

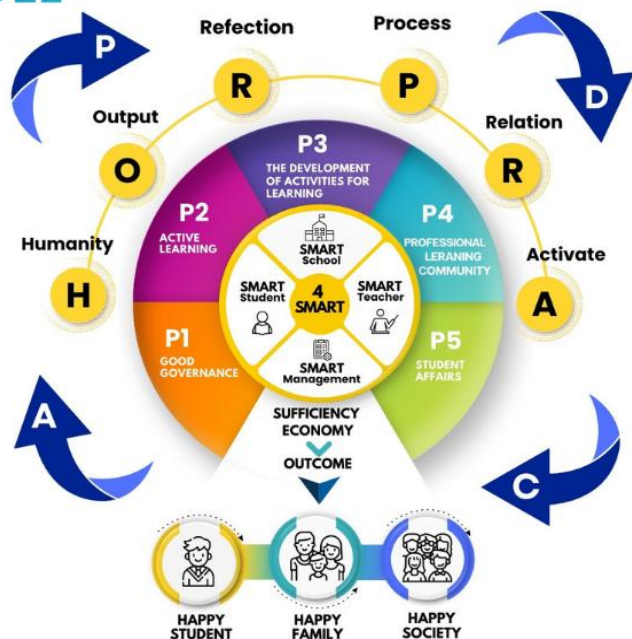


รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

**HORPRA
4 SMART
MODEL**



6M

6 MISSION

- Humanity
- Output
- Reflection
- Process
- Relation
- Activate

5P

5 PROCESS

- P1: Good Governance
- P2: Active Learning
- P3: The development of Activities for Learning
- P4: Professional Learning Community
- P5: Student Affairs

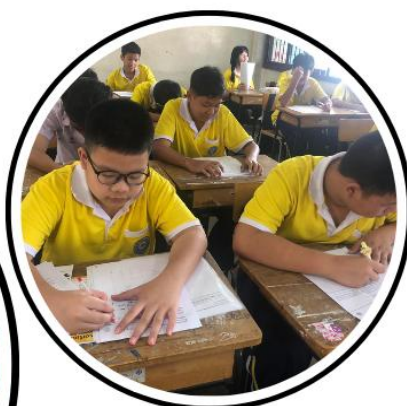
**4
GOAL**

- **Smart School**
1 ป. 5 ส.
- **Smart Teacher**
- เชี่ยวชาญการสอน
- รอบรู้เทคโนโลยี
- **Smart Management**
- เชี่ยวชาญการบริหาร
- รอบรู้เทคโนโลยี
- **Smart Student**
วินัย | ความรู้ | ทักษะ

3H

3 OUTCOME

- Sufficiency Economy Outcome**
- Happy Student
- Happy Family
- Happy Society



โรงเรียนหอพระ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหอพระ

เลขที่ ๑๕ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๙๘๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Website : <https://horpra.ac.th> E-mail horpra school@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๒๑-๕๑๙ โทรสาร ๐๕๓-๒๑๗-๐๖๓

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถสร้างคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนหอพระได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียนหอพระ ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และ ๒.๔ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหอพระ รวมทั้งภาคีเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จเรียบร้อยลุล่วงด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ



(นายประพันธ์ บุญวรรณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนหอพระ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปี มีความเหมาะสมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหอพระ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายสุนทร ยามศิริ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหอพระ

สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	๓
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	๓
* จุดเด่น	๓
* จุดควรพัฒนา	๓
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๔
๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๔
๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๕
๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร	๕
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	
๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๗
๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๘
๘) ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
๙) ข้อมูลนักเรียน	๙
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๐
๑) ระดับคุณภาพ	๑๐
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๐
๓) ผลการพัฒนา	๑๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๑๗
๕) จุดเด่น	๑๘
๖) จุดควรพัฒนา	๑๘
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๑๘
๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
๑) ระดับคุณภาพ	๑๙
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๙
๓) ผลการพัฒนา	๒๒
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๓
๕) จุดเด่น	๒๓
๖) จุดควรพัฒนา	๒๔
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๔
๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
๑) ระดับคุณภาพ	๒๕
๒) กระบวนการพัฒนา	๒๕
๓) ผลการพัฒนา	๒๗
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๘
๕) จุดเด่น	๒๙
๖) จุดควรพัฒนา	๒๙
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๙
๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๙
๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
๒.๓.๒ จุดเด่น	๓๑
๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา	๓๒
๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๓๓
๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๓๔
๒.๔ ภาคผนวก	๓๕
• ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอพระปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๗
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๑
• ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
● ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๕๒
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๔
● แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๖
● หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ	๖๗

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนหอพระ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

เลขที่ ๑๕ ตำบลศรีภูมิ อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๒๑-๕๑๙ E-mail : horpra school@gmail.com

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา

นายประพันธ์ บุญวรรณ

โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๒๑๙๖๘๓ E-mail : horpra school@gmail.com

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

โรงเรียนหอพระได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ (ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID ๑๙) เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปผล ดังนี้

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเด่นชัด มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกอาชีพและงานที่ตนสนใจ มีการติดต่อ ประสานงานกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ และกิจการนักเรียน และสามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจน ดังนี้ ในการนำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ควรระบุให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ในปีที่ผ่านมามีการพัฒนาอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด และสถานศึกษาได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างไร เช่น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่นๆ นอกจากนี้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับที่สูงขึ้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เป็นต้น ส่วนด้านการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุใน SAR อย่างชัดเจนว่ามีการนำเสนอผลการประเมินต่อใครบ้าง และนำเสนอด้วย วิธีการอย่างไร เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม เอกสารแผ่นพับ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี จึงควรมีการพัฒนาต่อ ยอดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการประกอบอาชีพแต่ละอย่าง ให้ผู้เรียนใช้ทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- * สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา
- * วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา
- * จุดเด่น
- * จุดควรพัฒนา
- * แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๔ ฝ่าย โดยเน้นการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่สำคัญที่สุด มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนหอพระมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานอีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา-กีฬาภายใน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันคริสต์มาส ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครู ที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของนักเรียนได้ มีการให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และกิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาพัฒนาสู่ทักษะอาชีพ ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน มีการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนทั้งด้านความรู้และด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอน และจากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา
- ๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ
- ๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม
- ๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน
- ๕) คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน
- ๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา
- ๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา
- ๘) ข้อมูลครูและบุคลากร
- ๙) ข้อมูลนักเรียน

๒.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ซอย ๒ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นเขตเมืองเชียงใหม่ มีแหล่งวัฒนธรรม มีศาสนสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม เป็นศูนย์กลางธุรกิจโรงแรม หอพักและการค้า ที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวนห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมทั้งหมด ๑๗ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๔๖๙ คน มีครูและผู้บริหารจำนวน ๒๘ คน เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดบเพชรในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๒ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ OBECQA เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้รับการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหอพระแต่เดิมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลนครเชียงใหม่ได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ.๒๔๘๒ โดยเทศบาลนครเชียงใหม่เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง ณ บริเวณวัดร้าง ๒ วัด คือ วัดหอพระ และวัดพันแจ่มส่วนหนึ่งและที่ของเทศบาลอีกส่วนหนึ่งทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการด้านการจัดศึกษาแก่ชุมชนในตำบลศรีภูมิและบริเวณใกล้เคียง ตั้งชื่อว่าโรงเรียนเทศบาล ๑๑ (หอพระ) โดยมีนายอ่อนเรือน เลปนนานนท์ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่คนแรกโดยดำเนินการภายใต้การควบคุมดูแลของเทศบาลนครเชียงใหม่ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้รับโอนโรงเรียนหอพระเข้าสังกัดกรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดสอนมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ในปี พ.ศ.๒๕๐๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนหอพระ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมวิชาการได้พิจารณา คัดเลือกโรงเรียนหอพระให้เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.๒๕๒๑

