



ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหอพระ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการจัดการ และการบริการงบประมาณของโรงเรียน ตามโครงการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนา

งานของสำนักงานคณะกรรมการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ร่วมกับพิจารณากลยุทธ์ในการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน แล้วนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ระดับองค์กร ระดับแผนงานและระดับโครงการตามลำดับ ให้สอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการเรียนของโรงเรียน สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนหอพระได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการกำกับนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของฝ่ายบริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนหอพระขอขอบพระคุณบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณคณะทำงาน แผนงาน ฝ่ายบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนที่ร่วมมือดำเนินการทำให้แผนกลยุทธ์แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

(นายประพันธ์ เศรษฐ์นิธิโชติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
บทที่ ๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียน		๔-๑๐
บทที่ ๒ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด		๑๑-๑๘
บทที่ ๓ การศึกษาสภาพโรงเรียน		๒๐-๔๒
บทที่ ๔ กรอบแผนกลยุทธ์		๔๓-๔๔
บทที่ ๕ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์		๔๕-๕๔

บทที่ ๑

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนหออพระ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมการท่องเที่ยว และหัตถกรรมและเป็นศูนย์กลางธุรกิจการค้าขายมีการคมนาคมสะดวก มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน

๑.๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนหออพระ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา เดิมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกใน วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๔ เทศบาลนครเชียงใหม่ เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง ณ บริเวณที่ดินซึ่งเป็นวัดร้าง ๒ วัด คือ วัดหออพระ และ วัดพันแจ่ม กับที่ดินของทางเทศบาลนครเชียงใหม่อีกส่วนหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการด้านการศึกษาแก่ชุมชนในตำบลศรีภูมิและบริเวณใกล้เคียงให้ชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาล ๑๑ (หออพระ)” โดยมีนายอุ้นเรือน เลปน่านนท์ เป็นครูคนแรก

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๖ กระทรวงศึกษาธิการได้รับโอนโรงเรียนหออพระเข้าสังกัดในกรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ขณะที่ยนายยุทธ เดชคำธณ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนเมืองเชียงใหม่” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ

ในสมัยของ นายเวทย์ กาวิล ซึ่งเป็นครูใหญ่ในเวลาต่อมาได้พิจารณาเห็นว่าชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนกำลังจะเปลี่ยนเป็นชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. ๕-๗) ตามหลักสูตรที่เปลี่ยนไป จึงขออนุญาตกรมสามัญศึกษา เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนหออพระ” ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยมีการพัฒนาเป็นลำดับจนกระทั่งได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ กรมวิชาการได้พิจารณาได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนหออพระ ให้เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๒๑ และปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ให้ตั้งโครงการโรงเรียนพัฒนา การใช้หลักสูตร เพื่อใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนหออพระ เปิดทำการสอนเพิ่มในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก โดยรับนักเรียนเดิมเป็นส่วนส่วนใหญ่ โรงเรียนได้พัฒนาขึ้น ตามลำดับ

จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนทุกคน โดยนักเรียนต้องมีความรู้และใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ โรงเรียนได้รับเลือกเป็นโรงเรียนในการปรับเปลี่ยน ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting) ในเวลาต่อมา

๑.๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่งวัฒนธรรม การท่องเที่ยว และหัตถกรรม และเป็นศูนย์กลางธุรกิจโรงแรม หอพักและการค้า ทำให้มีประชากรจากต่างถิ่น หรือชาวต่างประเทศมาอยู่อาศัยเพื่อประกอบอาชีพ จึงไม่มีความผูกพันกับโรงเรียนที่ตั้งของโรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกอบรมคุณธรรม และจริยธรรมแก่นักเรียน

๑.๒.๑ ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนหอพระ

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนหอพระ

อักษรย่อ ห.พ.

สีประจำโรงเรียน ขาว-เหลือง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สัตย์ซื่อในจิตใจเยาวชน

สีเหลือง หมายถึง ความศรัทธา เชื่อถือ อันจะนำไปเป็นเครื่องชี้นำไปสู่ความสำเร็จ

สัญลักษณ์หรือตราประจำโรงเรียน ประกอบด้วย หอพระไตรปิฎก เป็นสัญลักษณ์ของความสว่างทางปัญญา ล้อมด้วยวงกลมลายกนก วงกลมถัดออกไปด้านบนของวงกลมเป็นปรัชญาของโรงเรียน ด้านล่างของวงกลมเป็นชื่อโรงเรียนตามด้วยจังหวัดเชียงใหม่



ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกสายน้ำผึ้ง

ปรัชญาของโรงเรียน “สุขา สงฆสส สามคคี” หมายถึง ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข

คำขวัญ “ล้ำเลิศคุณธรรม หนุนนำสังคม อุดมความรู้ กอบกู้สิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม”

อัตลักษณ์นักเรียน “ลูกหอพระ เป็นผู้มีการยาทงาม”

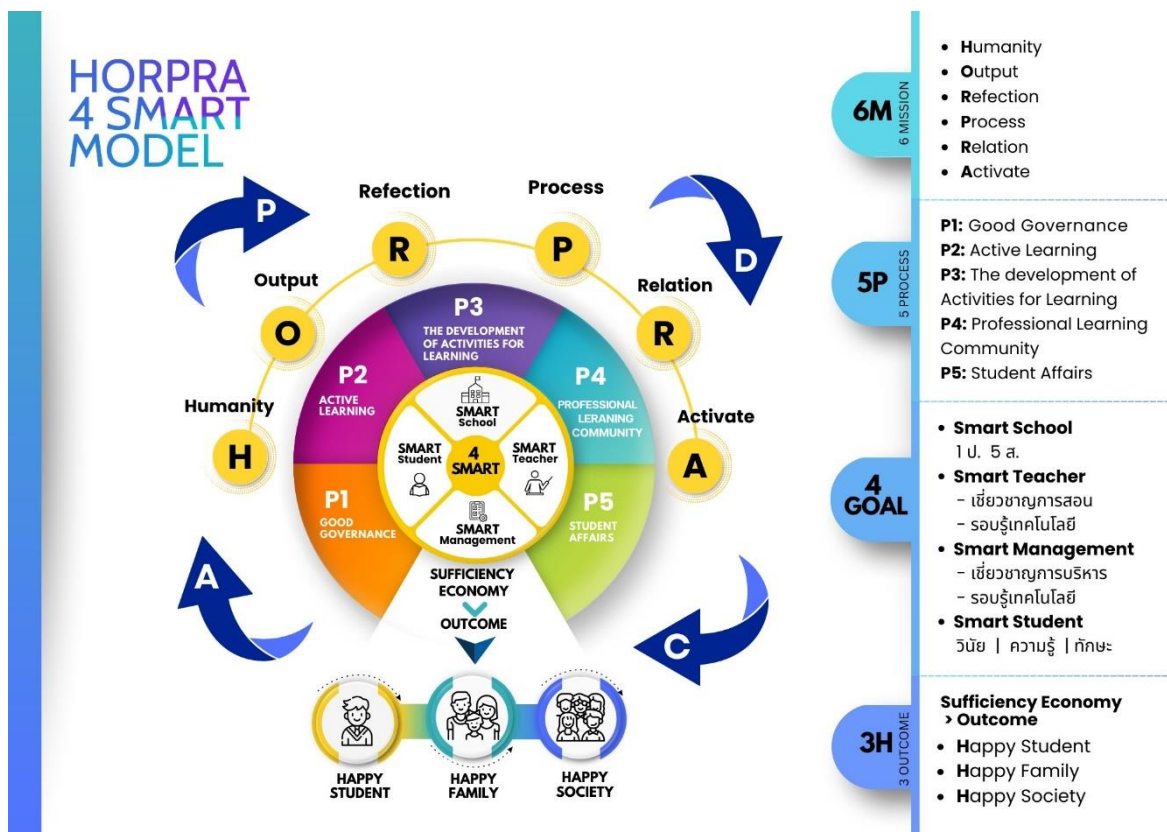
ค่านิยม “ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก”

โทรศัพท์ 053 – 221419 โทรสาร 053-217063

Website <http://www.horpra.ac.th>

สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies)

จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและวิชาชีพ สอดคล้องความถนัดและความสนใจของผู้เรียน



๑.๒.๒ อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียน อาคารประกอบกร ดังนี้

