุรัชย์	คุณแก้ว	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ร้อยตรีนิมิตร	ธียาม	รองประธานกรรมการ
1.3 นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
1.4 นายจตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
1.5 นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
1.6 นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ สนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบรายมาตรฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

1) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	ประธานกรรมการ
2) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
3) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
6) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
7) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
8) นางสาวอัจฉริยา	แปงยอง	กรรมการ
9) นางสาวนิภา	สัจญาติ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
2) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
3) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
4) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
5) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
6) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
7) นางสปัญญ์นา แก้วตาปี		กรรมการ
8) นางสาวพัทรวีไล	พันเอม	กรรมการ
9) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
10) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
11) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
2) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
3) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
4) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
5) นางดณพร	อินจับ	กรรมการและเลขานุการ

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) นางนภาพร	ไชยสมภาร	ประธานกรรมการ
2) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
3) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
4) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
5) นายนนทชัย	อวรรณ	กรรมการ
6) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการ

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| 7) นางสาวพัศตร์วิไล | พันเอม | กรรมการ |
| 8) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการ |
| 9) นายวัชรพงศ์ | โพธิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| 1) นางจุฑารัตน์ | เวียงลอ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการ |
| 3) นางสาวรินจิตร | ปัญญาเรือง | กรรมการและเลขานุการ |

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|----------------|-------------|----------------------------|
| 1) นางสาววาสนา | ยาวิชัย | ประธานกรรมการ |
| 2) นางอัสรา | วงศ์มณี | กรรมการ |
| 3) นายไพศาล | สังข์เอี่ยม | กรรมการ |
| 4) นางนภาพร | ไชยสมภาร | กรรมการและเลขานุการ |
| 5) นางสาวอรุณี | ลักขิตานนท์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1) นายจาตุรงค์ | เบ้งยา | ประธานกรรมการ |
| 2) นายอัมรินทร์ | สมณะ | กรรมการ |
| 3) นางวิลานันท์ | ศรีลาชัย | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------------|
| 1) นายไพศาล | สังข์เอี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 2) นางนภาพร | ไชยสมภาร | กรรมการ |
| 3) นางสาวพัศตร์วิไล | พันเอม | กรรมการ |
| 4) นายอัมรินทร์ | สมณะ | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1) นายจาตุรงค์ | เบ้งยา | ประธานกรรมการ |
| 6) นายวัชรพงศ์ | โพธิวงศ์ | กรรมการ |
| 7) นางหนึ่งฤทัย | ปินชัย | กรรมการและเลขานุการ |

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- | | | |
|----------------|-------------|---------------|
| 1) นางสปัญญ์นา | แก้วตาปี | ประธานกรรมการ |
| 2) นายโสรัจณ์ | โพธิ์จันทร์ | กรรมการ |
| 3) นางพิสมัย | เรือนสอน | กรรมการ |

4) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
5) นายปฎิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการ
6) นางสาวชนิษฐา	จินดาสถาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
 - กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
 - วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล
- จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) นางมลิวรรณ	ชูคดี	ประธานกรรมการ
2) นายปฎิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการ
3) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) ว่าที่ร้อยตรีนิมิตร	ธียาม	ประธานกรรมการ
2) นางมลิวรรณ	ชูคดี	กรรมการ
3) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
2) นางสปีญญา	แก้วตาปี	กรรมการ
3) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ
4) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
5) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
6) นายโสรัจณ์	โพธิจันทร์	กรรมการ
7) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
8) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
9) นางสาวพัศตร์วิไล	พันเอม	กรรมการ
10) นางสาวรินจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการและเลขานุการ
11) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	ประธานกรรมการ
2) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
3) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
4) นางดณพร	อินจับ	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1) นางพิสมัย	เรือนสอน	ประธานกรรมการ
2) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
3) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
5) นายนนทชัย	อวรณ์	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1) นางสาวรินจิตร์	ปัญญาเรือง	ประธานกรรมการ
2) นายวัชรพงศ์	โพธิวงศ์	กรรมการ
3) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
5) นายพงษ์พันธ์ นิลคง		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารเครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
3. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1) นางอัสรา	วงศ์มณี	ประธานกรรมการ
2) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
3) นางสาวกมลพร	จินดาหลวง	กรรมการ
4) นายอัมรินทร์	สมณะ	กรรมการ
5) นายโสรัจจ์	โพธิจันทร์	กรรมการ
6) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
7) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
9) นางสปัญญนา แก้วตาปี		กรรมการ
10) นายเอกอรรถพล	อินทวิวัฒน์	กรรมการ

