



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหอพระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



โรงเรียนหอพระ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนหอพระจัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ที่มีระบบมีทิศทาง ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล โดยการสำรวจสภาพโรงเรียน การรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และผลการวิเคราะห์สภาพทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหอพระ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนหอพระ ฉบับนี้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนหอพระ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสุรชัย คุณแก้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๑-๔
บทที่ ๒ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔	๕-๑๘
บทที่ ๓ การศึกษาสภาพโรงเรียน	๑๙-๔๔
บทที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา -ภาคผนวก	๔๕-๕๐ ๕๑-๕๖

บทที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑.๑ ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนหอพระ แต่เดิมเป็นโรงเรียนประถมศึกษาของเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกในปี พ.ศ.๒๔๘๒ โดยเทศบาลนครเชียงใหม่เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง ณ บริเวณวัดร้าง ๒ วัด คือ วัดหอพระและวัดพันแจ่ม ส่วนหนึ่งและที่ของเทศบาลส่วนหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการ ด้านการศึกษาแก่ชุมชนในตำบลศรีภูมิและบริเวณใกล้เคียง ตั้งชื่อว่า โรงเรียนเทศบาล ๑๑ (หอพระ) โดยมีนาย อุ้นเรือน เลปนนานนท์ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่คนแรก โดยดำเนินการภายใต้การควบคุมดูแลของเทศบาลนครเชียงใหม่โดยลำดับมา

ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการได้รับโอนโรงเรียนหอพระเข้าสังกัดกรมสามัญศึกษา และในปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดสอนมัธยมศึกษา (ม.๑-ม.๓) ในปี พ.ศ.๒๕๐๔ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนหอพระ และในปี พ.ศ.๒๕๒๓ กรมวิชาการได้พิจารณา คัดเลือกโรงเรียนหอพระให้เข้าโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.๒๕๒๑

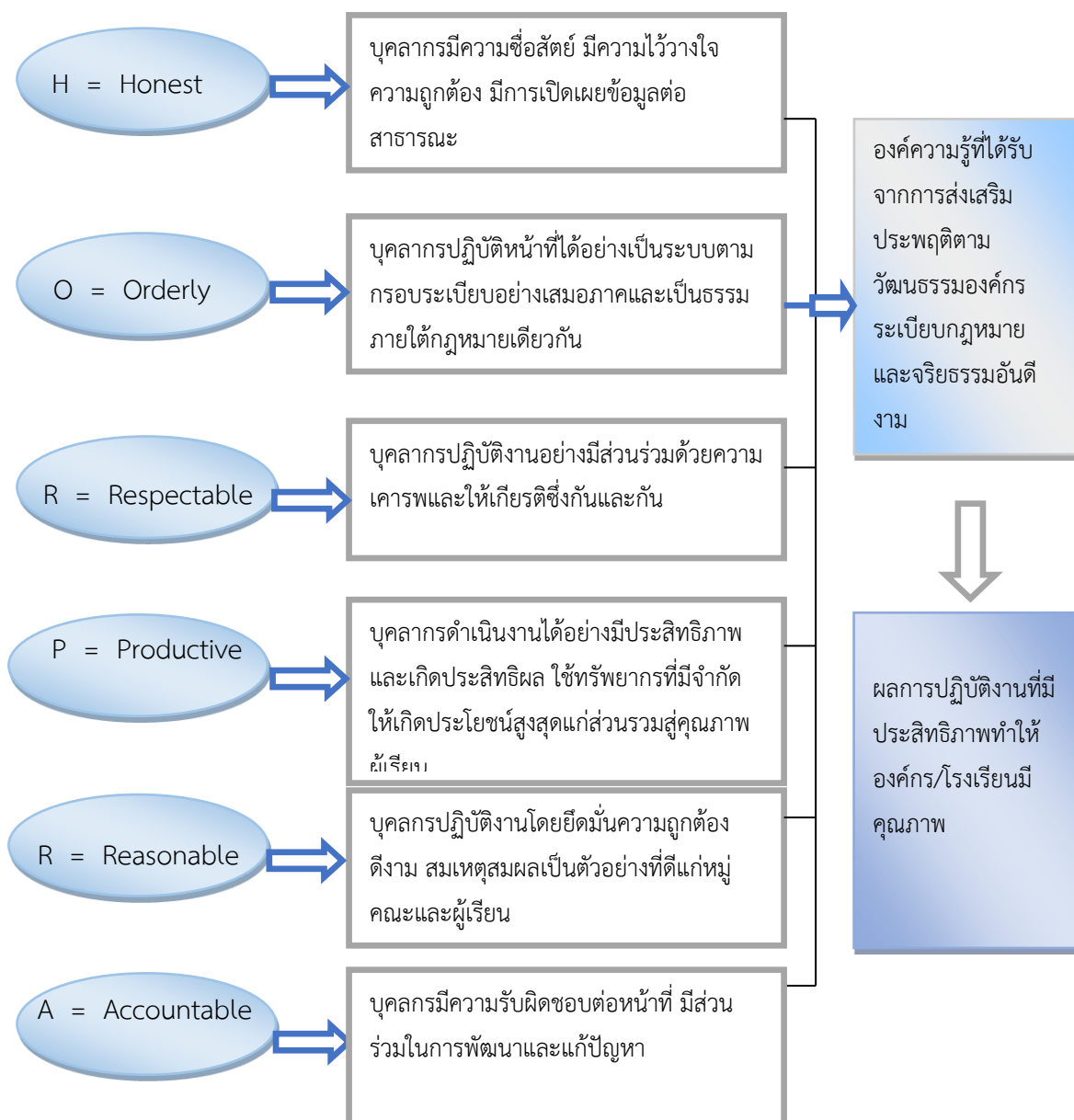
๑.๒ สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนหอพระสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ ถนนสิงหราช ซอย ๒ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๙๖๗ คน มีครูและผู้บริหารจำนวน ๗๗ คน เป็นโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง ปีพ.ศ. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชรในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ ๒ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖

๑.๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนหอพระ
อักษรย่อ	ห.พ.
สีประจำโรงเรียน	ขาว-เหลือง
สัญลักษณ์หรือตราประจำโรงเรียน	รูปหอพระไตรปิฎก อยู่ในวงกลมของลายกนก
ปรัชญาของโรงเรียน	สุขา สงฆสส สามคคี ความสามัคคีนำมาซึ่งความสุข
ค่านิยม	มีคุณธรรม นำสู่ทักษะชีวิตและอาชีพ
โทรศัพท์	053 – 221419 โทรสาร
Website	http://www.horpra.ac.th