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
๑. อาคารเรียน	๕	๑๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๑
๒. อาคารประกอบการ	๕	๑๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษาญี่ปุ่น	๑
๓. อาคารหอประชุม	๑	๑๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕	๑๕. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓	๑๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๖. ห้องไร่พรมแดน	๑	๑๗. ห้องพิพิธภัณฑ์	๑
๗. ห้องสมุด	๑	๑๘. ห้องประชุมเล็ก	๑
๘. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑	๑๙. ห้องซ่อมและผลิตสื่อเทคโนโลยี	๑
๙. อาคารพยาบาล	๑	๒๐. โรงอาหาร	๑
๑๐. ห้องจริยธรรม	๑	๒๑. ห้องศิลปะ	๑
๑๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๒๒. ห้องพลศึกษา	๑

๑.๒.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงจำนวนครู ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับ เพศ และวุฒิการศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วุฒิการศึกษา			รวม
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑					๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๑					๑	๑
ครูประจำการ	๖	๑๗			๑๒	๑๑	๒๓
ครูอัตราจ้าง	๒	๑			๓		๓
นักการ/พนักงานขับรถ	๓			๓			๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑		๒			๒
พนักงานราชการ							๐
ครูผู้ทรงฯ แผ่นดิน							๐
ครูต่างชาติ	๑				๑		๑
เจ้าหน้าที่		๒			๒		๒
อื่นๆ	๑			๑			๑
รวม	๑๖	๒๑		๖	๑๘	๑๓	๓๗

๑.๒.๔ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น.....๕๐๐...คน (ข้อมูล ณ วันที่.....๓๐..เม.ย....๒๕๖๘.....)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๗	๔๐	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๗	๔๔	๑๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๖	๔๑	๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๙	๓๔	๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๗	๕๐	๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๐	๒๕	๕๕
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๖๖	๒๓๔	๕๐๐



HORPRA SCHOOL

โรงเรียนหอพระ อ.เมือง จ.เชียงใหม่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหอพระ

คณะกรรมการส่งเสริมกิจการโรงเรียนหอพระ
สมาคมผู้ปกครองและครู, สมาคมศิษย์เก่า, เครือข่ายผู้ปกครอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหอพระ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

อ. กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

- ๑.๑ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - งานหลักสูตรสถานศึกษา
 - งานการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - งานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
 - งานนิเทศภายในและวิจัยการศึกษา
 - งานเผยแพร่ผลการเรียน
 - งานระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - งานห้องสมุด
 - งานเรียนรวม
 - งานนิเทศภายในประกันคุณภาพ
- ๑.๒ งานวัดและประเมินผล
 - งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - งานประเมินผู้เรียน
- ๑.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
 - งานแนะแนว
 - งานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
 - งานกิจกรรมชุมนุม ลูกเสือ-เนตรนารี
 - งานนิเทศภายในวิชาการ
- ๑.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

บ. กลุ่มบริหารงบประมาณ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

- ๒.๑ งานสำนักงาน
- ๒.๒ งานพัสดุ
 - งานจัดซื้อ/จัดจ้าง ตามแบบปฏิบัติการของโรงเรียน
 - งานทะเบียนครุภัณฑ์และที่ดินสิ่งก่อสร้าง
 - งานยานพาหนะ
- ๒.๓ งานการเงิน
 - งานบริหารการเงินและบัญชี
 - ตรวจสอบบัญชีภายใน
 - ตรวจสอบบัญชีเงินสด
 - เก็บรักษาเงินโรงเรียน
 - ตรวจสอบภายใน
- ๒.๔ งานแผนงานและสารสนเทศ
 - งานแผนงาน
 - งานควบคุมภายใน
 - งานประกันคุณภาพการศึกษา
 - งานสารสนเทศ
- ๒.๕ งานประกันคุณภาพการศึกษา

ค. กลุ่มบริหารงานบุคคล และกิจการนักเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

- ๓.๑ งานบุคคล
 - งานบุคลากร
 - งานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์
 - งานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๓.๒ งานกิจการนักเรียน
 - งานส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน
 - งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - งานกิจกรรมนอกหลักสูตรและบูรณาการ
 - งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - งานส่งเสริมประชาธิปไตย คณะกรรมการนักเรียน และคณะผู้
 - งานโรงเรียนสีขาว
- ๓.๓ งานชุมชนสัมพันธ์และภาคีเครือข่าย
 - งานคณะกรรมการสถานศึกษา
 - งานเครือข่ายผู้ปกครอง
 - งานชุมชนและภาคีเครือข่าย
- ๓.๔ งานโรงเรียนสุจริต

ด. กลุ่มบริหารทั่วไป หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

- ๔.๑ งานอาคารสถานที่
 - งานอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
 - งานความสะอาด เสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - งานโสตทัศนูปกรณ์
 - งานประชาสัมพันธ์
 - งานโภชนาการและโรงอาหาร
 - งานอนามัยโรงเรียนและ อย. น้อย
 - งานธนาคารโรงเรียน
 - งานปฏิทิน โรงเรียน

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

การบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

๑. ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล พุทธศักราช ๒๕๕๕ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖) โดยระดมบุคลากรร่วมกันกำหนดแนวทางและเขียนหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยการสอดแทรก หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นอกจากนี้การจัดรายวิชาในหลักสูตรที่สอนนอกเหนือจากรายวิชาบังคับตาม โครงสร้างของหลักสูตรแล้ว ได้จัดวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทุกด้าน คือ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. การจัดนักเรียน จัดแบบสหศึกษา โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดห้องเรียนส่งเสริมความสามารถวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ระดับ ม.๑, ม.๒ และระดับ ม.๓ ระดับละ ๑ ห้องเรียน, ห้องเรียนเน้นกลุ่มวิชาทักษะอาชีพ ระดับ ม.๑, ม.๒ และระดับ ม.๓ ระดับละ ๒ ห้องเรียน และชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย จัดห้องเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ระดับ ม.๔, ม.๕ และระดับ ม.๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน นอกนั้นจัด ห้องเรียนตามแผนการเรียนที่นักเรียนเลือก เช่น แผนการเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และจัดให้มีการเรียนการสอนแผนการเรียนธุรกิจสมัยใหม่ (หลักสูตรPIMจากสถาบันปัญญาภิวัฒน์) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา ความถนัดเฉพาะทางและอาชีพ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ รวมทั้งจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา

๗. สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) ภาษาใหม่ในโลกอนาคต (Coding) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๙. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และเพื่อความสะดวกในการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนสำหรับ ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนและห้องพิเศษต่างๆ

๑๐. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๑. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา
๑๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๓. จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้แก่ักเรียนในรูปแบบต่างๆ
๑๔. จัดกิจกรรมนิเทศการศึกษา การนิเทศภายในในรูปแบบที่หลากหลาย
๑๕. ส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการทุกรูปแบบเพื่อพัฒนาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียน

๑๖. สร้างโอกาสให้แก่ักเรียนในการศึกษาภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษา โดยจ้างครูต่างชาติมาสอนนักเรียนทุกคน

๑๗. ส่งเสริมพัฒนาครู เป็น Best Practice ๑ ครู ๑ โครงการ ๑ งานวิจัย

กลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. พัฒนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ
๒. ระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ
๔. สร้างเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
๕. บริหารงบประมาณ พิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๖. ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ /แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๗. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นระบบ วางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติได้ โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการระดมความคิดจากบุคลากรทุกคนผ่านฝ่ายต่างๆ ๔ ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และหัวหน้างานทุกงาน ได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
๘. ดูแลกำกับติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี การบริหารสินทรัพย์และพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
๙. การดำเนินการใช้จ่ายเงินทุกประเภทเป็นไปตามงาน / โครงการในแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามขั้นตอนของระเบียบการรับ-จ่ายเงินของทางราชการ
๑๐. การกำกับติดตามการปฏิบัติงาน
 - กำหนดให้มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อบันทึกสภาพการปฏิบัติงานไว้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพ เช่น บันทึกการปฏิบัติงาน บันทึกการเข้าสอน บันทึกเวรประจำวัน เวรวันหยุดราชการ บันทึกขออนุญาตดำเนินการต่าง ๆ
 - กำหนดให้มีการส่งงานให้หัวหน้ากลุ่มสาระ / งาน / ฝ่าย ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย เช่น กำหนดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ / กำหนดส่งข้อสอบ / ส่งแบบบันทึกผล
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้โปรแกรมสมุดประเมินผล ปพ.๕ (Book Mark) / ส่งผลสอบซ่อม

- จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- การสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการหลังจากสิ้นสุดโครงการ ในรูปแบบแฟ้มเอกสาร PDCA และสรุปสัมมนาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑๑. การสร้างขวัญและกำลังใจ

- จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมกำลังใจในบางวาระบางโอกาส เช่น ประดับยศ เมื่อได้เลื่อนตำแหน่ง มอบช่อดอกไม้แสดงความยินดีเมื่อได้เลื่อน วิทยฐานะ วันคล้ายวันเกิด การจบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จัดงานสังสรรค์เลี้ยงรับ-ส่งบุคลากร และจัดงานสังสรรค์ปีใหม่
- จัดสวัสดิการเยี่ยมไข้ ร่วมงานศพ
- จัดสวัสดิการเสื้อผ้า สำหรับตัดชุดฟอร์มของโรงเรียนให้แก่บุคลากรทุกคน
- จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน
- จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

กลุ่มบริหารทั่วไป

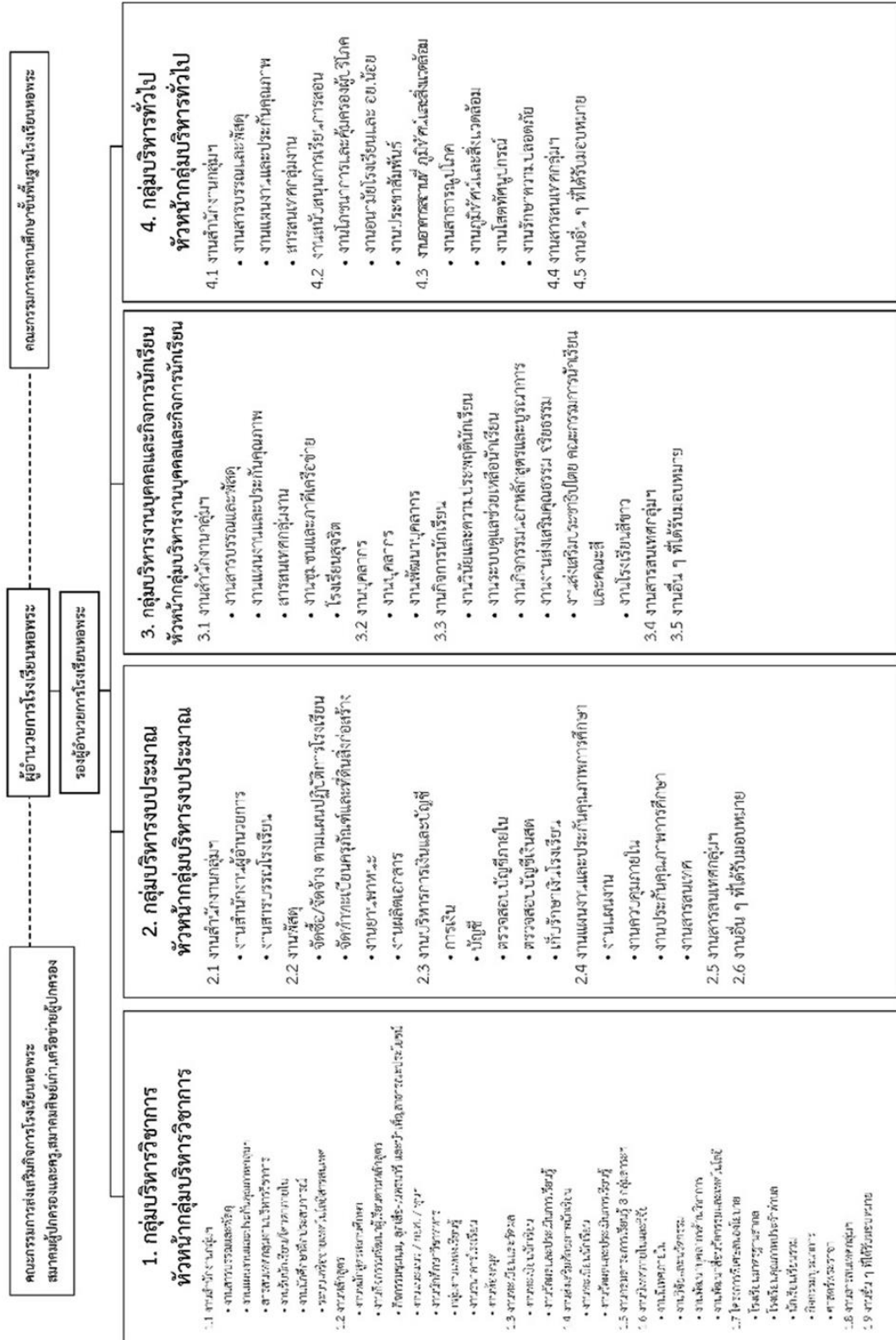
๑. กำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงานแก่หัวหน้างานในฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติหน้าที่
๒. ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และสะอาดตา
๓. จัดระบบสาธารณูปโภค ทั้งไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ บริการติดตั้งพัดลมในห้องเรียน
๔. มีโรงอาหารที่จัดรูปแบบถูกสุขลักษณะ จัดห้องรับประทานอาหารสำหรับครู
๕. มีห้องสุขาที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงามไว้บริการนักเรียน
๖. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ต่างๆ เช่น เวรประจำวัน และเขตพัฒนาของแต่ละห้องเรียน
๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี (Resource Center & Sound Lab) นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ ๑๐๐ % ทำให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ
๘. พัฒนาห้องจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ประกอบด้วยโปรเจกเตอร์พร้อมจอ คอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ อุปกรณ์เครื่องเสียงสำหรับครูและนักเรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. มีห้องสมุดขนาดใหญ่ที่ทันสมัย ใช้ระบบบาร์โค้ดในการให้บริการยืม คืน และจองหนังสือ
๑๐. ห้องอินเทอร์เน็ตมีอินเทอร์เน็ต ห้องมัลติมีเดีย บริการ
๑๑. มีห้องประชุมโสตทัศนูปกรณ์ที่สวยงาม ทันสมัย สามารถรองรับผู้เข้าประชุมได้จำนวนมาก
๑๒. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์สรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่แก่สาธารณชน
๑๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
๑๔. ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรต่างๆมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน

๑. การบริหารงานบุคคล โรงเรียนจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน และมีคำสั่งที่กำหนดบทบาท หน้าที่ พร้อมทั้งได้จัดบุคลากรที่รับผิดชอบ งานต่าง ๆ ตรงตามสายงาน ความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองโดยการทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
 - ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเอง

- กำหนดให้มีการนิเทศภายในทั้งฝ่ายบริหาร / กลุ่มสาระ ฯ และงานในแต่ละฝ่าย
- ๓. จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
สู่สถานศึกษาในทุกงาน ทุกฝ่าย – จัดประชุมสัมมนาสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ปีละ ๑ ครั้ง
- ๔. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๕. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพให้เกิดประสิทธิผล
- ๖. กำหนดนโยบายแนวทางการจัดกิจกรรมจากข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนานักเรียน
- ๗. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน
- ๘. จัดตั้งคณะทำงาน หัวหน้าระดับชั้น ครูที่ปรึกษา รับผิดชอบตามนโยบายและกิจกรรม
- ๙. ส่งเสริมและควบคุมระเบียบวินัยของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑๐. ส่งเสริมกิจกรรมของสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย
- ๑๑. รักษาความปลอดภัยให้นักเรียนอยู่ในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
- ๑๒. ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ให้เป็นคนดีคู่สังคม
- ๑๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและของมอมเมาเยาวชนทุกชนิด
- ๑๔. กำหนดมาตรการป้องกัน แก้ไข สร้างเสริมทักษะชีวิต คัดกรองนักเรียนทุกกลุ่ม
- ๑๕. สนับสนุนและส่งเสริมให้ใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๖. ใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการบริหารจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมของนักเรียน
- ๑๗. พัฒนาครูบุคลากรที่รับผิดชอบ ให้สามารถบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๘. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหอพระ



๒.๑.๖ แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา

แผนผังโรงเรียนทอพระ



บทที่ ๒

นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนหอพระ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษา และ อาชีพ มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง ภายในปีการศึกษา 2570

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีทักษะอาชีพ บนพื้นฐานความพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเทคโนโลยี
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีความสุข
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๗. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา โดยใช้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในรูปแบบ HORPRA 4 SMART MODEL