- | | | |
|--------------------|------------|----------------------------|
| 11) นางสาวพัทรวีไล | พันเอม | กรรมการ |
| 12) นางสาวรีนจิตร | ปัญญาเรือง | กรรมการเลขานุการ |
| 13) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------|-------------|----------------------------|
| 1) นางนภาพร | ไชยสมภาร | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาววาสนา | ยาวิชัย | กรรมการ |
| 3) นายไพศาล | สังข์เอี่ยม | กรรมการ |
| 4) นางสาวอัจฉริยา | แปงยอง | กรรมการ |
| 5) นายปฏิภาณ | สิทธิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1) นายเอกอรรถพล | อินทวิวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาววาสนา | ยาวิชัย | กรรมการ |
| 3) นางสาวรีนจิตร | ปัญญาเรือง | กรรมการ |
| 4) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |
| 5) นางจุฑารัตน์ | เวียงลอ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.4 การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1) นางจุฑารัตน์ | เวียงลอ | ประธานกรรมการ |
| 2) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| 4) นางดณพร | อินจับ | กรรมการ |
| 5) นางสาวนิภา | สังจัญตา | กรรมการ |
| 6) นายวัชรพงศ์ | โพธิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|----------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1) นางอัสรา | วงศ์มณี | ประธานกรรมการ |
| 2) นายเอกอรรถพล | อินทวิวัฒน์ | กรรมการ |
| 3) นางจุฑารัตน์ | เวียงลอ | กรรมการ |
| 4) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ | ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | กรรมการ |
| 5) นางสาวรีนจิตร | ปัญญาเรือง | กรรมการและเลขานุการ |
| 6) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
 - กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
 - วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล
3. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
4. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 3.1 นางมลิวรรณ ชูคติ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายปฏิภาณ สิทธิวงศ์ | กรรมการ |
| 3.3 นายวัชรพงศ์ โพธิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสาน ติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้
 - กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษารายงานต่อต้นสังกัด
 - ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
 - ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสู่สาธารณชน
4. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(นายสุรัชย์ คุณแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔

โรงเรียนหออพระได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔
มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในSARเพิ่มเติมในประเด็น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ที่มีผลต่อผลการจัดการศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรม เพิ่มเติม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เช่น โครงการร่วมหาทุนทรัพยากรพัฒนาสื่อ IT เพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุม ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเสียงตามสาย เอกสาร ไลน์กลุ่ม และเว็บไซต์ เป็นต้น ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา หรือพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อผลสำเร็จสู่การมีนวัตกรรม (Innovation) และแบบอย่าง ที่ดี (Best practices)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในSARเพิ่มเติมในประเด็น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ที่มีผลต่อผลการจัดการศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรม เพิ่มเติม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เช่น โครงการร่วมหาทุนทรัพยากรพัฒนาสื่อ IT เพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุม ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเสียงตามสาย เอกสาร ไลน์กลุ่ม และเว็บไซต์ เป็นต้น ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์และตัวชี้วัด ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อแล้ว เพื่อให้เกิดความชัดเจน และสมบูรณ์ในการจัดทำในปีการศึกษาต่อไปมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความหรือข้อมูล ที่แสดงว่า ครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายปี ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปีอย่างไร เช่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาทุกรายวิชา ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงหรือได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education ครูมีการตรวจสอบ

และประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร โดยวิธีการใด เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น การจัดการสอนซ่อมเสริม มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลย้อนกลับ มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน สถานศึกษาควรนำเสนอผลการพัฒนาระยะ ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลมาจัดทำ SAR ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น เอกสาร เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลของทุกตัวบ่งชี้อย่างชัดเจนและครบถ้วน