- ๑) สมรรถนะหลักของโรงเรียน (Core competencies) จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิตและวิชาชีพ สอดคล้อง ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ๒) วัฒนธรรมองค์กร HORPRA MODEL



- ๓) ผู้บริหารคนปัจจุบัน (พ.ศ. ๒๕๖๕-ปัจจุบัน) นายสุชัย คุณแก้ว

๑.๒.๒ อาคารสถานที่ ประกอบด้วยอาคารเรียน อาคารประกอบการดังนี้

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	๕	๑๒. ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	๑
๒. อาคารประกอบการ	๕	๑๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษาญี่ปุ่น	๑
๓. อาคารหอประชุม	๑	๑๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕	๑๕. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑
๕. ห้องคอมพิวเตอร์	๓	๑๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๖. ห้องไร่พรมแดน	๑	๑๗. ห้องพิพิธภัณฑ์	๑
๗. ห้องสมุด	๑	๑๘. ห้องประชุมเล็ก	๑
๘. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑	๑๙. ห้องซ่อมและผลิตสื่อเทคโนโลยี	๑
๙. อาคารพยาบาล	๑	๒๐. โรงอาหาร	๑
๑๐. ห้องจริยธรรม	๑	๒๑. ห้องศิลปะ	๑
๑๑. ห้องธนาคารโรงเรียน	๑	๒๒. ห้องพลศึกษา	๑

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๗ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายอื่นกำหนด

บทที่ ๒

นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนหอพระเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์ทักษะอาชีพ

๑.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๗. พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีทักษะอาชีพเป็นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยและดำรงตนตามอัตลักษณ์ที่กำหนด
๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ
๔. มีความภาคภูมิใจความเป็นไทย ยึดมั่นระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๕. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะชีวิตและใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ตระหนักและเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๗. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสู่งานอาชีพได้

๑.๔ กลยุทธ์องค์กร

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและมีพื้นฐานทักษะอาชีพ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถทางทักษะอาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อ
บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับ การส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๕ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๖ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหาร จัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของ นักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็น ผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กากับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๓.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๑ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒.๒ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
- โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕
- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓-๕
- โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒-๕
- นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด
- โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ ๘๐

- โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ ๕๐
- โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ ๓๐
- นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

- ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ได้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู

๑. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

- ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๑๒๓,๖๘๘ คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น
- ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ ๔ กลุ่มสาระ จำนวน ๒๒๕ เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม ๑๐% ล่างจำนวน ๓,๐๐๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา
- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล มีความรู้ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีขึ้น

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

๔. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากรและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒๒๕ เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๗
- สถานศึกษาทุกแห่ง (๑๑๔ โรง) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน นิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ ๕๐

๒. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐๐
- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
- ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ ผ่าน การรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)
- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๒) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

ปรัชญา	การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	
ปณิธาน	ยึดประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ	
ค่านิยมองค์กร	CSSQa	
	สร้างสรรค์ผลงาน	Creativity
	บริการฉับไว	Service Mind
	ยิ้มแย้มแจ่มใส	Smile
	ใส่ใจคุณภาพ	Quality attentive
วัฒนธรรมองค์กร	องค์กรแห่งคุณภาพที่มีชีวิต(Quality Organization of Life)	

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ เป็นองค์กรที่ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ ภายในปี ๒๕๖๒

พันธกิจ

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และบริการการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษา
๓. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาขององค์กร บูรณาการการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากร และการนำเทคโนโลยีมาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการบริหารจัดการตามมาตรฐาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๔. พัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบูรณาการการจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย/แนวทางการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

๑. มุ่งให้ผู้เรียนทุกระดับ ทุกคน มีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนทุกโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐

๑.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนทุกโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๐

๑.๔ ผลการประเมิน ๐ ร มส ของนักเรียนทุกโรงเรียนมีอัตราการลดลงเหลือร้อยละ ๐

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกโรงเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมการประกันคุณภาพการอ่านตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ ของนักเรียนทุกโรงเรียนมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

๑.๗ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นรายปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ ของนักเรียนทุกคน ทุกโรงเรียน มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ (อาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณธรรม จริยธรรม)

๒. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน ตามการประเมินคุณภาพภายในจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ได้รับรองคุณภาพตามมาตรฐานและมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินตามจุดเน้นรายปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ ในทุกด้าน มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ (การพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน การพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ อาชีวศึกษา ภาษาอังกฤษ DLIT การ

พัฒนาบุคลากร TEPE Online ทวีติศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ICT เพื่อการบริหารและเพื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนคุณภาพฯ)

๒.๔ พัฒนาวិชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๕๐

แนวทางในการดำเนินงาน

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการพัฒนางานวิชาการของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในศูนย์วิชาการแต่ละแห่ง

๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการนำมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน

๓. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยมีหลักเกณฑ์วิธีการเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลเป็นกลไกในการขับเคลื่อน รวมทั้งการบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับพื้นที่ให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษา

๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๑ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าเรียนค่านวณ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของทุกปี เปรียบเทียบกับประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป

๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนจบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรืออาชีวศึกษา ร้อยละ ๙๕

๑.๕ ผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในสายอาชีพในสถาบันอาชีวศึกษา ร้อยละ ๔๐

๑.๖ ผู้เรียนที่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อในสายอาชีพในสถาบันอาชีวศึกษา ร้อยละ

๓๕

๑.๗ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการออกกลางคันร้อยละ ๑.๕

๑.๘ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการออกกลางคันร้อยละ ๒

๑.๙ จำนวนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับความช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

๑.๑๐ นักเรียนพิการเรียนร่วมมีแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) และผ่านการพัฒนาตาม แผนการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคลร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๑ จำนวนศูนย์การเรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และอื่นๆได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้น

๑.๑๒ โรงเรียนที่มีการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนและมีผลการประเมินตาม เกณฑ์ มีคุณภาพระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๓ โรงเรียนมีกนดำเนินงานพัฒนานักเรียนที่มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการและมีผลการประเมินตามเกณฑ์ มีคุณภาพระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสายอาชีพ (ทวิศึกษา) โดยร่วมมือจัด การศึกษากับสถาบันการศึกษาอาชีวศึกษา ๑๓ โรง

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่เรียนสายอาชีพ (ทวิศึกษา) มีผลการประเมินการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