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีทักษะด้านภาษา อาชีพและเทคโนโลยี บนพื้นฐานความพอเพียง
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงตนตามอัตลักษณ์สถานศึกษา ยึดมั่นระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๔. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลในรูปแบบ HORPRA 4 SMART MODEL

๗. โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีในการศึกษา

๑.๔ กลยุทธ์องค์กร

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนการสอน
๓. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม
๔. พัฒนาสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นมาตรฐาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการประเมินทักษะด้านภาษาเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะอาชีพ
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในด้านเทคโนโลยี
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๕. ผู้เรียนผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม”
๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ
๙. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ
๑๐. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการรู้เท่าทันภัยใกล้ตัว

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย

๑. ครูได้รับการส่งเสริมเทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูได้รับการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัย มาพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูได้รับการส่งเสริมทักษะกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูได้รับการส่งเสริมทักษะการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการ
๒. โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้เครือข่ายร่วมจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและการจัดการองค์กร

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นมาตรฐาน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอต่อความต้องการ
๒. โรงเรียนส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๓. โรงเรียนมีพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมการวัดระดับด้านภาษา
๕. โรงเรียนมีการวัดระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ในการพัฒนา เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความ มั่นคง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” รัฐบาลจึงได้ ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในการพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปีประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ตามด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน และสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาที่ยั่งยืน และคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อวางรากฐานให้คนไทย เป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมี สุข ภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเอง ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต สำหรับการพัฒนาศึกษาของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้ คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหาร จัด การศึกษา ที่ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและ การพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญ สำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ

(Efficiency) และตอบโจทย์ที่ปรับเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- นอกจากนี้ ยังมีแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีประเด็นปฏิรูปใน ๗ ประเด็น ดังนี้
- ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
 - ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 - ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
 - ๕) การปฏิรูปการจัดการ เรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทางการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ พืช พืชหายากธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็ก ออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับ โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิต วิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จุดเน้น

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ปรัชญา	การศึกษาอย่างมีความสุข : Education For Happiness
ปณิธาน	ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ: Students and Schools Come First
ค่านิยมองค์กร	CSTQa สร้างสรรค์ผลงาน : Creativity บริการฉับไว : Service Mind เน้นความโปร่งใส : Transparency ใส่ใจคุณภาพ : Quality attentive
วัฒนธรรมองค์กร	องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข : Quality And Happy Organization
วิสัยทัศน์	องค์กรคุณภาพชั้นนำ เลิศล้ำเทคโนโลยี สร้างคนดี มีความสุข
พันธกิจ	

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญที่เป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

๓) พัฒนาสถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับด้วยนวัตกรรม ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีความสุข

๕) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน มีความสุข พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

๒) ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

๓) ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามช่วงวัย

๕) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

๖) หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

บทที่ ๓

การศึกษาสภาพของโรงเรียน

การศึกษาสภาพของโรงเรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันของโรงเรียนได้สนองต่อความต้องการหรือความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. กำหนดตำแหน่งและมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถ ๒. ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะ	๑. ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้	๑. การประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒. ครูแลกเปลี่ยนทางการศึกษาพัฒนาตนเอง

	๓. มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ๔. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๓. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ๔. เป็นครูมืออาชีพ ๕. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ๖. มีความรับผิดชอบและเสียสละในการทำงาน	๓. ใช้คำสั่งในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ ๕. จัดนิเทศภายใน (คู่มือ)
--	---	---	---

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Marketplace Stakeholders)			
๒.๑ นักเรียน	๑. จัดหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียน ๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ๒. มีความรู้เป็นเลิศ ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ ๕. ตระหนักและร่วมกับรับผิดชอบต่อสังคมโลก ๖. มีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๗. มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ๔. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคมีมาตรฐานและมีคุณภาพ ๒. จัดการศึกษาให้บุตรหลานมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีศักยภาพในการแข่งขันศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๓. ดูแลช่วยเหลือบุตรหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ๒. ผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๓. ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ๔. สนับสนุนการระดมทรัพยากรตามความจำเป็น	๑. ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. รายงานผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้เป็นสื่อระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๔. ครูตั้งใจในการสอน ตั้งใจ ปฏิบัติงานมีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ครูมีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญวิชาชีพ ๖. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์		

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholder)			
๓.๑ ชุมชน	๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มาตรฐานสากลและปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ๒. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มี คุณภาพเป็นที่เชื่อถือ ๓. โรงเรียนจัดการศึกษาสอน ความต้องการของท้องถิ่น	๑. ชุมชนตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา ๒. ชุมชนสนับสนุนและมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาใน รูปแบบต่างๆตามความ เหมาะสม	๑. ประชาสัมพันธ์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๒. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มาจาก บุคคลในชุมชน ๓. เชิญวิทยากร/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และครู
๓.๓ เขตพื้นที่ การศึกษา	๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานต้น สังกัดที่จัดการศึกษาให้มี คุณภาพ	๑. เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด	๑. เขตพื้นที่ที่มีการ ประชาสัมพันธ์ถึง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๒. สนับสนุนงาน/โครงการของ สถานศึกษา		โรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๒. สื่อผ่านทางผู้บริหาร สถานศึกษา
๓.๔ สมศ.	๑. โรงเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานที่ สมศ. กำหนด	๑. ประเมินมาตรฐานด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการที่เชื่อถือ ได้และเที่ยงตรง ๒. มีหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินที่สอดคล้องกับสภาพ จริง ๓. ประเมินด้วยวิธีกัลยาณมิตร	๑. สมศ. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลถึง โรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๒. จัดประชุมสัมมนา และข้อเสนอแนะก่อน การประเมิน ๓. โรงเรียนจัดการศึกษา แบบอิงมาตรฐาน

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการ วิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑ ด้านสังคมและ วัฒนธรรม(Socio cultural Factors : S)	สถานที่ตั้งของ โรงเรียน	๑. ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่ง วัฒนธรรม การท่องเที่ยว และ หัตถกรรม และเป็นศูนย์กลางธุรกิจการค้า ๒ มีการคมนาคมสะดวก ๓. มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่ง เรียนรู้ และฝึกอบรมคุณธรรมและ จริยธรรมแก่นักเรียน ๔ มีสถานศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียนทั้งด้านสามัญและวิชาชีพ	๑. มีสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มี ชื่อเสียงอยู่ใกล้เคียง ทำให้ ผู้ปกครองและนักเรียนมี ทางเลือกหลากหลายใน การศึกษาต่อ ๒. เป็นชุมชนใหญ่ที่มีความ เจริญ จึงมีแหล่งที่ทำให้ นักเรียนมั่วสุม และเป็นเหตุจูง ใจให้ไม่ใฝ่เรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
	ความนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนและความคาดหวังของสังคม	๑. ผู้ปกครองในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนเนื่องจากอยู่ในแหล่งชุมชน	๑. มีโรงเรียนทางเลือกเพิ่มขึ้นในเขตบริการ
	ปัญหาสังคม สารเสพติด ครอบครัวแตกแยก ปัญหาโรคเอดส์ แห้งมั่วสุ่มการพนัน)	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มีหน่วยงานให้ความร่วมมือรับผิดชอบในการป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้ดี ๒. สามารถติดตามดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมเสี่ยงได้สะดวก	๑. สภาพครอบครัวนักเรียนบางส่วนที่ไม่ได้อยู่ร่วมกับครอบครัว ส่งผลต่อการเรียนและมีพฤติกรรมเสี่ยง ๒. การเข้าถึงแหล่งอบายมุขที่ง่ายขึ้น
	สุขภาพอนามัยของประชากร (มลพิษ ภาวะทุพโภชนาการ)	๑. ตั้งอยู่ใกล้สถานพยาบาลที่สามารถอำนวยความสะดวกและดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึง	มีมลพิษทางเสียงและอากาศเสีย เพราะอยู่ในชุมชนหนาแน่นและติดถนน อาจมีผลต่อสุขภาพของนักเรียน