๒.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนหออพระตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นเขตเมืองเชียงใหม่ มีแหล่งวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่สำคัญ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม เป็นศูนย์กลางธุรกิจ โรงแรม หอพัก การค้า ทำให้มีประชากรจากต่างถิ่น หรือชาวต่างประเทศมาอยู่อาศัยเพื่อประกอบอาชีพ จึงไม่มีความผูกพันกับโรงเรียนที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก

๒.๑.๔ ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ประกอบด้วย หอพระไตรปิฎก เป็นสัญลักษณ์ของความสว่างทางปัญญาล้อมด้วยวงกลมลายกนก วงกลมถัดออกไปด้านบนของวงกลมเป็นปรัชญาของโรงเรียน ด้านล่างของวงกลมเป็นชื่อโรงเรียนตามด้วย จังหวัดเชียงใหม่

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สัตย์ซื่อในจิตใจเยาวชน

สีเหลือง หมายถึง ความศรัทธา เชื่อถือ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน คือ ดอกสายน้ำผึ้ง

๒.๑.๕ คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญประจำโรงเรียน คือ “ถ้าเลิศคุณธรรม หนุนนำสังคม อุดมความรู้ กอบกู้สิ่งแวดล้อม”

ปรัชญาของโรงเรียน “สุขา สุขุมสส สามคคี” หมายถึง ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนหออพระเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างทักษะอาชีพ”

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๗. พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงตนตามอัตลักษณ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ
๔. มีความภาคภูมิใจความเป็นไทย ยึดมั่นระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๕. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะชีวิตและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ตระหนักและเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสู่งานอาชีพได้

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นผู้มีคุณธรรมและมีพื้นฐานทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถทางทักษะอาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

อัตลักษณ์ มารยาทงาม

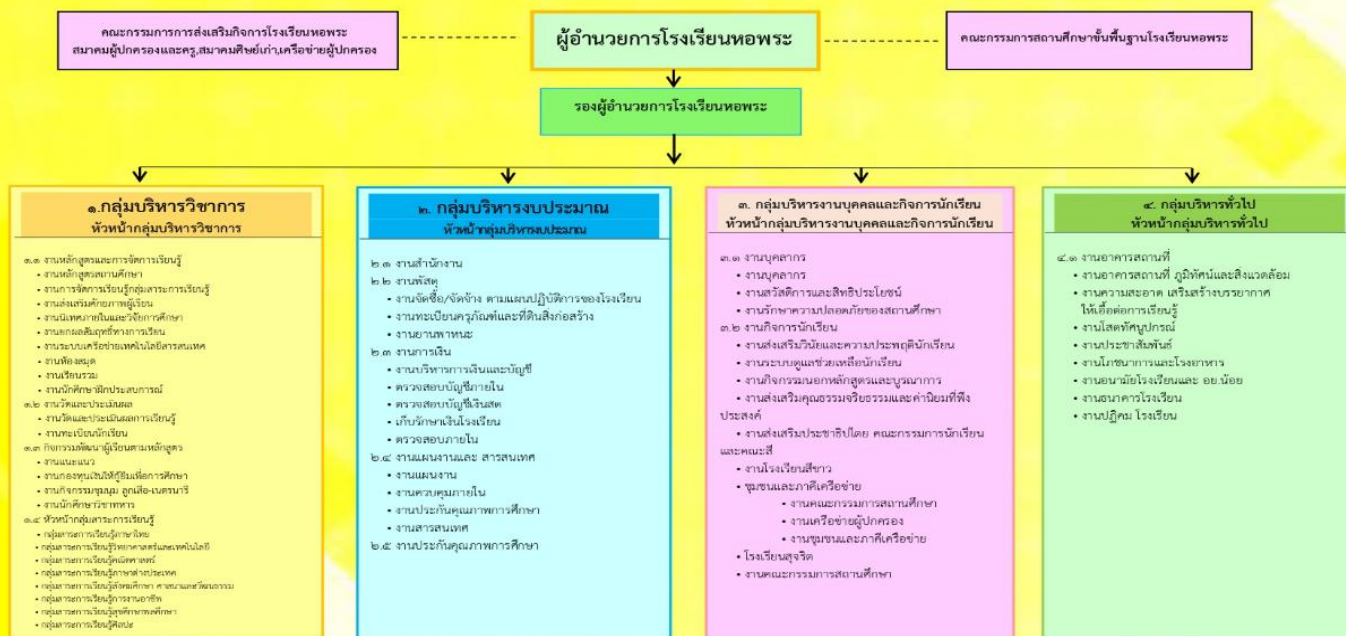
เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมมารยาทงาม

๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



๒.๑.๗ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหอพระ



๒.๑.๘ ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
ครูประจำการ	๖	๑๗	-	๑๒	๑๑	๒๓
ครูอัตราจ้าง	๒	๑	-	๓	-	๓
นักการ / พนักงานขับรถ	๓	-	-	-	-	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	๐
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	๐
ครูชาวต่างชาติ	๑	-	-	๑	-	๑
เจ้าหน้าที่	-	๒	-	๒	-	๒
อื่น ๆ	๑	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒๑	๖	๑๘	๑๓	๓๗

๒.๑.๙ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๖๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๓	๕๓	๔๗	๑๐๐	๓๓.๓๓
ม.๒	๓	๓๙	๔๖	๘๕	๒๘.๓๓
ม.๓	๓	๔๔	๒๔	๖๘	๒๒.๖๗
รวม ม.ต้น	๙	๑๓๖	๑๑๗	๒๕๓	๒๘.๑๑
ม.๔	๓	๒๗	๕๑	๗๘	๒๖
ม.๕	๒	๓๒	๒๕	๕๗	๒๘.๕๐
ม.๖	๓	๒๙	๕๒	๘๑	๒๗.๐๐
รวม ม.ปลาย	๘	๘๘	๑๒๘	๒๑๖	๒๖.๒๒
รวมทั้งสิ้น	๑๗	๒๒๔	๒๔๕	๔๖๙	๒๗.๕๘

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนหอพระ	

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับการประเมิน

อยู่ในระดับการประเมิน : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอพระ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการสอน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดมีการกำหนดแผน การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนหอพระได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ

๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) โรงเรียนหอพระส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะกระบวนการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาหอพระได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลโดยมีการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใน ๘ กลุ่มสาระ และเน้นประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยระบบการศึกษา คำนวณด้วยตนเอง IS การจัดการเรียนการสอนโครงการ การสร้างกระบวนการคิดจากผู้เรียนสายอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม ตรงตามหลักสูตรที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ซึ่งจากผลการดำเนิน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนหอพระได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรวบรวมข้อมูลได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม คณะครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดประเด็นปัญหา คำถามและสร้างแรงจูงใจให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ โครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างชิ้นงานจากผู้เรียนสายอาชีพ กลุ่มงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากวิชาหรือหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจและมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพจากการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ ในส่วนของเทคโนโลยีให้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และงานห้องสมุด ของโรงเรียน กิจกรรมบริการสารสนเทศและไอซีที การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการได้อย่างครอบคลุมสำหรับนักเรียน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการสืบค้น มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานเป็นงานที่หลากหลาย ทั้งในลักษณะเอกสาร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวิดีโอ สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศของ ในการเรียนแต่ละรายวิชา การจัดการชิ้นงานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน สำหรับปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและกิจกรรมชุมนุมอื่นๆ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านเวทีการประกวดการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานทางราชการและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการ ต่างๆ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและด้านอาชีพ ความพร้อมในด้านการศึกษาต่อ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ แผนการเรียนธุรกิจที่ส่งเสริมทักษะด้านสายอาชีพโดยตรง จัดทำศูนย์ฝึกทักษะอาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการ ตลอดจนการฝึกทักษะด้านอาชีพ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนหอพระได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้ง ๘ คุณลักษณะ โดยโรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมใส่ขันดอก ส่งเสริมวินัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในความเป็นไทยทำให้ผู้เรียนโดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย ทางโรงเรียนมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทงาม และมีเอกลักษณ์ของคือโรงเรียนส่งเสริมมารยาทงามทำให้ผู้เรียนมีมารยาทและมีระเบียบวินัยในการทำงาน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง สร้างความกล้าแสดงออกให้แก่ผู้เรียน โดยสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีกิจกรรมตามทักษะในการดำรงชีวิตในสังคม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยและการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนหอพระ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้สืบทอด สืบสานความภาคภูมิใจในการแสดง ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปการแสดงของท้องถิ่น ทักษะด้านความสามารถทางนาฏศิลป์ ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และปลูกฝังให้มีความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนหอพระเปิดโอกาสให้นักเรียนตาบอดจากโรงเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์จังหวัดเชียงใหม่มาเรียนร่วมกับนักเรียนปกติเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานด้วยกระบวนการ การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มุ่งมั่น พากเพียร ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมถึงการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้รู้จักการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ ด้านศาสนา สังคม ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข ตามนโยบายของ สพฐ.เรียนดีมีความสุข