๒.๓ จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนพักนอนได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างเต็มศักยภาพ และมีผลการประเมินการดำเนินงานตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐

๒.๔ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ที่ได้รับความช่วยเหลือให้มีที่อยู่อาศัยมั่นคงถาวร ๗ คน

๒.๕ จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ (การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น)

๒.๖ จำนวนโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมี ผลการประเมินตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้น ๔๒ โรง

๒.๗ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และคัดเลือกให้ศึกษาต่ออยู่ในระดับอุดมศึกษา (เด็กดีมีที่เรียน) ๕๕๐ คน

แนวทางในการดำเนินงาน

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ผู้ปกครอง ในการการสร้างโอกาสทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทาง

การศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาส่งเสริมอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. กำกับ ติดตาม เฝ้าระวังการรับนักเรียน การศึกษาต่อ การลดอัตราการออกกลางคันเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน มีจุดเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนและการจัดการสอนอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง

๔. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ผ่านการส่งเสริมการดำเนินงาน การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม การนำค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้การดำเนินงานส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในทุกด้าน

๖. ส่งเสริม พัฒนา และแสวงหาความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสถานการศึกษา และชุมชน ในการช่วยเหลือนักเรียนผู้พิการ ยากจน และด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และได้รับการดูแลช่วยเหลือปัจจัยพื้นฐาน ปัจจัยที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต และปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีทักษะชีวิต การเป็นผู้นำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น การป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรเอกชนในการส่งเสริมและพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายในสมรรถนะความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานสู่ความเป็นมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๒๐

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม (TEPL Online) ร้อยละ ๕๐

๕. ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้สามารถรองรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) และการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติ (PISA/TIMSS) ร้อยละ ๑๐๐

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการองค์กรยุคใหม่เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาทุกด้าน ร้อยละ ๑๐๐

๗. ครูได้ร่วมเป็นเครือข่ายการเรียนรู้กับครูผู้ประกอบวิชาชีพในสาขาเดียวกันจนเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๘. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทักษะ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐

๙. ครูที่มีสมรรถนะในการและเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะในแต่ละระดับ ดังนี้

- ครูชำนาญการ ร้อยละ ๑๐๐
- ครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ ๖๐
- ครูเชี่ยวชาญ ร้อยละ ๑๐
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ ร้อยละ -

๑๐. ครูจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน บริหารชั้นเรียนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ” มีผลการประเมินตามเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๕๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งและทุกสายงานให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น มีความรู้ มีทักษะ มีความเป็นมืออาชีพและร่วมเป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ทุกคน

๒. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางวิชาการของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดจนได้รับการสนับสนุนเผยแพร่นวัตกรรมองค์ความรู้ และจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาการในรอบปี

๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความเป็นมืออาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศอย่างเหมาะสม

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม (TEPL Online)

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานในเรื่องสมรรถนะการวัดผล ประเมินผล สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การส่งเสริมให้ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะโดยผ่านกระบวนการพัฒนาปฏิบัติงานในหน้าที่

๖. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม นิเทศ และประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์การประเมิน “ห้องเรียนคุณภาพ”

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบูรณาการการจัดการศึกษา และ
การพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/เป้าหมาย

๑. การดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑.๑ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน สถานบันศาสนา สถานประกอบการ และอื่นๆ ภายในเขตพื้นที่การศึกษาระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศจำนวน ๖๗ เครือข่าย

๑.๒ จำนวนกิจกรรม/โครงการความร่วมมือการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับองค์กรเครือข่ายในแต่ละรอบปี จำนวน ๕ กิจกรรม/โครงการ

๒. เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ มีระบบการพัฒนาการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของบุคคลและองค์กรในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ๑ ระบบ

๒.๒ ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒.๓ ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(KRS/ARS) อยู่ในระดับดีมาก

๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจาก สมศ. ในรอบที่ ๔ (๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รับรองคุณภาพตามมาตรฐานและมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการประเมินจุดเน้นรายวิชาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๔ ในทุกด้านมีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๗ สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนการพิเศษต่างๆมีผลการประเมินเกณฑ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๘ พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาให้สามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑ รอบ

๓. การบูรณาการจัดการศึกษา

๓.๑ จำนวนรายงานการวิจัยและพัฒนาในการส่งเสริม สนับสนุนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สื่อ นวัตกรรมการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้การพัฒนาบุคลากร และอื่นๆจำนวน ๑๒ เรื่อง

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ และสถานศึกษา สามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้อง ผู้รับบริการการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ และสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการบริการอยู่ในระดับดีร้อยละ๙๕

๓.๔ ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการเขตสุจริตมีคุณภาพอยู่ในระดับดีร้อยละ๘๐

๓.๕ จำนวนเรื่อง/กิจกรรมการพัฒนางานองค์กรที่เป็นผลมาจากการจัดการความรู้ (KM) ได้รับการเผยแพร่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตจำนวน ๓๕ เรื่อง

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๑ จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔ และสถานศึกษาจำนวน ๔ ระบบ

๔.๒ จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับคุณภาพการศึกษา จำนวน ๔ ระบบ

แนวทางการดำเนินงาน

๑.ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพ และมาตรฐานที่กำหนด

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน

๔. เร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้ได้ตามเป้าหมาย

๕. ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) และมีการเผยแพร่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตให้เป็นองค์กรแห่งเรียนรู้

๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการศึกษา

บทที่ ๓

การศึกษาสภาพของโรงเรียน

การศึกษาสภาพของโรงเรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันของโรงเรียนได้สนองต่อความต้องการหรือความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. กำหนดตำแหน่งและมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถ ๒. ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งและวิทยฐานะ ๓. มีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ๔. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑. ครูมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ๓. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ๔. เป็นครูมืออาชีพ ๕. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ๖. มีความรับผิดชอบและเสียสละในการทำงาน	๑. การประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๒. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาพัฒนาตนเอง ๓. ใช้คำสั่งในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ ๕. จัดนิเทศภายใน (คู่มือ)