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socio cultural Factors : S)		๒. มีหน่วยงานสาธารณสุขให้การดูแลด้านความสะอาดและภาวะโภชนาการ และมีแหล่งประกอบอาหารให้เลือกหลากหลายอยู่รอบโรงเรียน	
	วัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลสู่สังคมไทย	๑. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว จึงทำให้นักเรียนได้สร้างโอกาสในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม	***
๒. เทคโนโลยี (Technological Factor : T)	บทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและชีวิตประจำวันของนักเรียน	๑. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้นักเรียนมีความสะดวกในการแสวงหาความรู้ ๒. มีหน่วยงานให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเพียงพอ ๓. มีสื่อ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	๑. การมีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลา บางครั้งขาดความควบคุม ทำให้นักเรียนค้นคว้าในทางที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการใช้โซเชียลมีเดียและการปกครอง ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะยากจนทำให้นักเรียนบางคนขาดโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
๓. ภาวะเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	ภาวะทางเศรษฐกิจด้านอาชีพ รายได้ของประชากร	๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนฟรี ช่วยลดค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองสามารถส่งนักเรียนเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ลดปัญหาการออกกลางคัน ๒. ผู้ปกครองที่ตั้งครอบครัวในชุมชนเมืองมีโอกาสหารายได้เสริม	๑. ภาวะเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูง รวมทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ไม่สามารถชำระเงินระดมทรัพยากรตามกำหนด ส่งผลให้เกิดอุปสรรคด้านการบริหารงบประมาณ ๒. ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมใน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		ทำให้เกิดรายได้เพิ่ม เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมือง ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมืองทำให้นักเรียนมีโอกาสหารายได้เพิ่มเติมและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน	การระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ๓. สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองทำให้ขาดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	การเพิ่มอัตราค่าจ้างครู และบุคลากร หรือปรับลดอัตราค่าจ้างครู	๑. รัฐบาลมีนโยบายเพิ่มอัตราค่าจ้างภาครัฐ โดยมีการบรรจุตำแหน่งเจ้าหน้าที่ และครูในสาขาขาดแคลนเพิ่มขึ้น ๒. รัฐมีนโยบายการย้ายครูในโครงการต่าง ๆ ได้แก่ ครูรักษาราชการทดแทน ทำให้ลดปัญหาความขาดแคลนครู	๑. การบรรจุล่าช้า โรงเรียนต้องใช้งบประมาณจ้างครูที่ขาดแคลนมากขึ้น มีผลต่อบรรยากาศพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. การกำหนดอัตราส่วนครูต่อนักเรียนทำให้บางครั้งขาดแคลนครูบางกลุ่มสาระ ๓. นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้โรงเรียนขาดอัตราค่าจ้างครูในบางกลุ่มสาระ
	๒. นโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา	๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ทำให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเองในทุกด้าน ๓. นโยบายให้โรงเรียนเป็นแกนนำด้านต่าง ๆ ทำให้โรงเรียน	๑. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายอยู่บ่อยครั้ง และขาดความต่อเนื่อง

ประเด็นการ วิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการ พัฒนา	

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร(Structure : S๑)	๑. การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหาร	๑. มีโครงสร้างที่ชัดเจนสอดคล้องหลักการบริหารแบบนิติบุคคล ๒. มีนโยบายในการปฏิบัติงานที่ทันสมัย ๓. มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามที่กฎหมายกำหนด ๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๕. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานสากล	๑. ประสิทธิภาพการประสานงานภายในองค์กรน้อย ๒. การวางตัวบุคคลในงานบางงานยังไม่เหมาะสมทำให้มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารบ่อย
	๒.การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของโรงเรียน	๑. มีการพัฒนางานตามโครงสร้างการบริหาร ๒. กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย	๑. ภาระงานที่รับผิดชอบมีมากกว่าจำนวนบุคลากร ๒. บุคลากรบางส่วนยังไม่ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายเต็มกำลัง เต็มความสามารถ ๓. ผู้ปฏิบัติในสายงานต่าง ๆ มีความซ้ำซ้อน เนื่องจากบุคลากรรับผิดชอบงานหลายหน้าที่
	๓.การสื่อสารภายในองค์กรและหน่วยงาน	๑. มีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรได้อย่างรวดเร็วหลายช่องทาง ๒. มีการประชุมครูและบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. มีการใช้เทคโนโลยีในการแจ้งข่าวสาร	๑. บางครั้งขาดการประสานงานที่ชัดเจน ทำให้เกิดผลเสียต่องาน ๒. การกลั่นกรองข้อมูลในบางครั้งทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการรับข้อมูล

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๔. การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	โรงเรียนมีการจัดวางทิศทางกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในทิศทางของโรงเรียน

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
		กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพจริงโดยการ SWOT Analysis	๒. บุคลากรบางส่วนไม่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน
	๕. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	มีการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	๑. การเขียนโครงการ/กิจกรรมไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๒. ไม่ได้นำผลการวิเคราะห์มาสู่การพัฒนา
	๖. นโยบายของโรงเรียน(ความมีเอกภาพ/การกระจายอำนาจ/การมีส่วนร่วม)	๑. มีการกระจายอำนาจให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ๒. ฝ่ายบริหารมีนโยบายการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกัน ๓. มีคู่มือการปฏิบัติงาน	๑. มีปฏิสัมพันธ์การทำงานระหว่างกลุ่มงานภายในค่อนข้างน้อย ๒. ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหาร ๓. การนิเทศ ติดตามงาน ไม่ต่อเนื่อง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	๑. ความสามารถในการให้บริการ	๑. โรงเรียนมีบริการทางการศึกษาเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน เด็กพิการทางการศึกษา และเด็กด้อยโอกาส	๑. ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความจำเป็นพิเศษของนักเรียน
	๒. การบริหารหลักสูตร	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	๑. หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน ๒. หลักสูตรมาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอนไม่ชัดเจน ๓. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยจึงทำให้ขาดความต่อเนื่อง

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	๓. การจัดการเรียนการสอน ๓.๑ ความสามารถของโรงเรียนในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. การนิเทศติดตามการเรียนการสอนไม่สม่ำเสมอ ๒. มีกิจกรรมอื่นแทรกการเรียนการสอนมากเกินไป
	๓.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า	๑. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนบางคนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	และแสวงหา คำตอบด้วยตนเอง		
	๓.๓ มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการ เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการผลิตผลงาน และการศึกษานอกสถานที่ ๒. มีวิทยาการและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลายสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในการจัดการศึกษา ๒. นักเรียนยังไม่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๓.๔ มีบริการด้าน วิชาการ การวัดผล ประเมินผลที่เป็นระบบมี ประสิทธิภาพและมีความคล่องตัว	๑. มีการบริการวิชาการ วัดผล ประเมินผล อย่างเป็นระบบ ๒. มีผู้รับผิดชอบตามสายงาน ๓. โรงเรียนมีระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ๔. การให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพ	๑. ผู้รับบริการไม่เข้าใจในระบบระเบียบข้อปฏิบัติในการดำเนินการทางเอกสาร จึงทำให้การดำเนินการเป็นไปอย่างล่าช้า ๒. การใช้วิธีการวัดผลโดยการสอบ Online อาจจะมีข้อจำกัดในบางลักษณะของรายวิชา

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิต และการบริการ(	๓.๔ มีบริการด้าน วิชาการ การวัดผล ประเมินผลที่เป็น	๕. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด	๓. นักเรียนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานทำให้นักเรียนติด 0 ,ร ,มส จำนวน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
Product and Services)	ระบบมีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัว	๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด ๗. ผลการสอบระดับชาติโดยรวม O-Net เพิ่มขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	มากซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ๔. ผลการสอบระดับชาติ O-Net ลดลงบางกลุ่มสาระวิชา
	๓.๕ มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต การป้องกันสารเสพติด โรคเอดส์ ความเป็นประชาธิปไตย จิตสาธารณะความรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น	๑. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ๒. มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ ๓. มีโครงการการป้องกันโรคอุบัติใหม่ ๔. มีโครงการโรงเรียนสีขาว	๑. การดำเนินกิจกรรมยังไม่เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ ๒. ขาดการนำผลที่ได้มาพัฒนาหรือปรับปรุง ๓. บางกิจกรรมขาดการประเมินผล นิเทศ ติดตาม ๔. มีการจัดกิจกรรมมากเกินไปจากหน่วยงานภายนอก และภายในโรงเรียน ๕. ขาดการวางแผนที่เป็นระบบ
	๓.๖ มีการส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้วิถีพุทธ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีแผนงาน โครงการรองรับชัดเจนและสามารถวัดและประเมินผลได้ ๒. มีการจัดกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	๑. งบประมาณในการดำเนินการมีอยู่อย่างจำกัด ๒. ขาดบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ๓. เวลาในการจัดกิจกรรม บางครั้งมีกิจกรรมอื่นแทรก