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยการจัดดำเนินกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและได้พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการประเมินภาวะโภชนาการทั้ง ๒ ภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ภาวะโภชนาการของตนเอง หรือเกินเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย โรงเรียนได้ ดำเนินการกิจกรรมโครงการ อย.น้อย ที่ให้ความรู้ด้านการพัฒนาพฤติกรรมบริโภคอาหารของนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ถูกต้องเหมาะสมตามปัจเจกบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ผู้เรียนได้ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนได้ ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน จัดโครงการโรงเรียนสีขาวและกิจกรรมห้องเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนได้หลีกเลี่ยงจากสิ่งของมีโทษ ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอพระ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๕.๒๖ ดีเลิศ	๘๖.๘๓ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๒.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ ตามเกณฑ์	๘๓.๐๐ ดีเลิศ	๘๔.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๔.๐๐ ดีเลิศ	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ที่ ๒ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๓.๕๗ ดีเลิศ	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓.๘๓ ดีเลิศ	๘๖.๘๓ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์อยู่ในระดับ ดี	๘๔.๕๐ ดีเลิศ	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑			
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๓.๐๐ ดีเลิศ	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๘๙.๕๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕.๒๕ ดีเลิศ	๘๖.๗๕ ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	๘๘.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๖๖ ดีเลิศ	๙๐.๖๖ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๘.๐๐ ดีเลิศ	๙๒.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๗.๐๐ ดีเลิศ	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๘.๐๐ ดีเลิศ	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๕๐ ดีเลิศ	๙๐.๓๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑			
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๙๖.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๐๐ ดีเลิศ	๘๔.๕๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔.๐๐ ดีเลิศ	๘๕.๗๕ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕.๐๐ ดีเลิศ	๘๙.๐๐ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พล ศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	๙๘.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๖.๐๐ ดีเลิศ	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๒.๐๐ ดีเลิศ	๘๓.๖๗ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๓๓ ยอดเยี่ยม	๙๖.๙๑ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องาน อาชีพ	๙๕.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๘.๕๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	๙๐.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๗.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๙๕.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	คำร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๙๔.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๘.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑			
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๙๒.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๙๔.๐๐ ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๐ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๘๙.๗๒	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๒๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๘๖.๘๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๓.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๘๖.๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๖๖ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔.๕๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓.๓๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคำร้อยละเท่ากับ ๘๙.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารรุดการขึ้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แบบลงทะเบียนสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- สถิติการใช้ ICT
- โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน

๕) จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา และด้านคุณธรรม จริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญาและ เรียนดี มีสุข

๖) จุดควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะทางการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดความรับผิดชอบ ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผู้เรียนขาดความตระหนัก ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เพราะเกรงจะถูกครูด่าทรมาน กิจกรรมที่ทำให้เกิดนวัตกรรมยังไม่หลากหลาย นวัตกรรมยังไม่ได้มาตรฐานในการนำเสนอและการต่อยอด และยังขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน และการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังต่อไปนี้
 - ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะโครงงานและการสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
 - ๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ
- ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๙๗.๒๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๐๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๘.๐๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๘.๐๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๖.๐๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีค่าร้อยละเท่ากับ ๙๗.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ

การประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนหออพระได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบการดำเนินการโดยละเอียด และ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนหออพระ และบุคลากรภายใน สถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด ปรับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการความรู้ สังคม และเทคโนโลยี

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนหออพระบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดหาทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของ สถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น พร้อมมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมี การนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามแผนการนิเทศ และมีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน พร้อมรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้หลักการของ วงจรเดมมิง คือ PDCA มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา ภายใต้กรอบการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนหออพระมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยการจัดหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการประเมินความต้องการจำเป็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อรวบรวมข้อมูลร่วมกันค้นหา จุดเด่น จุดด้อยในการวางแผน จัดทำข้อกำหนดที่สำคัญของหลักสูตร ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามแผนงานโครงการ โครงการพัฒนาบุคลากร และมีกิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๒๘ คน จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เข้ารับ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอนและเข้ารับการอบรมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับการอบรมพัฒนาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เข้ารับการพัฒนาด้านตรงตามหลักสูตรอื่นๆ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ และที่สำคัญที่สุด โรงเรียนหอพระได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการเลื่อนวิทยฐานะสูงสุดเมื่อถึงระยะเวลาตามที่กำหนด

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระได้พัฒนาห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโดยมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สะอาด สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ได้แก่ อาคารเรียน อาคารหอประชุม โรงอาหาร ห้องพยาบาล อาคารโรงฝึกงาน สนามกีฬาและอาคารประกอบต่างๆ ถึงดับเพลิงประจำอาคารเรียน ติดตั้งเครื่องตัดไฟทุกอาคารรวมทั้งมีการตรวจสอบสภาพทุกภาคเรียน ติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่ม เครื่องทำความเย็น มีน้ำดื่มบริการอย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย นอกจากนี้ได้จัดมุมความรู้และมุมพักผ่อน บริเวณโรงอาหาร หน้าสหกรณ์ โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ความมั่นคง แข็งแรง สะอาดถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการเรียนการสอนและการจัด กิจกรรมของนักเรียน ตลอดจนการปรับปรุงซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพดีแข็งแรงสวยงาม เหมาะแก่การทำการกิจกรรม รวมทั้งให้บริการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบริการด้านสาธารณูปโภคอย่างทั่วถึงและเพียงพอซึ่งได้ตรวจสอบการใช้งานทุกปีจัดระบบการซ่อมแซมปรับปรุง และบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีโครงการ กิจกรรม แผนงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกปี มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา จึงได้พัฒนาระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการนักเรียน ทั้งในด้านของการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นการเลือกใช้ทรัพยากรที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเลือกใช้ระบบที่มีความใกล้เคียงกับสภาพบริบทของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์ต่อระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากที่สุด

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอพระขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ /ประเด็นการพิจารณา			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๙๗.๖๗	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ร้อยละ ๙๘.๐๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ร้อยละ ๙๘.๐๐ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๖.๐๐ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๘.๐๐ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๘.๐๐ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๘.๐๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีค่าร้อยละเท่ากับ ๙๗.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนหอพระ
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการ/กิจกรรม/งาน
- รายงานการประเมินตนเอง/รายงานประจำปีของโรงเรียน
- ข้อมูลอัตรากำลัง
- คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานบุคลากร
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- บันทึกข้อความขอจัดซื้อ จัดจ้าง
- แบบจัดซื้อจัดจ้าง
- บัญชีวัสดุ/ครุภัณฑ์ประจำปี
- แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการงานพัสดุ
- รายงานผลการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน
- คำสั่งโรงเรียนหอพระ
- หลักสูตรสถานศึกษา (โรงเรียนหอพระ)
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานสอน