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Marketplace Stakeholders)			
๒.๑ นักเรียน	๑. จัดหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียน ๒. ระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย ๒. มีความรู้เป็นเลิศ ๓. ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ ๕. ตระหนักและร่วมกับรับผิดชอบต่อสังคมโลก ๖. มีความรักเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ๗. มีศักยภาพเป็นพลโลกที่ดี	๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ๔. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
๒.๒ ผู้ปกครอง	๑. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคมีมาตรฐานและมีคุณภาพ ๒. จัดการศึกษาให้บุตรหลานมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีศักยภาพในการแข่งขันศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๓. ดูแลช่วยเหลือบุตรหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรม	๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนและอบรมสั่งสอนบุตรหลาน ๒. ผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๓. ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ๔. สนับสนุนการระดมทรัพยากรตามความจำเป็น	๑. ประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. รายงานผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งให้เป็นสื่อระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๔. ครูตั้งใจในการสอน ตั้งใจ ปฏิบัติงานมีคุณธรรมจริยธรรม ๕. ครูมีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญวิชาชีพ ๖. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์		

ตาราง ๑ ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholder)			
๓.๑ ชุมชน	๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ มาตรฐานสากลและปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ๒. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มี คุณภาพเป็นที่เชื่อถือ ๓. โรงเรียนจัดการศึกษาสอน ความต้องการของท้องถิ่น	๑. ชุมชนตระหนักและเห็น ความสำคัญของการศึกษา ๒. ชุมชนสนับสนุนและมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาใน รูปแบบต่างๆตามความ เหมาะสม	๑. ประชาสัมพันธ์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๒. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาที่มาจาก บุคคลในชุมชน ๓. เชิญวิทยากร/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และครู
๓.๓ เขตพื้นที่ การศึกษา	๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานต้น สังกัดที่จัดการศึกษาให้มี คุณภาพ	๑. เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด	๑. เขตพื้นที่ที่มีการ ประชาสัมพันธ์ถึง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวัง จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	๒. สนับสนุนงาน/โครงการของ สถานศึกษา		โรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๒. สื่อผ่านทางผู้บริหาร สถานศึกษา
๓.๔ สมศ.	๑. โรงเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานที่ สมศ. กำหนด	๑. ประเมินมาตรฐานด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการที่เชื่อถือ ได้และเที่ยงตรง ๒. มีหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินที่สอดคล้องกับสภาพ จริง ๓. ประเมินด้วยวิธีกัลยาณมิตร	๑. สมศ. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลถึง โรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๒. จัดประชุมสัมมนา และข้อเสนอแนะก่อน การประเมิน ๓. โรงเรียนจัดการศึกษา แบบอิงมาตรฐาน

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการ วิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑ ด้านสังคมและ วัฒนธรรม(Socio cultural Factors : S)	สถานที่ตั้งของ โรงเรียน	๑. ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นแหล่ง วัฒนธรรม การท่องเที่ยว และ หัตถกรรม และเป็นศูนย์กลางธุรกิจการ ค้าขาย ๒ มีการคมนาคมสะดวก ๓. มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่ง เรียนรู้ และฝึกอบรมคุณธรรมและ จริยธรรมแก่นักเรียน	๑. มีสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่ มีชื่อเสียงอยู่ใกล้เคียง ทำให้ ผู้ปกครองและนักเรียนมี ทางเลือกหลากหลายใน การศึกษาต่อ ๒. เป็นชุมชนใหญ่ที่มีความ เจริญ จึงมีแหล่งที่ทำให้ นักเรียนมั่วสุม และเป็นเหตุจูง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		๔. มีสถานศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านสามัญและวิชาชีพ	ใจให้ไม่ไฝ่เรียน เช่น ร้านเกมส์ ห้างสรรพสินค้า
	ความนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนและความคาดหวังของสังคม	๑. แรงงานต่างด้าวนิยมส่งบุตรหลานมาเรียน	๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงประจำจังหวัด ยอดจำนวนนักเรียนจึงลดลง
	ปัญหาสังคม สารเสพติด ครอบครัวแตกแยก ปัญหาโรคเอดส์ แหล่งมั่วสุมการพนัน)	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มีหน่วยงานให้ความร่วมมือรับผิดชอบในการป้องกันและแก้ปัญหาได้ดี ๒. สามารถติดตามดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมเสี่ยงได้ง่าย	๑. สภาพครอบครัวแตกแยก - มีแหล่งอบายมุขมาก เช่น ร้านเกมส์ ห้างสรรพสินค้าทำให้นักเรียนบางส่วนเข้าไปมีส่วนร่วมโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ส่งผลต่อการเรียนและพฤติกรรมเบี่ยงเบน ๒. อัตราการเกิดลดลง ครอบครัวมีลูกน้อย ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
	สุขภาพอนามัยของประชากร (มลพิษ ภาวะทุพโภชนาการ)	๑. ตั้งอยู่ใกล้สถานพยาบาลที่สามารถอำนวยความสะดวกและดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึง	มีมลพิษทางเสียงและอากาศเสีย เพราะอยู่ในชุมชนหนาแน่นและติดถนน อาจมีผลต่อสุขภาพของนักเรียน

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socio cultural Factors : S)		๒. มีหน่วยงานสาธารณสุขให้การดูแลด้านความสะอาดและภาวะโภชนาการ และมีแหล่งประกอบอาหารให้เลือกหลากหลายอยู่รอบโรงเรียน	
	วัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลสู่สังคมไทย	๑. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว จึงทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติอย่างหลากหลาย	นักเรียนมีการเลียนแบบวัฒนธรรมที่ไม่เหมาะสมทำให้ประเพณีไม่เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย
๒. เทคโนโลยี (Technological Factor : T)	บทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและชีวิตประจำวันของนักเรียน	๑. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการแสวงหาความรู้ ๒. มีหน่วยงานให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเพียงพอ ๓. มีสื่อ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	๑. การมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนบางแหล่งขาดความควบคุม ทำให้นักเรียนค้นคว้าในทางที่ไม่เหมาะสม มีการเล่นเกม มีผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และการเล่นและ การปกครอง ๒. ปกครองมีฐานะยากจนทำให้นักเรียนบางคนขาดโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
๓. ภาวะเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	ภาวะทางเศรษฐกิจด้านอาชีพ รายได้ของประชากร	๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนฟรี ช่วยลดค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองสามารถส่งนักเรียนเข้าเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ลดปัญหาการออกกลางคัน ๒. ผู้ปกครองที่ตั้งครอบครัวในชุมชนเมืองมีโอกาสหารายได้เสริม	๑. ภาวะเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูง รวมทั้งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ไม่สามารถชำระเงินระดมทรัพยากรตามกำหนด ส่งผลให้เกิดอุปสรรคด้านการบริหารงบประมาณ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		ทำให้เกิดรายได้เพิ่ม เนื่องจาก โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมือง ๓. โรงเรียนตั้งอยู่ใจกลางเมืองทำให้นักเรียนมีโอกาสหารายได้เพิ่มเติมและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน	๒. ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ๓. สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองทำให้ขาดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ตาราง ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	การเพิ่มอัตราค่าจ้างครู และบุคลากร หรือปรับลดอัตราค่าจ้างครู	๑. รัฐบาลมีนโยบายเพิ่มอัตราค่าจ้างภาครัฐ โดยมีการบรรจุตำแหน่งเจ้าหน้าที่ และครูในสาขาขาดแคลนเพิ่มขึ้น ๒. รัฐมีนโยบายการย้ายครูในโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการคืนครูสู่ห้องเรียน , ครูพันธุ์ใหม่ , ครูคืนถิ่น , ครูทายาท ทำให้ลดปัญหาความขาดแคลนครู	๑. การบรรจุล่าช้า โรงเรียนต้องใช้งบประมาณจ้างครูที่ขาดแคลนมากขึ้น มีผลต่องบประมาณพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. นโยบายเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดทำให้โรงเรียนขาดครูที่มีประสบการณ์ ๓. นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้โรงเรียนขาดอัตราค่าจ้างครูในหลายวิชา
	๒. นโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา	๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ ทำให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเองในทุกด้าน	