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	๔. การพัฒนาคุณภาพ/คุณลักษณะผู้เรียน ๔.๑ มีการจัดระบบพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติหลักศาสนา การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบที่กำหนด	๑. มีระเบียบปฏิบัติ คู่มือนักเรียนชัดเจน ๒. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบด้านพัฒนาวินัยนักเรียนอย่างครบถ้วน ๓. มีเอกสารติดตาม ประเมินผลชัดเจน	๑. นักเรียนบางกลุ่มยังไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียน ๒. การส่งเสริมและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำความดีน้อย เช่นการจัดบอร์ดเชิดชูความดี
	๔.๒ มีการส่งเสริมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ การมีจิตสำนึกและปฏิบัติเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและประเพณีสำคัญของท้องถิ่น ๒. มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนหน่วยงานอื่นในการรณรงค์ต่างๆ เช่น การร่วมประเพณีเข้าพรรษา ประเพณียี่เป็ง การรณรงค์งดการสูบบุหรี่ ๓. มีการกำหนดให้นักเรียนแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์	๑. ผู้เรียนยังมีจิตสาธารณะน้อย
	๔.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการและมีการปฏิบัติตามนโยบายของ สพฐ.ที่ชัดเจนและมีการอบรมอย่างทั่วถึง ๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ๓. มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันดูแลช่วยเหลืออย่างเข้มแข็ง	๑. ครูบางคนยังไม่ตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ขาดการส่งต่อภายนอก ๓. ข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านไม่ได้นำมาแปลผล ขยายผล และใช้ร่วมกันเพื่อแก้ไขและดูแลนักเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๔.๔ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. มีโครงการ/กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น	๑. บางกิจกรรม บางกลุ่มสาระฯ ยังขาดความชัดเจนในการประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๓. ด้านบุคลากร (Man : Mo)	๑. ความเพียงพอปริมาณอัตราากำลังครู และบุคลากรคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถที่ตรงกับหน่วยที่ปฏิบัติ	๑. อัตรากำลังครู และบุคลากรที่มีคุณวุฒิ / ความสามารถตรงกับความต้องการของโรงเรียน	๑. บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อัตราขาด / ไม่สามารถเกลี่ยชดเชยกันได้ ๒. ต้องใช้งบประมาณจัดจ้างครูที่ขาดแคลน ๓. มีการกระจายงานพิเศษไม่เท่าเทียมกันและมีครูช่วยทำงานพิเศษน้อย ครูบางคนมีภาระงานหลายหน้าที่
	๒. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ การพัฒนาตนในด้านงานวิจัย การวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ ผู้เรียน	๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการสอน ๒. โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามความต้องการของครู ๓. ครูมีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ๕. มีครูเจ้าของภาษาในการสอนภาษาต่างประเทศ	๑. ครูบางคนขาดเทคนิคในการสอน ๒. ครูใช้สื่อการสอนไม่หลากหลาย ๓. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนยังไม่สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ๕. กลุ่มสาระขาดการวางแผนหรือการปฏิบัติในการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
			ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นองค์รวม ๖. ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน มาตรฐานสากล ๗. โรงเรียนขาดหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพครู โดยเฉพาะ

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๓. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการ การศึกษา ๒. ครู และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	
๓. ด้านบุคลากร (Man : M)	๔. ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจ	๔. มีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับครู	๑. มีการสื่อสาร ประสานงาน มีความล่าช้า ๒. รูปแบบวิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ด้านการพิจารณาความดีความชอบยังมีแนวทางปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๕. ครุมีความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ	๑. ครุมีการพัฒนาตนเองในการเลื่อนวิทยฐานะ	๑. ครุมีภาระงานมากทำให้มีความล่าช้าในการพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
๔.ประสิทธิภาพการบริหารทางการเงิน (Money : M๒)	๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนตรงกับวัตถุประสงค์และแผนที่วิเคราะห์ไว้	๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑. การใช้งบประมาณบางครั้งไม่ได้เป็นตามลำดับขั้นตอน ๒. มีกิจกรรมเร่งด่วน หรือ กิจกรรมเฉพาะกิจที่มีการดำเนินการซึ่งยังไม่มีในแผน ๓. การประสานงานและติดตามเอกสารล่าช้า ทำให้ไม่สามารถสนองความต้องการของบุคลากรทันเวลา
	๒. ความสามารถในการระดมทุน/เงินสนับสนุนจัดการศึกษาจากองค์กรต่างๆและชุมชน	๑. ได้รับการสนับสนุนระดมทุนจากชุมชน/องค์กร/หน่วยงานภายนอกต่างๆ ๒. ได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนคุณทรัพย์และการที่มีผลการเรียนดี	๑. โรงเรียนยังมีการประสานงานกับชุมชน องค์กรต่างๆในการระดมทุนน้อย

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๓. มีการบริหารจัดการทางการเงินอย่างเป็นระบบคล่องตัว บริการ	๑. มีระบบการชำระเงินผ่านทางธนาคารสำหรับผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้ ๒. มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการบัญชีและการเงินโดยตรง	๑. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ		
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ Material : M๓)	๑. ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อการเรียนรู้	๑. มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑. สื่อ เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ ตำรา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีเพียงพอแต่รูปแบบการสืบค้นเปลี่ยนไป
	๒. ความเพียงพอของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก	๑. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ	๑. นักเรียนให้ความสนใจที่จะใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนน้อย ๒. อาคารเรียนไม่สะอาด ขาดการซ่อมบำรุงรักษา รักษา
	๓. มีระบบบริหารงานพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้	๑. มีระบบการบริหารพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายตรวจสอบได้	๑. การจัดซื้อจัดจ้างบางครั้งยังล่าช้า
	๔. มีประสิทธิภาพของการใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๑. การใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	๑. ครูขาดทักษะความรู้ในการใช้และการดูแลรักษา ๒. ระบบการซ่อมบำรุงล่าช้าและเจ้าหน้าที่ดูแลไม่ทั่วถึง
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. การมีระบบประกันคุณภาพ มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามแผน	๑. มีการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ๒. มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิบัติตามแผน	๑. การติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน/โครงการยังไม่ชัดเจน และไม่เป็นระบบ

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๖. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ และเป็นประชาธิปไตย มีความคล่องตัว ลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้	๑. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ และเป็นประชาธิปไตย	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๒. ขาดความคล่องตัวในการอนุมัติขอดำเนินการตามแผน
	๓. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีการรายงานผล และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	๑. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ๒. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานหลายช่องทาง	๑. มีการนิเทศติดตามงานน้อย ๒. ข้อมูลและผลการประเมิน บางครั้งขาดการนำไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน ๓. การประเมินผลงาน และการรายงานโครงการ/กิจกรรมยังไม่ครบทุกงาน/โครงการ

ตาราง ๔ แสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑ ด้าน สังคมและ วัฒนธรรม (Socio cultural Factors : S)	๔.๒๘	- สถานที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งวัฒนธรรมการท่องเที่ยว ศูนย์กลางธุรกิจการค้า มีการคมนาคมสะดวก มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน - มีสถานศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านสามัญและวิชาชีพ - มีหน่วยงานให้ความร่วมมือในการควบคุมดูแลปัญหาอาชญากรรม พฤติกรรมเสี่ยงได้ง่าย - ตั้งอยู่ใกล้สถานพยาบาลที่สามารถอำนวยความสะดวกและดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึง	๒.๘๕	- สถานที่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนยอดนิยมที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานไปเข้าเรียน - สถานที่ตั้งใกล้แหล่งอบายมุข - สภาพครอบครัวแตกแยก - ส่งผลต่อการเรียนและพฤติกรรม เบี่ยงเบน - อัตราการเกิดลดลง ครอบครัวมีลูกน้อย ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
๒. เทคโนโลยี (Technol ogical Factor : T	๓.๙๙	- มีแหล่งบริการเทคโนโลยีหน่วยงานเอกชนมากทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการแสวงหาความรู้ - มีสื่อ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	๒.๔๙	- แหล่งบริการบางแห่งขาดการควบคุมที่ดี ทำให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม - ปกครองมีฐานะยากจนทำให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
๓. ภาวะ เศรษฐกิจ (Econom ic Factor : E)	๔.๐๐	- นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนฟรี ช่วยลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง - ที่ตั้งของโรงเรียนสร้างโอกาสในการหารายได้ของผู้ปกครองและนักเรียน	๓.๔๐	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ ร้อย ส่งผลต่อการบริหารด้านการเงิน - ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนน้อย