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน





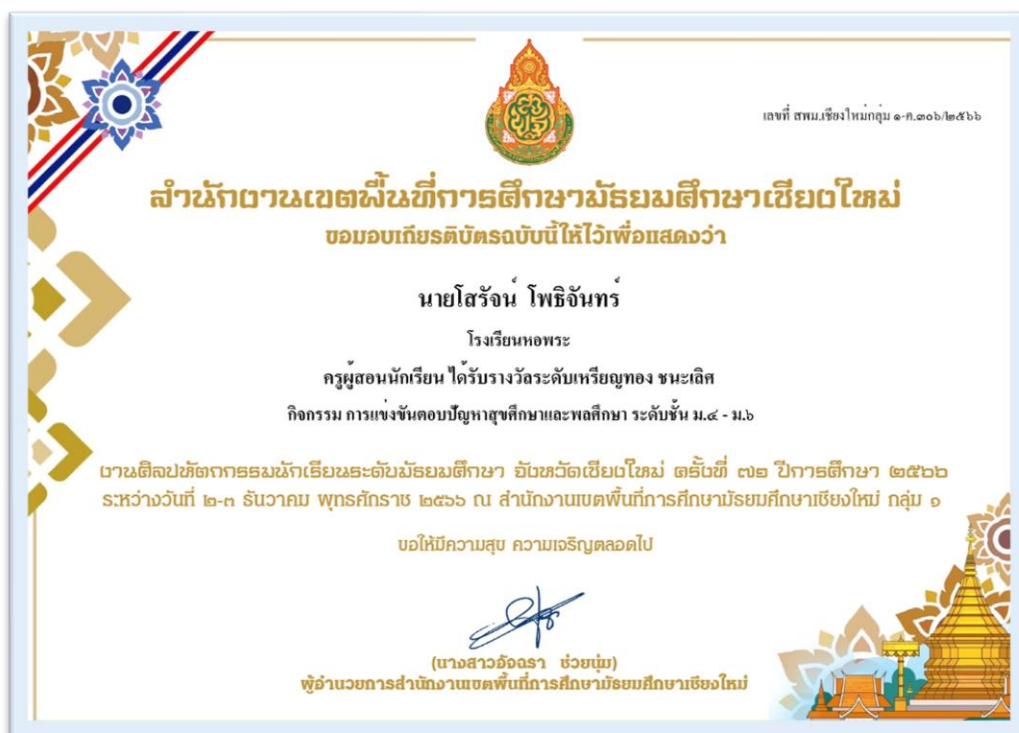
ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร



ผลงานดีเด่นของครู

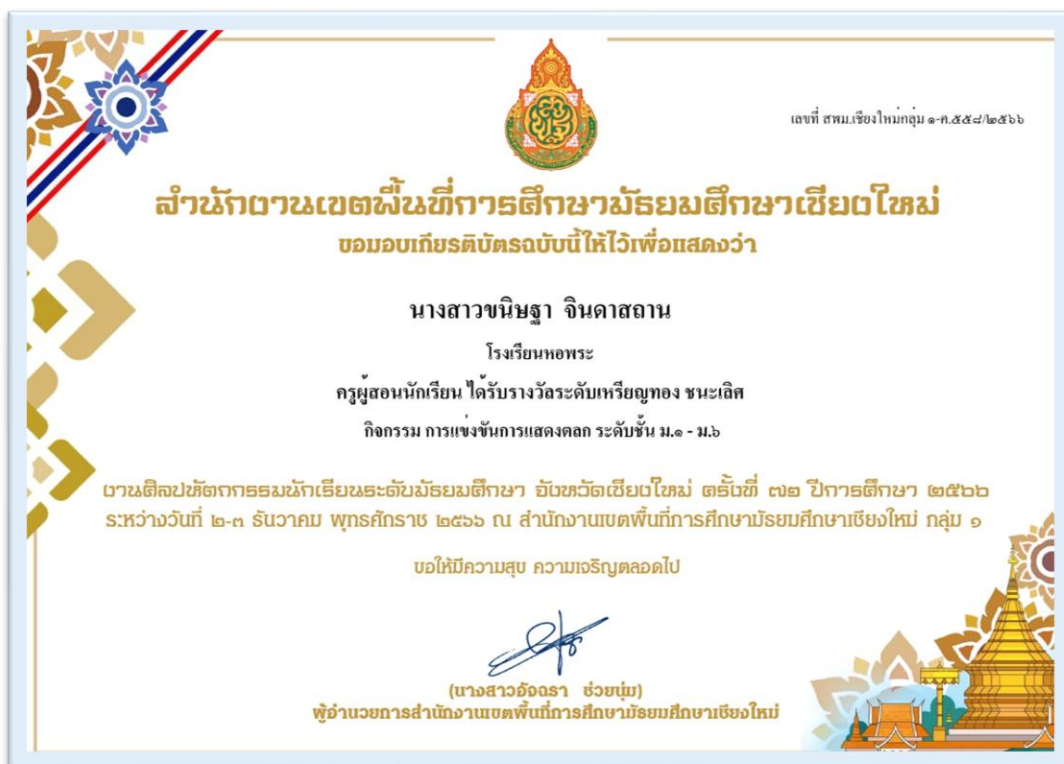












ผลงานดีเด่นของนักเรียน









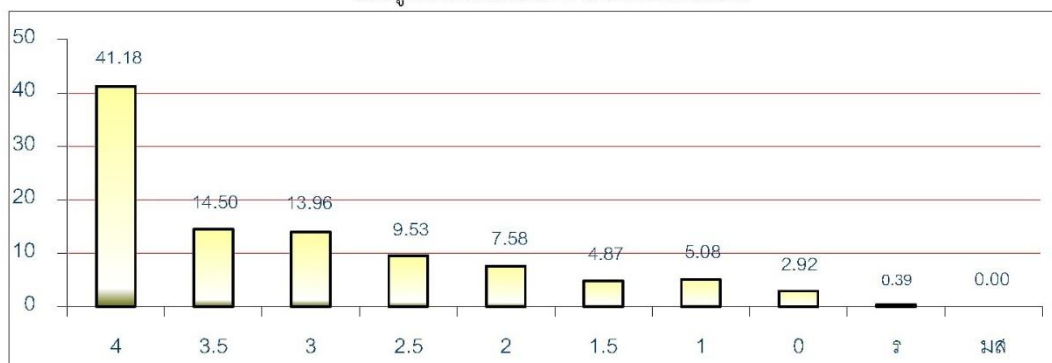
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สรุปผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	X	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
1	ภาษาไทย	206	27	46	22	26	21	11	37	16			206	2.405	1.230
2	คณิตศาสตร์	1219	248	177	190	179	160	138	85	42			1219	2.659	1.066
3	วิทยาศาสตร์	2741	932	346	418	317	277	194	161	96	9		2750	2.916	1.097
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2197	847	400	384	212	149	67	72	66	12		2209	3.159	0.984
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1386	1103	106	58	41	26	9	11	32	8		1394	3.706	0.773
6	ศิลปะศึกษา	1251	594	199	165	104	74	41	63	11	8		1259	3.277	0.934
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1393	712	208	187	86	74	29	73	24	4		1397	3.314	0.965
8	ภาษาต่างประเทศ	2177	733	348	338	238	175	125	139	81	8		2185	2.956	1.097
รวม		12570	5196	1830	1762	1203	956	614	641	368	49		12619	3.099	1.057
คิดเป็นร้อยละ		99.61	41.18	14.50	13.96	9.53	7.58	4.87	5.08	2.92	0.39	0.00	100		
ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ			86.75		ระดับคุณภาพการศึกษา				ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ				79.17		
ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ			69.64		พอใช้				ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ				55.68		

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

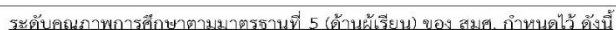
ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2566

[illegible]

Year	Number of Publications
2004	38.34
2005	18.11
2006	17.38
2007	9.60
2008	6.75
2009	3.03
2010	3.26
2011	2.99
2012	0.54
2013	0.00