ประเด็นการ วิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		๓. นโยบายให้โรงเรียนเป็นแกนนำ ด้านต่างทำให้โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการ พัฒนา	

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร(Structure : S๑)	๑. การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหาร	๑ มีโครงสร้างที่ชัดเจนสอดคล้องหลักการบริหารแบบนิติบุคคล ๒. มีแผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ๓. มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามที่กฎหมายกำหนด ๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๕. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนก้าวสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนเป็นคุณภาพประจำตำบล (ศรียุมิ)ทำให้เกิดการพัฒนาภายในองค์กร	๑. ประสิทธิภาพการประสานงานระหว่างองค์กรภายใน ๒. การวางตัวบุคคลในงานบางงานยังไม่เหมาะสมทำให้มีการปรับเปลี่ยนบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารบ่อย
	๒.การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานของโรงเรียน	๑. มีการพรรณนางานตามโครงสร้างการบริหาร ๒. กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย	๑. ความไม่เพียงพอและความเหมาะสมของบุคลากรปฏิบัติงานกับงาน ๒. บุคลากรบางส่วนยังไม่ปฏิบัติงานตามที่มอบหมาย เต็มกำลัง เต็มความสามารถ ๓. บุคลากรขาดความสามัคคี
	๓.การสื่อสารภายในองค์กรและหน่วยงาน	๑. มีการติดต่อสื่อสารภายในองค์กรได้อย่างรวดเร็วหลายช่องทาง ๒. มีการประชุมครูและบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. มีการใช้เทคโนโลยีในการแจ้งข่าวสาร	๑. บางครั้งขาดการประสานงานน้อยทำให้เกิดผลเสียต่องาน ๒. บางครั้งขาดการถ่วงรองข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องทำให้เกิดข้อความคลาดเคลื่อนในการรับข้อมูล

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๔. การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	โรงเรียนจัดวางทิศทางกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจให้ความสำคัญน้อย

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
		กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพจริงโดยการ SWOT Analysis	๒. บุคลากรบางส่วนไม่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางาน
	๕. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	มีการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ชัดเจน	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจ เขียนโครงการ/กิจกรรมไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๒. ส่วนมากขาดการวิเคราะห์และสรุปผลการปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม
	๖. นโยบายของโรงเรียน(ความมีเอกภาพ/การกระจายอำนาจ/การมีส่วนร่วม)	๑. มีการกระจายอำนาจให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน ๒. ฝ่ายบริหารมีนโยบายการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้ตรงกัน ๓. มีคู่มือการปฏิบัติงาน	๑. ขาดการปฏิสัมพันธ์การทำงานระหว่างหน่วยงานภายใน ๒. ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหาร ๓. ขาดการนิเทศ ติดตามงาน.
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ(Product and Services)	๑.ความสามารถในการให้บริการ	๑. โรงเรียนมีบริการทางการศึกษากับเด็กพิเศษ ปกติ พิการ ด้อยโอกาส มีการบริการที่เท่าเทียมกัน โดยมีการจัดห้องเรียนสำหรับ	๑.นักเรียนมีความต้องการที่หลากหลายจึงทำให้โรงเรียนจัดการบริการได้ไม่ครบกับความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
		นักเรียน และเด็กเรียนร่วมได้เข้าเรียนในห้องเรียนปกติ	
	๒. การบริหารหลักสูตร	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	๑. หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน ๒. หลักสูตรมาตรฐานสากลมีจัดการเรียนการสอนไม่ชัดเจน ๓. การกำหนดหลักสูตรสาระเพิ่มเติมบางส่วนยังไม่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพสังคม

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	๓. การจัดการเรียนการสอน ๓.๑ ความสามารถของโรงเรียนในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ขาดการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ๒. มีกิจกรรมอื่นแทรกการเรียนการสอนมากเกินไป
	๓.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	๑. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียนบางคนมีการแสวงหาความรู้น้อย

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๓.๓ มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการ เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมกับการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการผลิตผลงาน และการศึกษานอกสถานที่ ๒. มีวิทยาการและแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลายสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ	๑. ตำรา เอกสารในห้องสมุดให้นักเรียนค้นคว้ามีไม่เพียงพอและล้าสมัย ๒. นักเรียนยังไม่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนการศึกษา ค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๓.๔ มีบริการด้าน วิชาการ การวัดผล ประเมินผลที่เป็นระบบมี ประสิทธิภาพและมีความคล่องตัว	๑. มีการบริการวิชาการ วัดผล ประเมินผล อย่างเป็นระบบ ๒. มีผู้รับผิดชอบตามสายงาน ๓. โรงเรียนมีระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสารและการสอนระบบ Online ๔. การให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพ	๑. ผู้รับบริการไม่เข้าใจในระบบระเบียบข้อปฏิบัติในการดำเนินการทางเอกสาร จึงทำให้การดำเนินการเป็นไปอย่างล่าช้า ๒. การใช้วิธีการวัดผลโดยการสอบ Online มีความไม่เหมาะสมบางกรณี เช่น การถามเชื่อมโยง การแสดงความคิด Reading