ตาราง ๔ แสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
				- สภาพทางเศรษฐกิจของ ผู้ปกครองทำให้ขาดการดูแล นักเรียนอย่างใกล้ชิด
๔. การเมือง และ กฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	๓.๘๔	-นโยบายเพิ่มอัตราค่าเล่าเรียน การย้าย ครูมีมากขึ้นทำให้ลดปัญหาการขาด แคลน - นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้ นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่ สูงขึ้น - นโยบายโครงการต่างๆทำให้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน ในการพัฒนา	๒.๖๑	- การบรรจุล่าช้า โรงเรียนต้องใช้ งบประมาณจ้างครูที่ขาดแคลน มากขึ้น มีผลต่องบประมาณ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - นโยบายการปรับลดอัตราค่าเล่าเรียน ของภาครัฐทำให้โรงเรียนขาด อัตราค่าเล่าเรียนในหลายวิชา
ค่าเฉลี่ย	๔.๐๖		-๒.๘๗	

ตาราง ๕ แสดงผลการใช้สภาพคะแนนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑.ด้าน โครงสร้าง และ นโยบาย องค์กร (Structure : S๑)	๓.๙๕	- มีการจัดโครงสร้างองค์กรและมีแผนภูมิแสดงโครงสร้างองค์กรการบริหารที่ชัดเจน - มีการพัฒนางานตามโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่ชัดเจน - มีการกำหนดทิศทางของโรงเรียนชัดเจน - มีการกระจายอำนาจ มีคู่มือการปฏิบัติงาน	๓.๑๗	- การวางตัวบุคคลในงานยังไม่เหมาะสม ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานรวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานบ่อย - บุคลากรบางส่วนยังไม่ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายเต็มกำลัง เต็มความสามารถ - บุคลากรขาดความสามัคคี ขาดการประสานงานทำให้เกิดผลเสียต่องาน - บุคลากรบางส่วนให้ความสำคัญกับกลยุทธ์น้อย
๒. ด้าน ผลผลิต และการ บริการ(Product and Services)	๓.๗๙	- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โรงเรียนให้บริการทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและบกพร่อง - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย - มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย	๓.๐๔	- ครูบางคนยังไม่ตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและขาดการส่งต่อในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ขาดการนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านไปแปลผล ขยายผล และใช้ร่วมกันเพื่อแก้ไขและดูแลนักเรียน - กลุ่มสาระดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไม่ต่อเนื่อง - การนิเทศติดตามน้อย - นักเรียนมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้น้อย - ห้องสมุดมีหนังสือเสริมประสบการณ์น้อยและมีบรรยากาศร้อนอบอ้าว

ตาราง ๕ แสดงผลการใช้สภาพคะแนนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๓. ด้าน บุคลากร (Man : M๑)	๓.๘๖	- มีอัตรากำลังครูที่มีวุฒิตรงกับสาระที่สอน - ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน - มีการสร้างขวัญและกำลังใจ	๓.๐๕	- อัตรากำลังครูบางกลุ่มสาระขาดแคลน - กลุ่มสาระขาดการวางแผนหรือการปฏิบัติในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นองค์รวม - ครูบางคนขาดเทคนิคในการสอน ใช้สื่อการสอนไม่หลากหลาย มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้บ้าง - ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล - รูปแบบวิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบยังมีแนวทางปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน
๔. ด้าน ประสิทธิ ภาพ ทาง การ เงิน (Money : M๒)	๓.๘๙	- มีการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่วางไว้ - มีการระดมทุน การจัดหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา - มีการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ	๒.๙๙	- การใช้งบประมาณบางครั้งไม่ได้เป็นตามลำดับขั้นตอน - การประสานงานและติดตามเอกสารล่าช้า ทำให้ไม่สามารถสนองความต้องการของบุคลากรทันเวลา

ตาราง ๕ แสดงผลการใช้สภาพคะแนนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๕. ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ Material : M๓)	๔.๑๘	- มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง - มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง	๓.๓๖	- บรรยากาศในห้องสมุดร้อนอบอ้าว มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อย และเก่าไม่น่าสนใจ บรรยากาศไม่น่าค้นคว้า - อาคารเรียนไม่สะอาด ขาดการซ่อมบำรุงรักษา รักษา - การจัดซื้อจัดจ้างยังล่าช้า
๖. ด้าน บริหาร จัดการ (Management : M๔)	๓.๕๘	- มีการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก - มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิบัติตามแผน	๓.๐๗	- การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการยังไม่ชัดเจน และไม่เป็นระบบ - การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ - มีการนิเทศติดตามงานน้อย - ข้อมูลและผลการประเมิน บางครั้งขาดการนำไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน - การประเมินผลงาน และการรายงานโครงการ/กิจกรรมมีน้อย

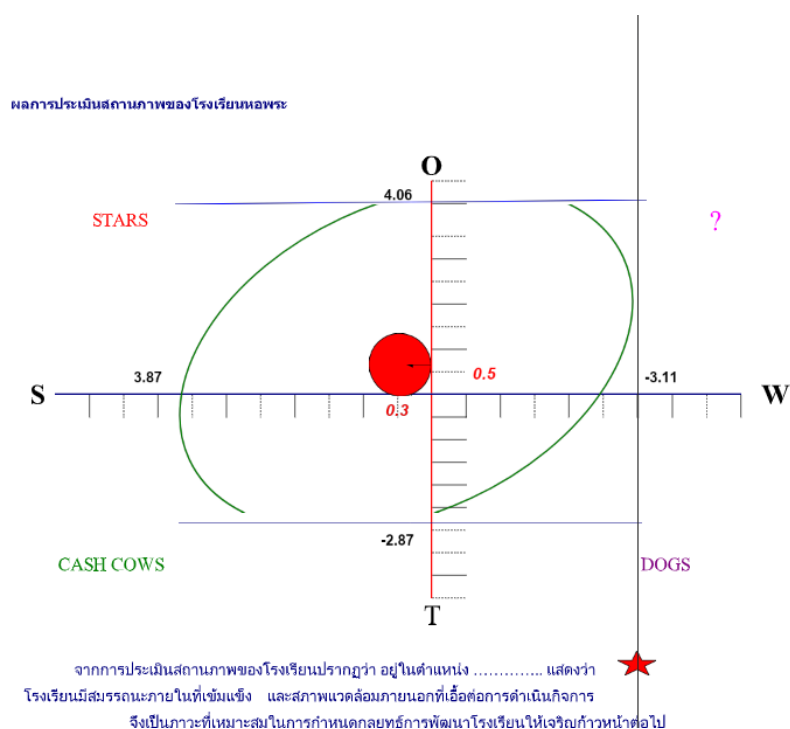
ตาราง ๖ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนหอพระ

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก*คะแนน เฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural factor)	๐.๓๐	๔.๒๘	๒.๘๕	๑.๒๘	-๐.๘๖	๐.๔๓
T : เทคโนโลยี (Technological Factor)	๐.๒๕	๔.๐๐	๒.๕๐	๑.๐๐	-๐.๖๒	๐.๓๘
E : ภาวะเศรษฐกิจ (Economic Factor)	๐.๒๗	๔.๐๐	๓.๔๐	๑.๐๘	-๐.๙๒	๐.๑๖
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor)	๐.๑๘	๓.๘๔	๒.๖๒	๐.๖๙	-๐.๔๗	๐.๒๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๐๖	-๒.๘๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๕๙		

ตาราง ๗ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหอพระ

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน (๒S ๔M)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก*คะแนน เฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้างและนโยบาย องค์กร (Structure)	0.16	3.95	3.16	0.63	-0.51	0.12
S๒ : ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	0.21	3.79	3.04	0.80	-0.64	0.16
M๑ : ด้านบุคลากร (Man)	0.19	3.87	3.06	0.73	-0.58	0.15

M๒ : ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money)	0.16	3.90	2.99	0.62	-0.48	0.14
M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	0.13	4.18	3.37	0.54	-0.44	0.11
M๔ : ด้านบริหารจัดการ (Management)	0.15	3.58	3.07	0.54	-0.46	0.08
สรุปปัจจัยภายใน				3.87	-3.11	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.38		



จากการประเมินสภาพโรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกเอื้อ มีความพร้อมสูงให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในโรงเรียนอ่อนหากแก้ปัญหาจุดอ่อนได้จะนำไปสู่สภาพเอื้อและแข็งแกร่ง การกำหนดกลยุทธ์ใช้กลยุทธ์พัฒนาองค์กร

บทที่ ๔
กรอบแผนกลยุทธ์

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประเมินทักษะด้านภาษาไทย อยู่ในระดับดี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มสาระภาษาไทย
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประเมินทักษะด้านภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะอาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	- กลุ่มสาระการงานอาชีพ
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมในด้านเทคโนโลยี	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	-กลุ่มสาระสังคมศึกษา
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	ครูทุกกลุ่มสาระ
๗	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปลูกฝังในเรื่องอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม”	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	-งานประชาสัมพันธ์ - ครูที่ปรึกษา
๙	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๗	-งานอนามัย -กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๗	-กลุ่มสาระศิลปะ

						-กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการ รู้เท่าทันภัยใกล้ตัว	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๙๗	-กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา -งานอนามัย -งานกิจการ นักเรียน
กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนการสอน						
๑	ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริมเทคโนโลยี ด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	-งานวิชาการ -งานบุคคล
๒	ร้อยละของครูที่สามารถใช้กระบวนการวิจัย มาพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	-วิชาการ -ครูทุกคน
๓	ร้อยละของครูที่มีการจัดกระบวนการจัดการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	-วิชาการ -ครูทุกคน
๔	ร้อยละของครูที่มีการใช้ทักษะการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	-วิชาการ -ครูทุกคน
กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม						
๑	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๕	-ฝ่ายบริหาร
๒	ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารอย่างมีส่วน ร่วมโดยใช้เครือข่ายร่วมจัดการศึกษา	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕	
๓	ร้อยละของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการ บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร และการจัดการองค์กร	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕	-ฝ่ายบริหาร
กลยุทธ์ข้อที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นมาตรฐาน						
๑	ร้อยละของห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ มี อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอต่อ ความต้องการ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๕	งานวิชาการ
๒	ร้อยละของครูที่มีการส่งเสริมการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	งานวิชาการ ครูทุกคน
๓	ร้อยละของการพัฒนาสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	งานวิชาการ กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป
๔	ร้อยละของการสร้างโอกาสในการส่งเสริมการ วัดระดับด้านภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	งานวิชาการ

๕	ร้อยละของผลการวัดระดับความพึงพอใจในการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับมากที่สุด	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	งานวิชาการ
---	--	--------	----	----	----	------------

บทที่ ๕
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล						
โครงการพัฒนาระบบ จัดการที่ตึกกลุ่มบริหาร วิชาการ	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และ ประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นต่อไปสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
โครงการหลักสูตร สถานศึกษาและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
โครงการพัฒนางาน ทะเบียนนักเรียนและ งานวัดประเมินผล	- นักเรียนจำนวน ๔๕๐ คน - โรงเรียนหอพระวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ - โรงเรียนหอพระมีจัดทำเอกสารประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ร้อยละ ๑๐๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
โครงการ โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลวางแผนใน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒. นักเรียนสามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และ นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ วิทยาศาสตร์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่าง สร้างสรรค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- แข่งปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด - แข่งคุณภาพ ๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการใช้ภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลวางแผนในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒. นักเรียนสามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์งาน และผลิตงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารในการนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายความรู้วันสำคัญ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจโครงการพระราชดำริและศาสตร์พระราชา ร้อยละ ๘๐ ๔. นักเรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ในพื้นที่ของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาอย่างน้อย ๕ รายการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการป้องกันและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยใกล้ตัวในยุคปัจจุบัน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕				
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น มีระดับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพสูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษากับนักเรียนในรายวิชาต่างๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. แขนงนำสถานักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนหอพระ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ๓. นักเรียนโรงเรียนหอพระทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับคณะสี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. นักเรียนโรงเรียนหอพระร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ทักษะชีวิตกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด “มารยาทงาม” ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. นักเรียนมีทักษะชีวิต กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ๓. นักเรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม ๔. นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

	๕. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๖. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๗. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และด้านการจัดการเรียนการสอน					
โครงการ งานนิเทศภายในและวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศภายใน ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๓. โรงเรียนมีมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญภาษาไทย ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและสัปดาห์ห้องสมุด ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการใช้ภาษาไทยในระดับดีขึ้น	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลวางแผนในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒. นักเรียนสามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และนำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์งาน และผลิตงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. นักเรียนสามารถพูดสื่อสารในการนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำป้ายความรู้วันสำคัญ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาล้านนา ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจโครงการพระราชดำริและศาสตร์พระราชา ร้อยละ ๘๐ ๔. นักเรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ในพื้นที่ของตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสุขภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาอย่างน้อย ๕ รายการ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการป้องกันและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยใกล้ตัวในยุคปัจจุบัน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีระดับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น มีระดับผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพสูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษากับนักเรียนในรายวิชาต่างๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน	๑. ร้อยละ ๙๔ ของสถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

	๒. ร้อยละ ๙๔ ของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในของเป็นอย่างดี				
โครงการ พัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาดูงาน ๓. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔. ครูและบุคลากร ร่วมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพและพัฒนางาน ๕. ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการอย่างมีส่วนร่วม					
โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการพัฒนาระบบจัดการที่ตึกกลุ่มบริหารวิชาการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

โครงการพัฒนางาน ทะเบียนนักเรียนและ งานวัดประเมินผล	๑. นักเรียนทุกคนโรงเรียนหอพระ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบ วัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนหอพระมีจัดทำเอกสารประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ร้อยละ ๑๐๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
โครงการงานนิเทศ ภายในและวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ภายใน ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๓. โรงเรียนมีมาตรฐานกระบวนการบริหารและการ จัดการ ตัวชี้วัดการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดไว้	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
โครงการการพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาจัดวางระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมี ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกัน ภายในของเป็นอย่างดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมภาคี เครือข่าย และเครือข่าย ผู้ปกครอง	๑. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดประชุม เครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑. นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และ สามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และ สามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูที่ปรึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ ๕. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
โครงการพัฒนาระบบงานแผนงาน	๑. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกันภายในของเป็นอย่างดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๘	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
โครงการพัฒนาระบบจัดการที่ดีกลุ่มบริหารวิชาการ	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
โครงการหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดี ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

โครงการพัฒนางาน ทะเบียนนักเรียนและ งานวัดประเมินผล	๑. นักเรียนทุกคนโรงเรียนหอพระ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนตามเกณฑ์ของระเบียบ วัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนหอพระมีจัดทำเอกสารประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปพ.) ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
โครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล	๑. นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลวางแผนใน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ๒. นักเรียนสามารถผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์และ นำความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ วิทยาศาสตร์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่าง สร้างสรรค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการการพัฒนา ระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาจัดวางระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมี ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนในการวางระบบและดำเนินงานประกัน ภายในของเป็นอย่างดี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะดิจิทัล	๑. นักเรียนโรงเรียนหอพระ ได้รับการส่งเสริมด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถนำความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ได้ร้อยละ ๘๕	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕
โครงการ โรงเรียนสีขาว	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ฝิ่นระวังไม่ให้มีการ แพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข ๒. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

	๓. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะ ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. แขนงนำสถานักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนหอพระ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ร่วม กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ๓. นักเรียนโรงเรียนหอพระทุกคน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับคณะสี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. นักเรียนโรงเรียนหอพระร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ทักษะชีวิต กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีจิตสาธารณะ และ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม ยอมรับความ แตกต่าง ทางวัฒนธรรม ตระหนักรู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด “มารยาท งาม” ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒. นักเรียนมีทักษะชีวิต กล้าแสดงออกในทางที่ ถูกต้อง ๓. นักเรียนมีจิตสาธารณะและมีส่วนร่วมในการ ทำงานเป็นกลุ่ม ๔. นักเรียนมีค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๖. นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ๗. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
โครงการโรงเรียนสุจริต	1.นักเรียน ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และนักเรียน ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้และดำเนินงานอย่างมีความรับผิดชอบ 3. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

	ในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรคุณธรรม 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ				
--	--	--	--	--	--