ที่ ก.ค.ศ.รับรอง

- รายงานการประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

- แบบตรวจสอบความปลอดภัย อาคาร สนามกีฬา สิ่งแวดล้อม
- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ตารางและสมุดบันทึกเวรยามโรงเรียนหอพระ
- แบบรายงานจำนวนนักเรียนหอพักนักเรียนโรงเรียนหอพระ
- เว็บไซต์โรงเรียนหอพระ
- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยระบบออนไลน์
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

๕) จุดเด่น

โรงเรียนหอพระมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การ

บริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบันทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖) จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ HORPRA 4 SMART MODEL นิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างจริงจัง จัดหาสื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ใช้งานเต็มประสิทธิภาพ นำระบบสารสนเทศในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงาน มาใช้ประโยชน์

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ HORPRA 4 SMART MODEL กำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้

แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ จัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วน ในระดับส่วนบุคคล ส่วนกลุ่มงาน และส่วนงานให้มากขึ้น สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหอพระได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการประชุม ปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำ โดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ศึกษาดูงาน มุ่งเน้นให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนหอพระมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยอิง มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างหลากหลาย โดยให้โอกาส ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การ จัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย แสดงบทบาทสมมติ เพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนแบบโครงงานและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ทางครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะ ทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิด การทดลอง โครงการและกิจกรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ โครงการทัศนศึกษา โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น วันคริสต์มาส วันฮาโลวีน วันขึ้นปีใหม่ และ วันตรุษจีน กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย โดยเฉพาะ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิ ปัญหาวาบ้านที่ให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียน หอพระก็มี การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจ ซึ่งเป็นไป ตามการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่เน้นการคิด ฝึกทักษะ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ รวมถึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือ

พิเศษ โดยดำเนินโครงการเรียนร่วมและกิจกรรมการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรกลางกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อาทิ เช่น ด้านแหล่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดังจะเห็นได้จากหลักฐานทางสถิติการใช้ห้องสมุด การรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ ภาพการจัดการเรียนการสอน ผลงานครูและนักเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยได้จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น โทรทัศน์ Projector และเครื่องเสียง โดยครูสามารถใช้สื่อการสอนได้หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหา สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น และผู้เรียนยังสามารถเกิดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ผ่านสื่อ Electronic หรือ Internet สนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนหอพระส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักครู เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังมีโครงการคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนหอพระ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในระเบียบการวัดและประเมินผลโรงเรียนหอพระ มีการดำเนินกิจกรรมวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับการทดสอบกลางภาคและปลายภาค ซึ่งเป็นเครื่องมือเพื่อการวัดผลและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ครูผู้สอนมีข้อสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ และนักเรียนสามารถรู้ผลการสอบได้หลังจากการทดสอบในแต่ละครั้ง นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นแบบประเมินข้อสอบให้กับครูผู้สอน ทำให้รู้ข้อบกพร่องและนำไปวางแผนแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานผลการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข้อมูลที่มีความถูกต้อง โดยกำหนดให้ครูประจำวิชาจะตัดสินผลการเรียนและบันทึกผลในโปรแกรม Bookmark Online ๒๕๕๑ และรายงานผลให้

ผู้ปกครองรับทราบโดยตรงด้วยการจัดประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการจัดการศึกษาในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครอง ด้วยเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบันโรงเรียน จัดให้มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นองค์ประกอบ มีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียน ที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนและอยู่ในกลุ่มเก่งจะได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตามความสามารถและศักยภาพด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ และสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มอ่อน หรือมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จะได้รับการสอนซ่อมเสริม ด้วยความร่วมมือ ระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน ด้วยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกๆ ภาคเรียน

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหอพระมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองในช่วงเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาให้ผู้ปกครองทราบ รวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มบริหารวิชาการมีการจัดประชุมกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระฯ มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นแนวทาง

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนหอพระขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้/ประเด็นการพิจารณา			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า จักรดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๘๙.๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙๘.๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๐.๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๖.๐๐ สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าร้อยละเท่ากับ ๙๑.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- เอกสารรุกรการชั้น ปพ.๕ และ ปพ.๖
- การวิเคราะห์ข้อสอบและตัวอย่างแบบวิเคราะห์ข้อสอบ
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน
- รายงานการใช้สื่อ
- โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมทัศนศึกษา)
- ภาพกิจกรรม (การใช้สื่อการสอน/การปฏิบัติงานของนักเรียน)
- ภาพประกอบการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

- แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- แบบประเมิน SDQ

๕) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องครูมีการ ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน

๖) จุดควรพัฒนา

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพตามแผน ที่วางแผนไว้

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ที่สถานศึกษากำหนดบูรณาการกลุ่มสาระ วางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรม วิธีการสร้าง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์

๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๗ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๙๓.๔๘	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๘๙.๗๒	ดีเลิศ	✓
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ๘๕.๒๖	๘๖.๘๓	ดีเลิศ	✓
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ ๘๓.๘๓	๘๖.๘๓	ดีเลิศ	✓
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ๘๕.๒๕	๘๖.๗๕	ดีเลิศ	✓
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ดีเลิศ ๘๗.๖๖	๙๐.๖๖	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ ๘๔.๕๐	๙๐.๓๗	ยอดเยี่ยม	✓
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	๙ยอดเยี่ยม ๓.๓๓	๙๖.๙๑	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๙๗.๒๕	ยอดเยี่ยม	✓
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๙๗.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๐๐	✓

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	๘๙.๐๐	ดีเลิศ	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๙๔.๐๐	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	ดีเลิศ	✓
สรุปภาพรวม		๙๔.๐๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

จากตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สรุปภาพรวมผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐานมีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และบรรลุเป้าหมาย

๒.๓.๒ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนหอพระมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกระดับชั้น มีเครือข่ายด้านวิชาการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพโดยตรงจากหน่วยงาน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้นักเรียนที่มีความแตกต่าง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม รักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เรียนดีมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนหอพระมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน

ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมและรายวิชาเสริมศักยภาพที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาในการสอนของตนเอง โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง สืบค้นและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน รวมถึงการจัดทำแผนการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนยังคงขาดทักษะด้านการเขียน การอ่าน การสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ ขาดทักษะการนำเสนอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมถึง

ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตกต่ำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรปรับการวางแผนกิจกรรม และการจัดสรรด้านเวลาดำเนินโครงการให้เหมาะสมกับเวลาในการดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพที่วางแผนไว้

๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดังต่อไปนี้

๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น

๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ

๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมาตรฐานสากล รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๖) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพทางกายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และให้ร่างกายได้มีการเจริญเติบโตตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำวงจร PDCA ควบคู่กับ HORPRA 4 SMART MODEL ไปใช้ให้ทั่วถึงกำหนดปฏิทินการนิเทศกำกับติดตามงาน จัดสรรงบประมาณ จัดซื้อ จัดหา จัดซ่อม อุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแบบบูรณาการ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดประสิทธิผลให้กับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่าง ๆ ให้มากขึ้นครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ การพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสร้างผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในรายวิชาต่างๆให้มากขึ้นครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด และตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) บูรณาการร่วมกับกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ และวางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จัดอบรมวิธีการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผล วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์ สร้างเครือข่าย PLC ทั้งใน และนอกสถานศึกษาเพื่อนำผลจากการ PLC มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การอบรม การประชุมปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา



- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหอพระ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือให้ว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหอพระ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประพันธ์ บุญวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๘๕.๒๖	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓.๘๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕.๒๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๗.๖๖	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๕๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	ดีเลิศ

ตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนหอพระ

ที่ ๐๒๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีศึกษาธิการจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศโรงเรียนหอพระ เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนหอพระเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนและสังคม ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ทางราชการกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑) นายประพพันธุ์	บุญวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยตรีนิมิตร	ธียม	รองประธานกรรมการ
๓) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการ
๔) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
๕) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๖) นางสาวรื่นจิตร์	ปัญญาเรือง	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางมะลิวรรณ	ทิพศร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ สนับสนุนเกี่ยวกับการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบรายมาตรฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑) นางสาวอัจฉริยา	แปงยอง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๓) นางสาวนิภา	สัจจญาติ	กรรมการ
๔) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๕) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ
๖) นางสาวภัทรนันท์	เจตะภัย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	ประธานกรรมการ
๒) นางมะลิวรรณ	ทิพศร	กรรมการ
๓) นางสาวอัจฉริยา	แปงยอง	กรรมการ
๔) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๕) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๖) นางสาวมนตรา	ชั้นท์ทอง	กรรมการ
๗) นางกฤษณา	ศตชินจินดา	กรรมการ
๘) นางสาวพัทรวีไล	พันเอม	กรรมการ
๙) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๑๐) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๑๑) นางสาวรัชฎาภินิส์	กนิณรงค์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) นางมะลิวรรณ	ทิพศร	ประธานกรรมการ
๒) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๓) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๔) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๕) นายปฏิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) นางมะลิวรรณ	ทิพศร	ประธานกรรมการ
๒) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๓) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๔) นางนภาพร	ไชยสมภาร	กรรมการ
๕) นายนนทชัย	อวรรณ	กรรมการ
๖) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการ
๗) นางสาวพัทรวีไล	พันเอม	กรรมการ

๘) นายปฏิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการ
๙) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	ประธานกรรมการ
๒) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการ
๓) นายบุญพิทักษ์	พงษ์ปันแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางอัสรา	วงศ์มณี	กรรมการ
๓) นายไพศาล	สังข์เอี่ยม	กรรมการ
๔) นางสาวพัทรวีไล	พันเอม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	ประธานกรรมการ
๒) นายพัชรพงษ์	โสภารัตน์	กรรมการ
๓) นางสาวมนตรา	ชั้น์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑) นางสาวมนตรา	ชั้น์ทอง	ประธานกรรมการ
๒) นายพัชรพงษ์	โสภารัตน์	กรรมการ
๓) นายบุญพิทักษ์	พงษ์ปันแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑) นายจาตุรงค์	เบ้งยา	ประธานกรรมการ
๒) นายพัชรพงษ์	โสภารัตน์	กรรมการ
๓) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		
๑) นางสาวรัชตภาคินส์	กนิณรงค์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปัญญนา	แก้วตาปี	กรรมการ
๓) นางพิสมัย	เรือนสอน	กรรมการ
๔) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๕) นายปฏิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการ
๖) นางสาวนิษฐา	จินดาสถาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
 - กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
 - วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล
๒. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางมะลิวรรณ	ทิพศร	ประธานกรรมการ
๒) นายปฏิภาณ	สิทธิวงศ์	กรรมการ
๓) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) ว่าที่ร้อยตรีนิมิตร	ธียาม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	กรรมการ
๓) นางมะลิวรรณ	ทิพศร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวรื่นจิตร	ปัญญาเรือง	ประธานกรรมการ
๒) นางกฤศณา	ศตชินจินดา	กรรมการ
๓) นางมะลิวรรณ	ทิพศร	กรรมการ
๔) นางศศิวิมล	คล้ายเครือญาติ	กรรมการ
๕) นางสาวมนตรา	จันทร์ทอง	กรรมการ
๖) นางสาวรัชฎาภคินส์	กนิณรงค์	กรรมการ
๗) นางจุฑารัตน์	เวียงลอ	กรรมการ
๘) นางสาววาสนา	ยาวิชัย	กรรมการ
๙) นางสาวพักรวีไธ	พนัสม	กรรมการ
๑๐) นางสาวอัจฉริยา	แปงยอง	กรรมการ
๑๑) นายพงษ์พันธ์	นิลคง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางหนึ่งฤทัย	ปิ่นชัย	ประธานกรรมการ
๒) นายจาดุรงค์	เบ้งยา	กรรมการ

๓) นางสาวจิตติมณฑิ์ กิตติกมลพันธุ์ กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นางพิสมัย เรือนสอน ประธานกรรมการ

๒) นายไพโรศาล สังข์เอี่ยม กรรมการ

๓) นายพนนทชัย อารวรรณ์ กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวรีนจิตร ปัญญาเรือง ประธานกรรมการ

๒) นายบุญพิทักษ์ พงษ์ปันแก้ว กรรมการ

๓) นายพงษ์พันธ์ นิลคง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล เอกสารเครื่องมือประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร เพื่อรองรับการประเมินประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

๓. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๑) นางสาวรีนจิตร ปัญญาเรือง ประธานกรรมการ

๒) นางมะลิวรรณ ทิพสร กรรมการ

๓) นางศศิวิมล คล้ายเครือญาติ กรรมการ

๔) นางสาวมนตรา ชันธุ์ทอง กรรมการ

๕) นางสาวรัชตภาคินส์ กิณณรงค์ กรรมการ

๖) นางจุฑารัตน์ เวียงลอ กรรมการ

๗) นางสาววาสนา ยาวิชัย กรรมการ

๘) นางกฤตณา ศตชินจินดา กรรมการ

๙) นางสาวอัจฉริยา แปะยอง กรรมการ

๑๐) นางสาวพัศตร์วิไล พันแอม กรรมการ

๑๑) นางอัสรา วงศ์มณี กรรมการและเลขานุการ

๑๒) นายพงษ์พันธ์ นิลคง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) นางนภาพร ไชยสมภาร ประธานกรรมการ

๒) นางสาววาสนา ยาวิชัย กรรมการ

๓) นายไพโรศาล สังข์เอี่ยม กรรมการ

- | | | |
|-------------------|-----------|----------------------------|
| ๔) นางสาวอัจฉริยา | แปงยอง | กรรมการ |
| ๕) นายปฏิภาณ | สิทธิวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------|
| ๑) นางสาวรัชตภาคินส์ | กสินรงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววาสนา | ยาวิชัย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวรื่นจิตร | ปัญญาเรือง | กรรมการ |
| ๔) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |
| ๕) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|--------------------------------|----------|---------------------|
| ๑) นางจุฑารัตน์ | เวียงลอ | ประธานกรรมการ |
| ๒) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |
| ๔) นายวัชรพงศ์ | โพธิวงศ์ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนิภา | สัจญาติ | กรรมการ |
| ๖) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|--|-------------|----------------------------|
| ๑) นางอัสรา | วงศ์มณี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายบุญพิทักษ์ | พงษ์ปันแก้ว | กรรมการ |
| ๓) นางจุฑารัตน์ | เวียงลอ | กรรมการ |
| ๔) หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวรื่นจิตร | ปัญญาเรือง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นายพงษ์พันธ์ | นิลคง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. วางแผนระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน
 - กำหนดรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
 - กำหนดและจัดทำรูปแบบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่กำหนด
 - วางแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล
๓. ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๔. จัดระบบฐานข้อมูลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางมลิวรรณ	ทิพศร	ประธานกรรมการ
๒) นายบุญพิทักษ์	พงษ์ปันแก้ว	กรรมการ
๓) นางสาวอัจฉริยา	แปงยอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษานโยบายและทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อประสานในแต่ละมาตรฐานให้เป็นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยประสาน ติดตาม ตรวจสอบ ดังต่อไปนี้

- กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษารายงานต่อต้นสังกัด
- ติดตามผลการรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ประชาสัมพันธ์ประสานความร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำเสนอข้อมูลมาตรฐานของแต่ละมาตรฐานสู่สาธารณชน

๔. ดำเนินการรวบรวมบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีความตั้งใจเพื่อให้งานลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประพันธ์ บุญวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ (ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙)

โรงเรียนหอพระได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สรุปดังนี้

ด้าน	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ที่มีผลต่อผลการจัดการศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรม เพิ่มเติม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เช่น โครงการร่วมหาทุนทรัพย์พัฒนาสื่อ IT เพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุม ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเสียงตามสาย

เอกสาร ไลน์กลุ่ม และเว็บไซต์ เป็นต้น ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา หรือพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อผลสำเร็จสู่การมีนวัตกรรม (Innovation) และแบบอย่างที่ดี (Best practices)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ผู้บริหารมีการบริหารงานตามระบบคุณภาพ โดยบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) และบริหารแบบมีส่วนร่วมสถานศึกษา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินการตามโครงการกิจกรรม ที่มีผลต่อผลการจัดการศึกษา กำหนดโครงการ กิจกรรม เพิ่มเติม ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เช่น โครงการร่วมหาทุนทรัพยากรพัฒนาสื่อ IT เพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการโรงเรียนนิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส และมีส่วนร่วม พร้อมทั้งระบุวิธีการ ดำเนินโครงการ กิจกรรม การประเมินผลโครงการและนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการประชุม ครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานทางเสียงตามสาย เอกสาร ไลน์กลุ่ม และเว็บไซต์ เป็นต้น ควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรมเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุวิธีการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์และตัวชี้วัด ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อแล้ว เพื่อให้เกิดความชัดเจน และสมบูรณ์ในการจัดทำในปีการศึกษาต่อไปมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการระบุข้อความหรือข้อมูล ที่แสดงว่า ครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนรายปี ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปีอย่างไร เช่น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาทุกรายวิชา ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงหรือได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างไร โดยวิธีการใด เช่น การทดสอบ การตรวจผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น การจัดการสอนซ่อมเสริม มีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลย้อนกลับ มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน สถานศึกษาควรนำเสนอผลการพัฒนาระยะ ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลมาจัดทำ SAR ทุกปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เช่น เอกสาร เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลของทุกตัวบ่งชี้อย่างชัดเจนและครบถ้วน

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน



ผลงานดีเด่นของโรงเรียน



งานดีเด่นของผู้บริหาร



งานดีเด่นของผู้บริหาร



ผลงานดีเด่นของครู



ผลงานดีเด่นของครู



ผลงานดีเด่นของครู



ผลงานดีเด่นของนักเรียน



ผลงานดีเด่นของนักเรียน



ผลงานดีเด่นของนักเรียน



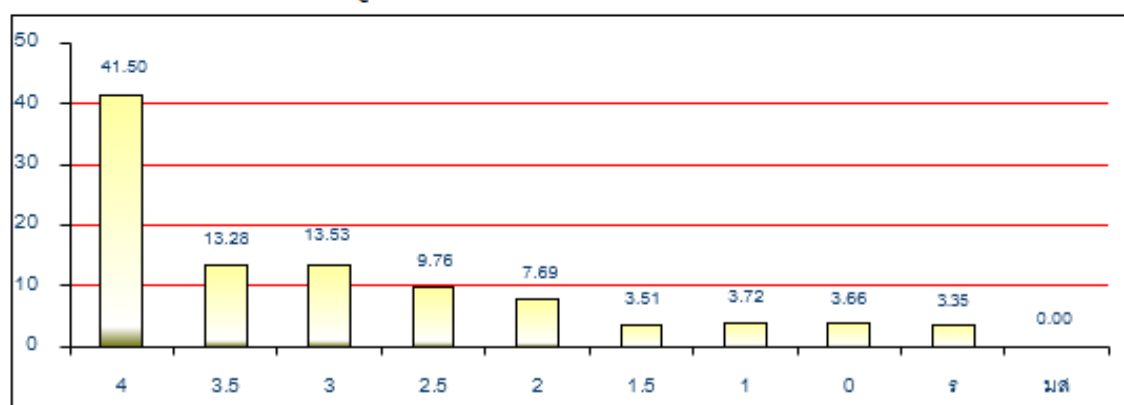
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สรุปผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นร.ที่ได้รับ การตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		รวม	X̄	S.D.
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
1	ภาษาไทย	1024	314	138	149	119	96	59	67	82	55		1079	2.765	1.233
2	คณิตศาสตร์	1344	153	179	251	279	268	105	71	38	52		1396	2.570	0.925
3	วิทยาศาสตร์	2580	954	402	426	282	213	97	118	88	107		2687	3.060	1.044
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3238	1461	439	483	312	246	96	101	100	80		3318	3.195	1.008
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	1450	977	123	116	55	46	26	33	74	30		1480	3.440	1.065
6	ศิลปะศึกษา	1347	727	213	165	93	76	34	21	18	77		1424	3.419	0.847
7	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	1286	652	179	156	137	72	22	33	35	63		1349	3.309	0.957
8	ภาษาต่างประเทศ	2042	907	293	257	168	122	81	107	107	32		2074	3.094	1.150
	รวม	14311	6145	1966	2003	1445	1139	520	551	542	496		14807	3.123	1.063
	คิดเป็นร้อยละ	96.65	41.50	13.28	13.53	9.76	7.69	3.51	3.72	3.66	3.35	0.00	100		
	ผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ		85.76	ระดับคุณภาพการศึกษา								ผลการเรียน 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ		78.06	
	ผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ		68.31	พอใช้								ผลการเรียน 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ		54.78	

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละ ตามระดับผลการเรียน



ระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ 5 (ด้านผู้เรียน) ของ สมศ. กำหนดไว้ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ ระดับดี ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ 75-89

ระดับพอใช้ ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ร้อยละ ระดับปรับปรุง ผู้เรียนมีผลการเรียน 3.00-4.00 ต่ำกว่าร้อยละ

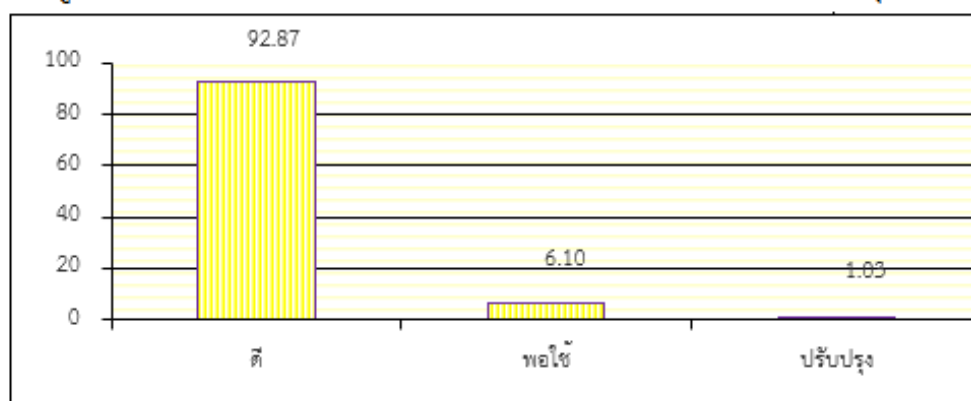
สรุปผลการประเมินสมรรถนะ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
สรุปผลสมรรถนะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ตลอดปีการศึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน			รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1	ภาษาไทย	294	64	7	365	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	377	34	1	412	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์	280	4	3	287	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	894	59	3	956	ดีเยี่ยม
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	740	34	17	791	ดีเยี่ยม
6	ศิลปศึกษา					
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	275	5	0	280	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	383	13	5	401	ดีเยี่ยม
รวม		3243	213	36	3492	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		92.87	6.10	1.03	100	
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ		98.97	ลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย		2.91	ดีเยี่ยม

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



เกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย

2.50 ขึ้นไประดับ "ดีเยี่ยม" , 1.50-2.49 ระดับ "ดี" , 0.50-1.49 ระดับ "ผ่าน" ,น้อยกว่า 0.49 ระดับ "ปรับปรุง"



สรุปผลอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

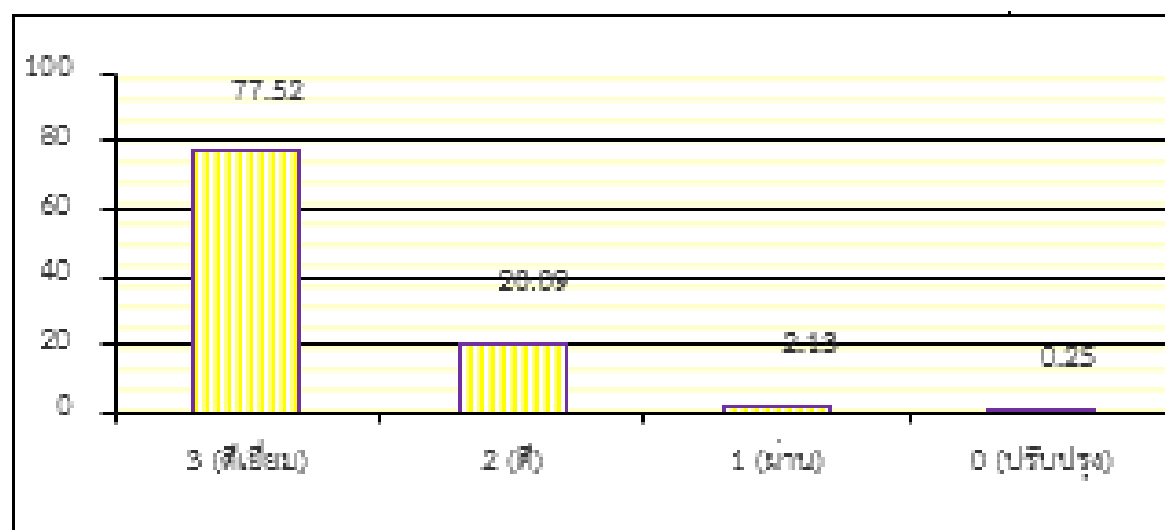


โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				รวม	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)		
1	ภาษาไทย	376	158	9	2	545	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	421	231	30		682	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์	1112	165	3		1280	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1276	301	13	5	1635	ดีเยี่ยม
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	629	41	42	7	722	ดีเยี่ยม
6	ศิลปะศึกษา	667	28	18		713	ดีเยี่ยม
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	579	86	10		675	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	530	388	28	1	950	ดีเยี่ยม
รวม		5560	1481	153	18	7172	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		77.52	20.69	2.13	0.25	100	
ประเมินระดับดีขึ้นไป ร		97.62	อ่านคิดวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย			2.74	ดีเยี่ยม

มีแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์



เกณฑ์อ่านคิดวิเคราะห์เขียนเฉลี่ย

2.50 ขึ้นไป ประทับ - ดีเยี่ยม - 1.50-2.49 ระดับ - ดี - 0.50-1.49 ระดับ - ผ่าน - ไม่ตกต่ำ 0.49 ระดับ - ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

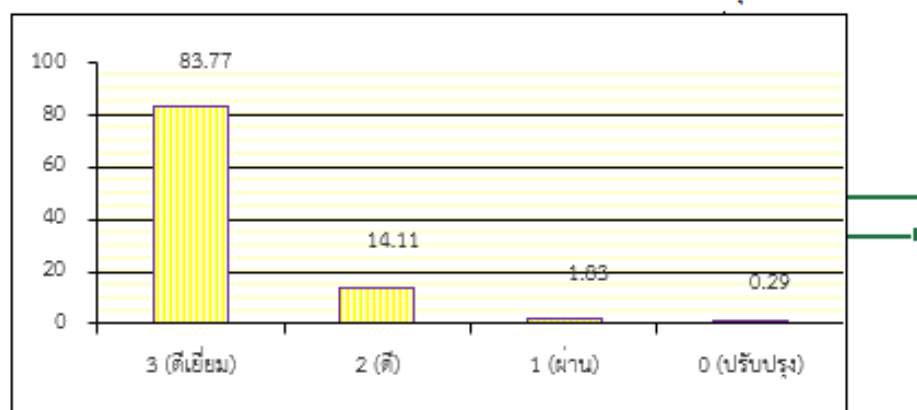


โรงเรียนหอพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการประเมิน				รวม นักเรียน	สรุปผล การประเมิน
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ปรับปรุง)		
1	ภาษาไทย	357	174	12	2	545	ดีเยี่ยม
2	คณิตศาสตร์	464	203	14	1	682	ดีเยี่ยม
3	วิทยาศาสตร์	1105	166	5		1276	ดีเยี่ยม
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1504	110	13	7	1634	ดีเยี่ยม
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	631	40	44	7	722	ดีเยี่ยม
6	ศิลปะ	668	27	18		713	ดีเยี่ยม
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	547	88	10		645	ดีเยี่ยม
8	ภาษาต่างประเทศ	728	203	15	4	950	ดีเยี่ยม
รวม		6004	1011	131	21	7167	เกณฑ์
คิดเป็นร้อยละ		83.77	14.11	1.83	0.29	100	
ประเมินระดับดีขึ้นไป ร		97.88				คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย 2.81	ดีเยี่ยม

ทั้งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามผลการประเมินคุณลักษณะอัน



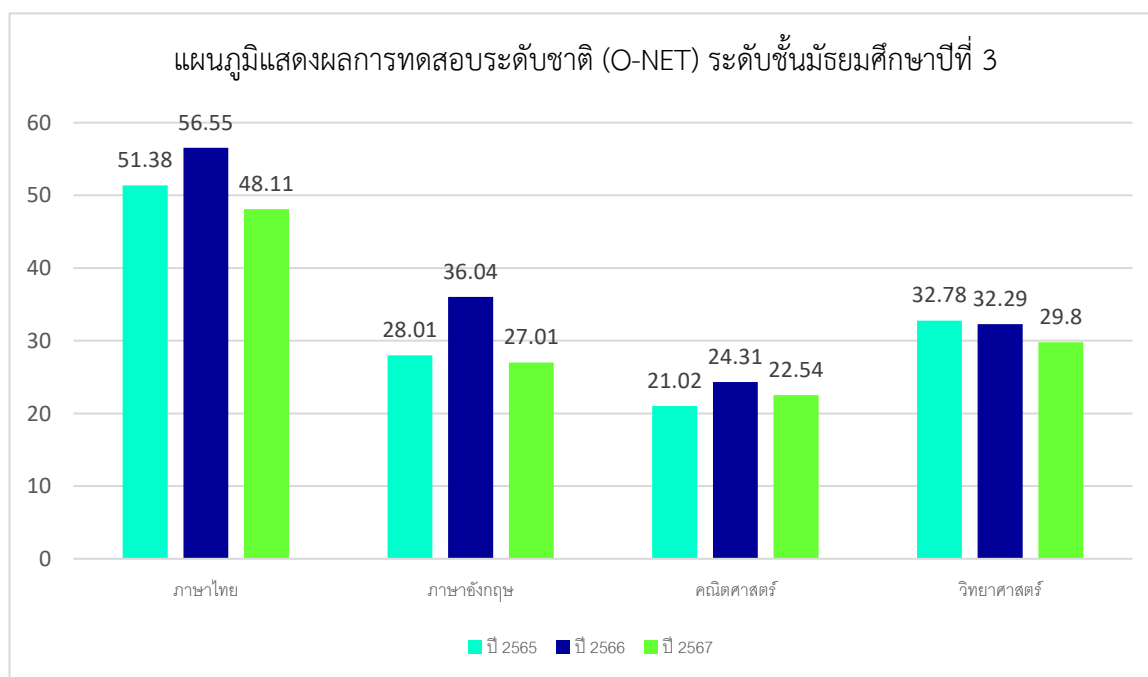
เกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เฉลี่ย