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50



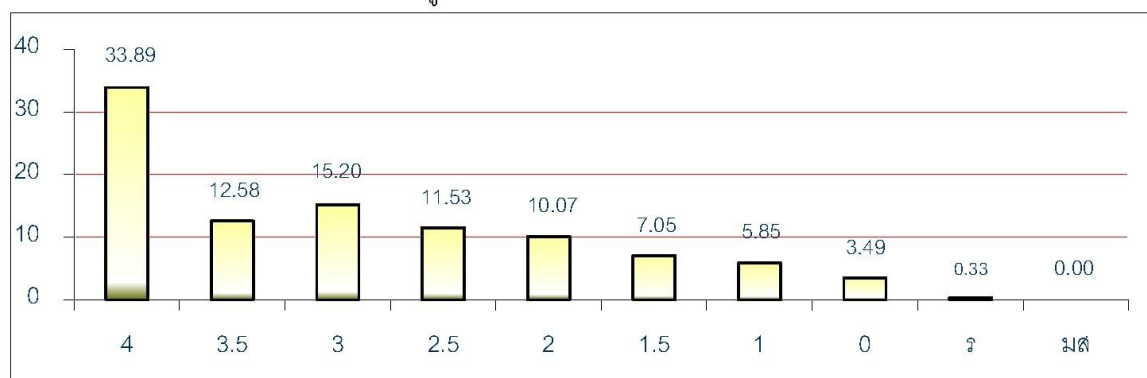
โรงเรียนทอพระ อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	$\bar{X}$	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	352	96	40	64	47	42	34	25	4	3		355	2.822	1.014
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	472	71	44	77	82	80	59	37	18	4		472	2.478	1.032
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	299	48	41	48	42	43	26	38	13	2		301	2.500	1.106
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	573	192	79	99	74	54	27	22	26			573	2.962	1.079
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	571	226	84	83	46	42	39	29	22			571	3.036	1.109
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	478	299	58	47	26	16	9	10	13			478	3.474	0.922
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
				*											0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
	รวม	2745	932	346	418	317	277	194	161	96	9		2750	2.916	1.097
	คิดเป็นร้อยละ	99.82	33.89	12.58	15.20	11.53	10.07	7.05	5.85	3.49	0.33	0.00	100		
	ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ		83.27		ระดับคุณภาพการศึกษา						ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ		73.20		
	ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ		61.67		พอใช้						ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ		46.47		

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

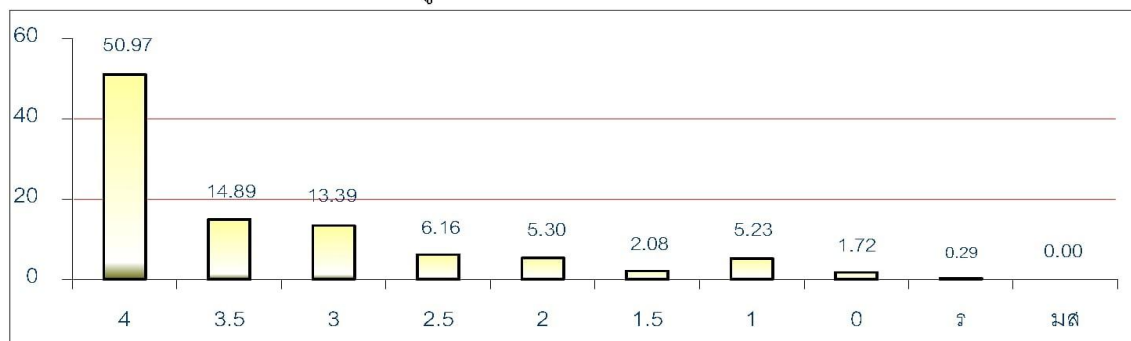


โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สรุปผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	X̄	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	256	112	58	45	10	6	2	21	2	1		257	3.309	0.923
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	218	99	32	30	24	15	6	5	5	2		218	3.250	0.947
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	281	148	40	39	13	12	7	21		1		281	3.346	0.926
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	178	80	32	26	10	12	1	9	8			178	3.199	1.078
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	226	103	27	30	21	23	9	6	7			226	3.162	1.031
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	237	170	19	17	8	6	4	11	2			237	3.572	0.864
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50



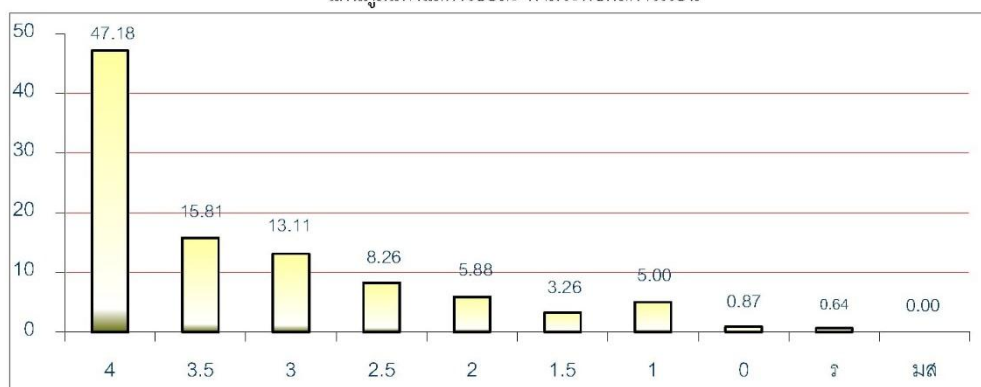
โรงเรียนทอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2566