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิต และการบริการ (Product and Services)	๓.๔ มีบริการด้าน วิชาการ การวัดผล ประเมินผลที่เป็นระบบมี	๕. ผู้เรียนมีผลการเรียนตามมาตรฐานที่กำหนด ๖. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนด	๓. นักเรียนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานทำให้มีนักเรียนติด 0 ,ร ,มส จำนวนมากซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	ประสิทธิภาพและมีความคล่องตัว	๗. ผลการสอบระดับชาติโดยรวม O-Net เพิ่มขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	๔. ผลการสอนระดับชาติ O-Net ลดลงบางกลุ่มสาระวิชา
	๓.๕ มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพสุขภาพกายสุขภาพจิต การป้องกันสารเสพติดโรคเอดส์ ความเป็นประชาธิปไตย จิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อส่วนรวมกับผู้อื่น	๑. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ๒. มีโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการมีจิตสาธารณะ ๓. มีโครงการ การป้องกันโรคเอดส์ ๔. มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ๕. มีโครงการป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์	๑. การดำเนินกิจกรรมยังไม่เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ ๒. ขาดการนำผลที่ได้มาพัฒนาหรือปรับปรุง ๓. บางกิจกรรมขาดการประเมินผล นิเทศ ติดตาม ๔. มีการจัดกิจกรรมมากเกินไปจากหน่วยงานภายนอกและภายในโรงเรียน ๕. ขาดการวางแผนที่เป็นระบบ
	๓.๖ มีการส่งเสริมการบูรณาการการเรียนรู้วิถีพุทธ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. มีแผนโครงการรองรับชัดเจน และสามารถวัดและประเมินผลได้ ๒. มีการจัดกิจกรรมทางศาสนา ประเพณี โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน	๑. ขาดการประชาสัมพันธ์ ๒. ขาดบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ๓. ขาดการส่งเสริมอย่างจริงจัง

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	๔. การพัฒนาคุณภาพ/คุณลักษณะผู้เรียน ๔.๑ มีการจัดระบบพัฒนาความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติหลักศาสนา การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบที่กำหนด	๑. มีระเบียบปฏิบัติ คู่มือนักเรียนชัดเจน ๒. มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบด้านพัฒนานักเรียนอย่างครบถ้วน ๓. มีเอกสารติดตาม ประเมินผลชัดเจน	๑. นักเรียนบางกลุ่มยังไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดของโรงเรียน ๒. มีการส่งเสริมและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ทำความดีน้อย เช่นการจัดบอร์ดเชิดชูความดี
	๔.๒ มีการส่งเสริมกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ การมีจิตสำนึกและปฏิบัติเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	๑. มีกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาและประเพณีสำคัญของท้องถิ่น ๒.. มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนหน่วยงานอื่นในการรณรงค์ต่างๆ เช่น การร่วมประเพณีเข้าพรรษา ประเพณียี่เป็ง การรณรงค์งดการสูบบุหรี่ ๓. มีการกำหนดให้นักเรียนแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์	๑. ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตอาสา
	๔.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการและมีการปฏิบัติตามนโยบายของ สพฐ.ที่ชัดเจนและมีการอบรมอย่างทั่วถึง ๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ๓. มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันดูแลช่วยเหลืออย่างเข้มแข็ง	๑. ครูบางคนยังไม่ตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ขาดการส่งต่อ ๓. ข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านไม่ได้นำมาแปลผล ขยายผล และใช้ร่วมกันเพื่อแก้ไขและดูแลนักเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๔.๔ มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. มีโครงการ/กิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ทุกระดับชั้น	๑. บางกิจกรรม บางกลุ่มสาระฯ ยังขาดความชัดเจนในการประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๑. ความเพียงพอปริมาณอัตรากำลังครู และบุคลากรคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถที่ตรงกับหน่วยที่ปฏิบัติ	๑. อัตรากำลังครู และบุคลากรที่มีคุณวุฒิ / ความสามารถตรงกับความต้องการของโรงเรียน	๑. บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ อัตราเกิน / บางกลุ่มสาระการเรียนรู้อัตราขาด / ไม่สามารถเกลี่ยชดเชยกันได้ ๒. ต้องใช้งบประมาณจัดจ้างครูที่ขาดแคลน ๓. มีการกระจายงานพิเศษไม่เท่าเทียมกันและมีครูช่วยทำงานพิเศษน้อย ครูบางคนมีภาระงานหลายหน้าที่
	๒. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การแสวงหาความรู้ การพัฒนานวัตกรรมงานวิจัย การวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ ผู้เรียน	๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการสอน ๒. โรงเรียนมีการจัดอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามความต้องการของครู ๓. ครูมีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ๕. มีครูเจ้าของภาษาในการสอนภาษาต่างประเทศ	๑. ครูบางคนขาดเทคนิคในการสอน ๒. ครูใช้สื่อการสอนไม่หลากหลาย ๓. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย ๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนยังไม่สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ๕. กลุ่มสาระขาดการวางแผนหรือการปฏิบัติในการ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
			ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นองค์รวม ๖. ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน มาตรฐานสากล ๗. โรงเรียนขาดหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพครู โดยเฉพาะ

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๓. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการ การศึกษา ๒. ครู และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และสมรรถนะการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์	
๓. ด้านบุคลากร (Man : M)	๔. ครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจ	๔. มีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับครู	๑. มีการสื่อสาร ประสานงาน งานงานมีความล่าช้า ๒. รูปแบบวิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์ด้านการ พิจารณาความดีความชอบยัง มีแนวทางปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน
	๕. ครูมีความก้าวหน้าด้าน วิชาชีพ	๑. ครูมีการพัฒนาตนเองในการ เลื่อนวิทยฐานะ	๑. ขาดหน่วยงานหรือคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนาครู ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๔.ประสิทธิภาพการบริหารทางการเงิน (Money : M๒)	๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามความต้องการของโรงเรียนตรงกับวัตถุประสงค์และแผนที่วิเคราะห์ไว้	๑. มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน	๑. การใช้งบประมาณบางครั้งไม่ได้เป็นตามลำดับขั้นตอน ๒. มีกิจกรรมเร่งด่วน หรือ กิจกรรมเฉพาะกิจที่มีการดำเนินการซึ่งยังไม่มีในแผน ๓. การประสานงานและติดตามเอกสารล่าช้า ทำให้ไม่สามารถสนองความต้องการของบุคลากรทันเวลา
	๒. ความสามารถในการระดมทุน/เงินสนับสนุนจัดการศึกษาจากองค์กรต่างๆและชุมชน	๑. ได้รับการสนับสนุนระดมทุนจากชุมชน/องค์กร/หน่วยงานภายนอกต่างๆ ๒. ได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนคุณทรัพย์และการที่มีผลการเรียนดี	๑. โรงเรียนยังมีการประสานงานกับชุมชน องค์กรต่างๆในการระดมทุนน้อย