2.50 ขึ้นไประดับ "ดีเยี่ยม" , 1.50-2.49 ระดับ "ดี" , 0.50-1.49 ระดับ "ผ่าน" ,น้อยกว่า 0.49 ระดับ "ปรับปรุง"

คำร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

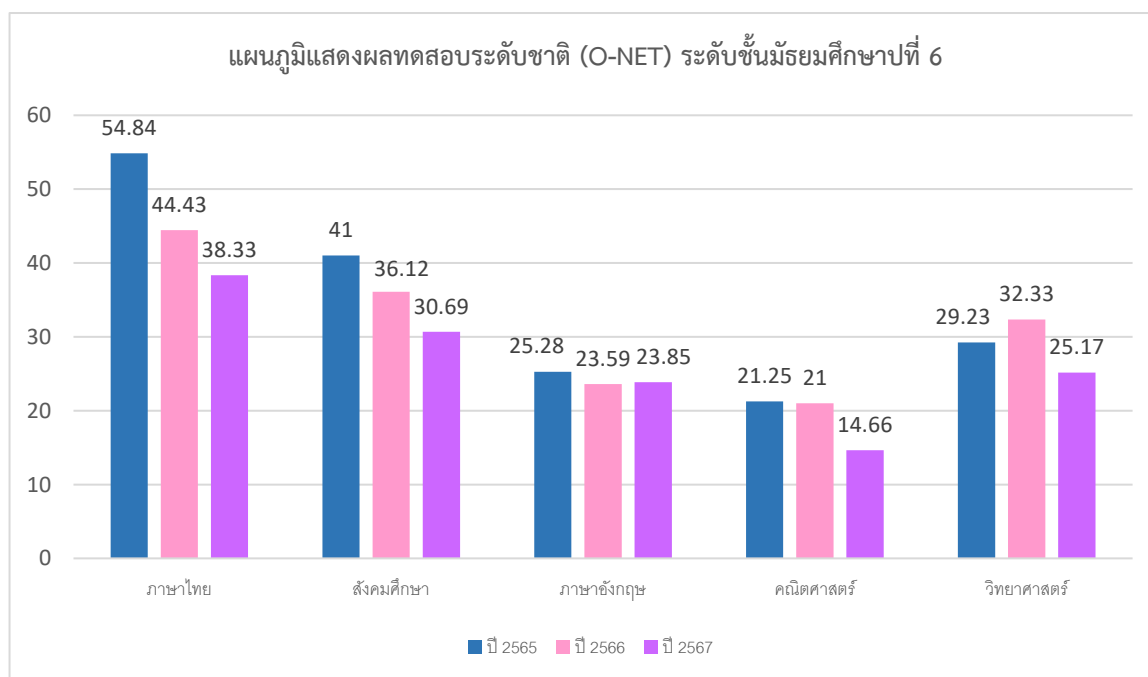
คำร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

O-NET	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	51.38	56.55	48.11
ภาษาอังกฤษ	28.01	36.04	27.01
คณิตศาสตร์	21.02	24.31	22.54
วิทยาศาสตร์	32.78	32.29	29.8



คำร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

O-NET	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ภาษาไทย	54.84	44.43	38.33
สังคมศึกษา	41	36.12	30.69
ภาษาอังกฤษ	25.28	23.59	23.85
คณิตศาสตร์	21.25	21	14.66
วิทยาศาสตร์	29.23	32.33	25.17



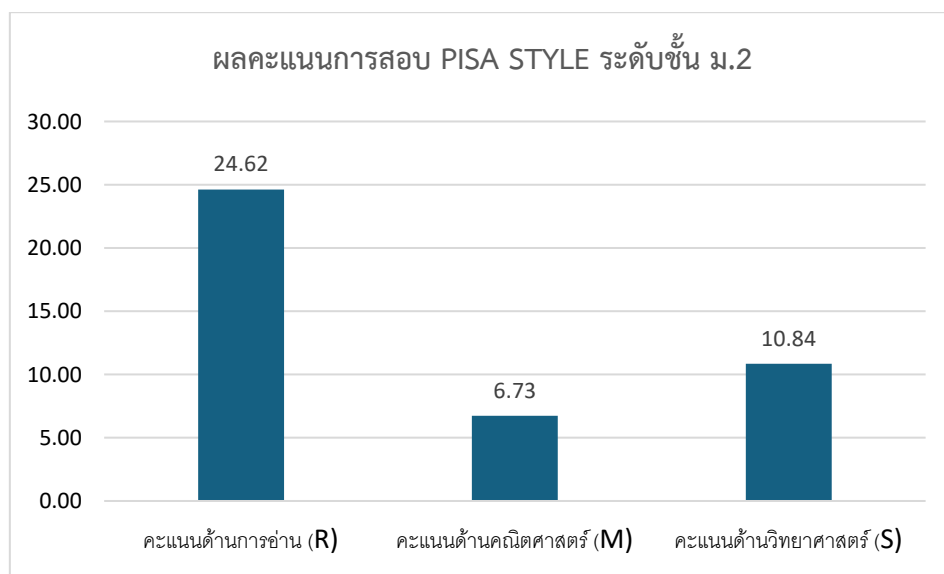
ผลคะแนนการสอบ PISA STYLE

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

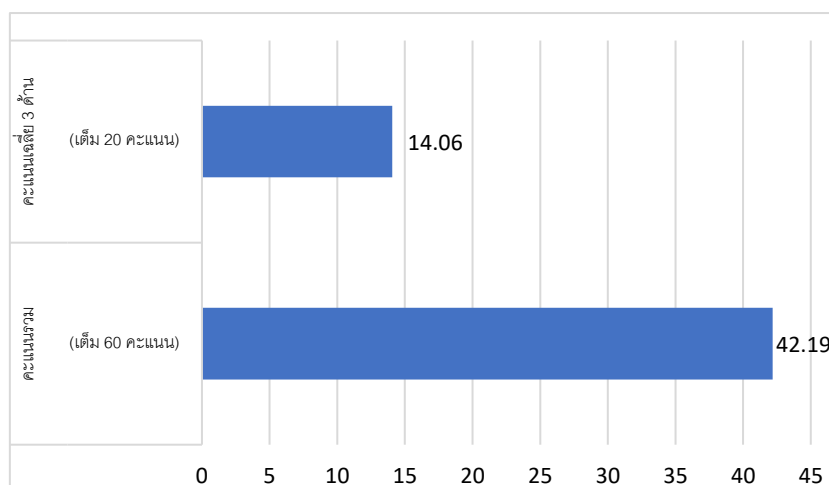
โรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลคะแนนการสอบ PISA STYLE ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนหอพระ ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย คะแนนด้านการอ่าน (R) (เต็ม 30 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย คะแนนด้านคณิตศาสตร์ (M) (เต็ม 12 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย คะแนนด้านวิทยาศาสตร์ (S) (เต็ม 18 คะแนน)
โรงเรียนหอพระ	24.62	6.73	10.84



สถานศึกษา	คะแนนรวม (เต็ม 60 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย 3 ด้านการเรียนรู้ (เต็ม 20 คะแนน)
โรงเรียนหอพระ	42.19	14.06



นักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัย รอบ Tcas 1

สถิติการศึกษาต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(รอบ ๑) จำนวนนักเรียน ๘๐ คน

สถาบันการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ(คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๓	
๒. มหาวิทยาลัยแม่โจ้	๗	
๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	๑๗	
๔. มหาวิทยาลัยพะเยา	๘	
๕. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	๑	
๖. มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒	
๗. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	๑	
๘. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๑	
๙. มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	๑	
๑๐. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	๓	
๑๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๑	
๑๒. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๓	
๑๓. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเชียงใหม่	๓	
๑๔. วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการล้านนา	๑	
รวม	๕๐	