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	$\bar{X}$	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	277	108	41	35	33	17	11	31	1	2		279	3.049	1.044
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	252	79	62	51	20	16	10	6	4	4		252	3.181	0.877
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	288	141	40	45	28	23	6	4	1	2		290	3.361	0.796
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	114	61	22	11	11	4	3	2				114	3.474	0.743
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	139	76	21	14	8	4	3	10	3			139	3.324	1.030
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	185	129	13	9	4	10	8	10	2			185	3.462	0.988
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
															0.000
	รวม	1255	594	199	165	104	74	41	63	11	8		1259	3.277	0.934
	คิดเป็นร้อยละ	99.68	47.18	15.81	13.11	8.26	5.88	3.26	5.00	0.87	0.64	0.00	100		
	ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ		90.23		ระดับคุณภาพการศึกษา						ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ		84.35		
	ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ		76.09		ดี						ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ		62.99		

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



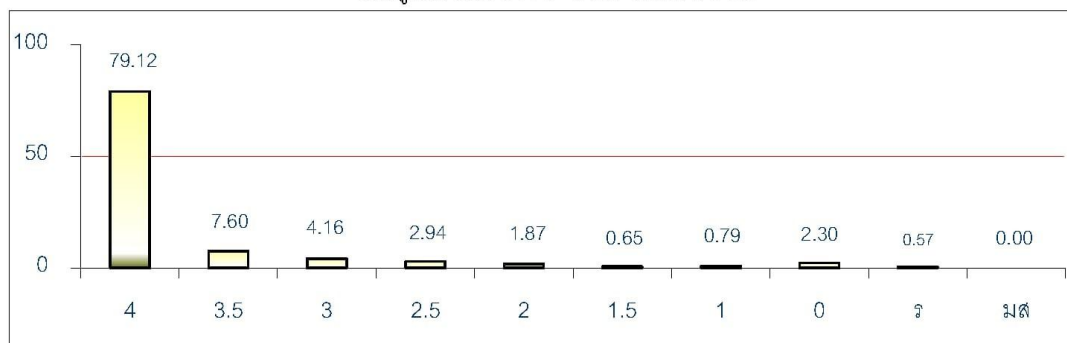
ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 50-74 ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตลอดปี ปีการศึกษา 2566

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ 50

สรุปผลอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



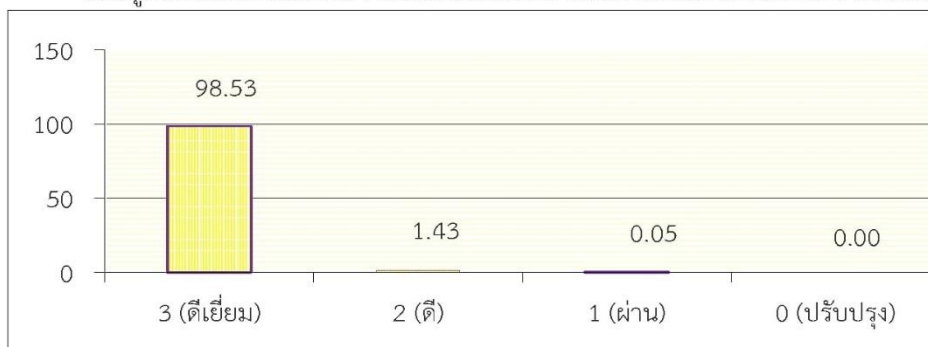
โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลอ่านคดีวิเคราะห์เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	397	5	0	0	402	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	423	0	0	0	423	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	470	6	1	0	477	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	123	0	0	0	123	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	329	20	0	0	349	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	400	0	0	0	400	ดีเยี่ยม
รวม		2142	31	1		2174	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		98.53	1.43	0.05		100	
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.95		อ่านคิดวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย				2.98	ดีเยี่ยม