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	๓. มีการบริหารจัดการทางการเงินอย่างเป็นระบบ คล่องตัว บริการผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีระบบการชำระเงินผ่านทางธนาคารสำหรับผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้ ๒. มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการบัญชีและการเงินโดยตรง	๑. การบริการผู้ปกครองในการติดต่อไม่สะดวก ล่าช้า
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๑. ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	๑. มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและ	๑. สื่อ เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ ตำรา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อการเรียนรู้	เทคโนโลยีที่เอื้อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
	๒. ความเพียงพอของอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก	๑. มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง	๑. บรรยากาศในห้องสมุด ร้อนอบอ้าว มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อยและเก่าไม่น่าสนใจ บรรยากาศไม่น่าค้นคว้า ๒. อาคารเรียนไม่สะอาด ขาดการซ่อมบำรุงรักษา รักษา
	๓. มีระบบบริหารงานพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้	๑. มีระบบการบริหารพัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายตรวจสอบได้	๑. การจัดซื้อจัดจ้างยังล่าช้า
	๔. มีประสิทธิภาพของการใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๑. การใช้สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	๑. ครูขาดทักษะความรู้ในการใช้และการดูแลรักษา ๒. ระบบการซ่อมบำรุงล่าช้า และเจ้าหน้าที่ดูแลไม่ทั่วถึง
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. การมีระบบประกันคุณภาพ มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามแผน	๑. มีการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ๒. มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงาน ประจำปีและปฏิบัติตามแผน	๑. การติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน/โครงการยังไม่ชัดเจน และไม่ใช่วิธีระบบ

ตาราง ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๖. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ และเป็นประชาธิปไตย มีความคล่องตัว ลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้	๑. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ และเป็นประชาธิปไตย	๑. การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๒. ขาดความคล่องตัวในการอนุมัติขอดำเนินการตามแผน
	๓. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล มีการรายงานผล และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	๑. มีระบบการนิเทศ กำกับติดตาม ๒. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานหลายช่องทาง	๑. มีการนิเทศติดตามงานน้อย ๒. ข้อมูลและผลการประเมินบางครั้งขาดการนำไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน ๓. การประเมินผลงาน และการรายงานโครงการ/กิจกรรมยังไม่ครบทุกงาน/โครงการ

ตาราง ๔ แสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑ ด้าน สังคมและ วัฒนธรรม (Socio cultural Factors : S)	๔.๒๘	- สถานที่ตั้งอยู่ใกล้แหล่งวัฒนธรรมการท่องเที่ยว ศูนย์กลางธุรกิจการค้า มีการคมนาคมสะดวก มีศาสนสถานที่สำคัญเป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน - มีสถานศึกษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านสามัญและวิชาชีพ - มีหน่วยงานให้ความร่วมมือในการควบคุมดูแลปัญหาอาชญากรรม พฤติกรรมเสี่ยงได้ง่าย - ตั้งอยู่ใกล้สถานพยาบาลที่สามารถอำนวยความสะดวกและดูแลด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างทั่วถึง	๒.๘๕	- สถานที่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนยอดนิยมที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานไปเข้าเรียน - สถานที่ตั้งใกล้แหล่งอบายมุข - สภาพครอบครัวแตกแยก - ส่งผลต่อการเรียนและพฤติกรรมเบี่ยงเบน - อัตราการเกิดลดลง ครอบครัวมีลูกน้อย ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง
๒. เทคโนโลยี (Technol ogical Factor : T	๓.๙๙	- มีแหล่งบริการเทคโนโลยีหน่วยงานเอกชนมากทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการแสวงหาความรู้ - มีสื่อ/อุปกรณ์ที่ทันสมัยและมีให้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง	๒.๔๙	- แหล่งบริการบางแห่งขาดการควบคุมที่ดี ทำให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม - ปกครองมีฐานะยากจนทำให้ผู้เรียนบางคนขาดโอกาสในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
๓. ภาวะ เศรษฐกิจ (Econom ic Factor : E)	๔.๐๐	- นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนฟรี ช่วยลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง - ที่ตั้งของโรงเรียนสร้างโอกาสในการหารายได้ของผู้ปกครองและนักเรียน	๓.๔๐	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ร่อย ส่งผลต่อการบริหารด้านการเงิน - ชุมชนมีความพร้อมในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียนน้อย

ตาราง ๔ แสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
				- สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองทำให้ขาดการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
๔. การเมือง และ กฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	๓.๘๔	-นโยบายเพิ่มอัตราค่าเล่าเรียน การย้าย ครูมีมากขึ้นทำให้ลดปัญหาการขาด แคลน - นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำ ให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่ สูงขึ้น - นโยบายโครงการต่างๆทำให้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน ในการพัฒนา	๒.๖๑	- การบรรจุล่าช้า โรงเรียนต้องใช้ งบประมาณจ้างครูที่ขาดแคลน มากขึ้น มีผลต่องบประมาณ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - นโยบายการปรับลดอัตราค่าเล่าเรียน ของภาครัฐทำให้โรงเรียนขาด อัตราค่าเล่าเรียนในหลายวิชา
ค่าเฉลี่ย	๔.๐๖		-๒.๘๗	