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน



เกณฑ์อ่านคิดวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย

2.50 ขึ้นไประดับ "ดีเยี่ยม", 1.50-2.49 ระดับ "ดี", 0.50-1.49 ระดับ "ผ่าน", น้อยกว่า 0.49 ระดับ "ปรับปรุง"

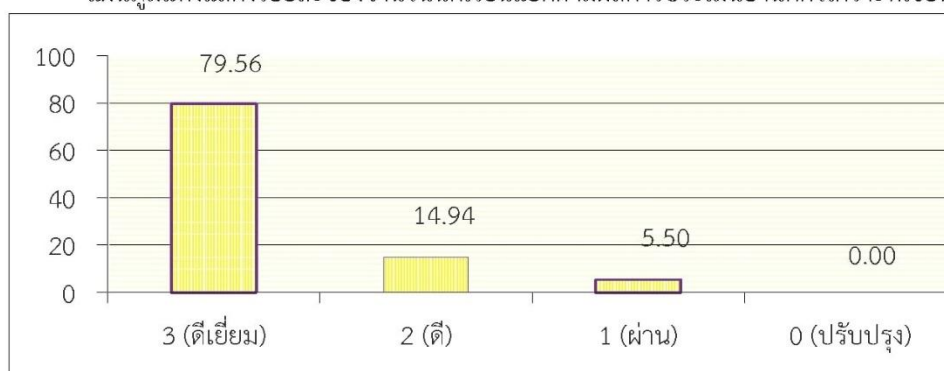
สรุปผลอ่านคิดวิเคราะห์เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6

ปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	199	41	30	0	270	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	251	79	15	0	345	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	251	33	34	0	318	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	116	55	9	0	180	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	227	21	0	0	248	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	229	10	0	0	239	ดีเยี่ยม
รวม		1273	239	88		1600	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		79.56	14.94	5.50		100	
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.50		อ่านคิตวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย				2.74	ดีเยี่ยม

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน



เกณฑ์อ่านคิดวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย

2.50 ขึ้นไประดับ "ดีเยี่ยม", 1.50-2.49 ระดับ "ดี", 0.50-1.49 ระดับ "ผ่าน", น้อยกว่า 0.49 ระดับ "ปรับปรุง"



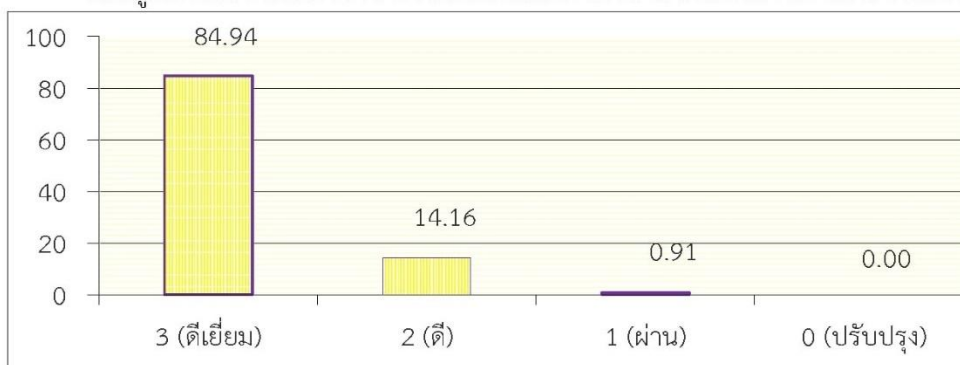
โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สรุปผลอ่านคิดวิเคราะห์เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2566 ตลอดปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)		
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	125	29	4	0	158	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	105	38	0	0	143	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	159	0	0	0	159	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	167	16	0	0	183	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	181	32	6	0	219	ดีเยี่ยม
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	199	41	0	0	240	ดีเยี่ยม
รวม		936	156	10		1102	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		84.94	14.16	0.91		100	
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.09		อ่านคิดวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย				2.84	ดีเยี่ยม

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน



เกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย

2.50 ขึ้นไประดับ "ดีเยี่ยม", 1.50-2.49 ระดับ "ดี", 0.50-1.49 ระดับ "ผ่าน", น้อยกว่า 0.49 ระดับ "ปรับปรุง"