ตาราง ๕ แสดงผลการใช้สภาพคะแนนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑.ด้าน โครงสร้าง และ นโยบาย องค์กร (Structure : S๑)	๓.๙๕	- มีการจัดโครงสร้างองค์กรและมีแผนภูมิแสดงโครงสร้างองค์กรการบริหารที่ชัดเจน - มีการพัฒนางานตามโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่ชัดเจน - มีการกำหนดทิศทางของโรงเรียนชัดเจน - มีการกระจายอำนาจ มีคู่มือการปฏิบัติงาน	๓.๑๗	- การวางตัวบุคคลในงานยังไม่เหมาะสม ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานรวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานบ่อย - บุคลากรบางส่วนยังไม่ปฏิบัติงานตามที่มอบหมายเต็มกำลัง เต็มความสามารถ - บุคลากรขาดความสามัคคี ขาดการประสานงานทำให้เกิดผลเสียต่องาน - บุคลากรบางส่วนให้ความสำคัญกับกลยุทธ์น้อย
๒. ด้าน ผลผลิต และการ บริการ(Product and Services)	๓.๗๙	- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โรงเรียนให้บริการทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและบกพร่อง - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย - มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย	๓.๐๔	- ครูบางคนยังไม่ตระหนักในภาระหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและขาดการส่งต่อในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ขาดการนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านไปแปลผล ขยายผล และใช้ร่วมกันเพื่อแก้ไขและดูแลนักเรียน - กลุ่มสาระดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ไม่ต่อเนื่อง - การนิเทศติดตามน้อย - นักเรียนมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนรู้น้อย - ห้องสมุดมีหนังสือเสริมประสบการณ์น้อยและมีบรรยากาศร้อนอบอ้าว

ตาราง ๕ แสดงผลการใช้สภาพคะแนนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๓. ด้าน บุคลากร (Man : M๑)	๓.๘๖	- มีอัตรากำลังครูที่มีวุฒิตรงกับสาระที่สอน - ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน - มีการสร้างขวัญและกำลังใจ	๓.๐๕	- อัตรากำลังครูบางกลุ่มสาระขาดแคลน - กลุ่มสาระขาดการวางแผนหรือการปฏิบัติในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นองค์รวม - ครูบางคนขาดเทคนิคในการสอน ใช้สื่อการสอนไม่หลากหลาย มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย - ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล - รูปแบบวิธีการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบยังมีแนวทางปฏิบัติที่ไม่ชัดเจน
๔. ด้าน ประสิทธิภาพ ทางการเงิน (Money : M๒)	๓.๘๙	- มีการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามแผนที่วางไว้ - มีการระดมทุน การจัดหาเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา - มีการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบ	๒.๙๙	- การใช้งบประมาณบางครั้งไม่ได้เป็นตามลำดับขั้นตอน - การประสานงานและติดตามเอกสารล่าช้า ทำให้ไม่สามารถสนองความต้องการของบุคลากรทันเวลา

ตาราง ๕ แสดงผลการใช้สภาพคะแนนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนหอพระ

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจาก มติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๕. ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ Material : M๓)	๔.๑๘	- มีการจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง - มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง	๓.๓๖	- บรรยากาศในห้องสมุดร้อนอบอ้าว มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมน้อย และเก่าไม่น่าสนใจ บรรยากาศไม่น่าค้นคว้า - อาคารเรียนไม่สะอาด ขาดการซ่อมบำรุงรักษา รักษา - การจัดซื้อจัดจ้างยังล่าช้า
๖. ด้าน บริหาร จัดการ (Management : M๔)	๓.๕๘	- มีการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก - มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปีและปฏิบัติตามแผน	๓.๐๗	- การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการยังไม่ชัดเจน และไม่เป็นระบบ - การปฏิบัติไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ - มีการนิเทศติดตามงานน้อย - ข้อมูลและผลการประเมิน บางครั้งขาดการนำไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน - การประเมินผลงาน และการรายงานโครงการ/กิจกรรมมีน้อย

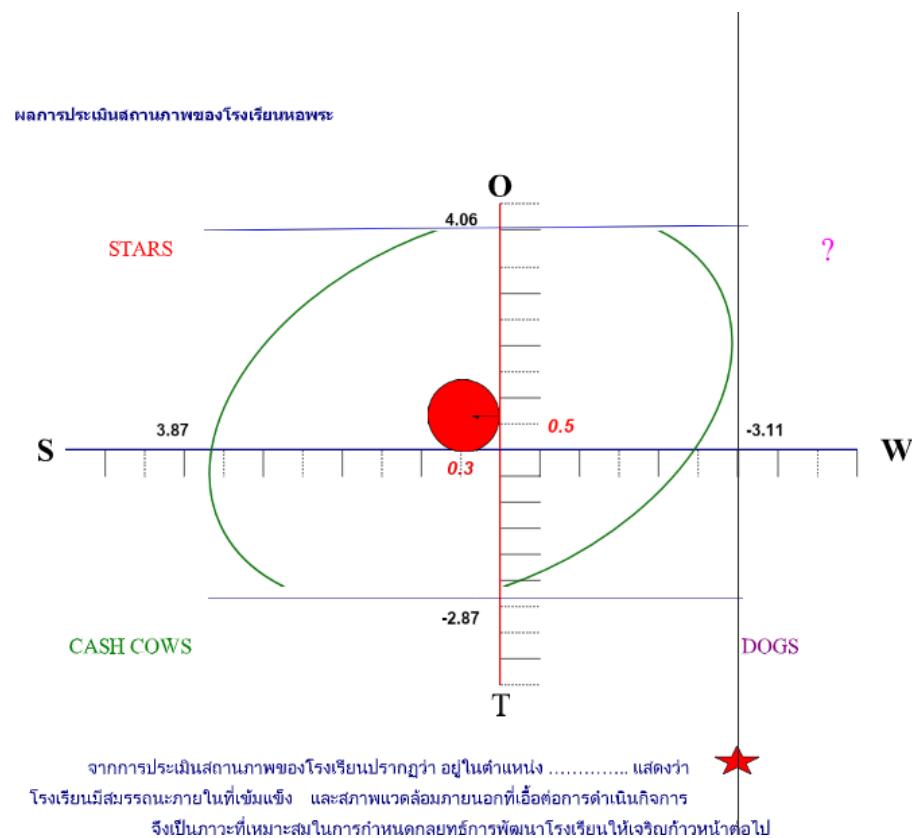
ตาราง ๖ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนหอพระ

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก*คะแนน เฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural factor)	๐.๓๐	๔.๒๘	๒.๘๕	๑.๒๘	-๐.๘๖	๐.๔๓
T : เทคโนโลยี (Technological Factor)	๐.๒๕	๔.๐๐	๒.๕๐	๑.๐๐	-๐.๖๒	๐.๓๘
E : ภาวะเศรษฐกิจ (Economic Factor)	๐.๒๗	๔.๐๐	๓.๔๐	๑.๐๘	-๐.๙๒	๐.๑๖
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor)	๐.๑๘	๓.๘๔	๒.๖๒	๐.๖๙	-๐.๔๗	๐.๒๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๐๖	-๒.๘๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๕๙		

ตาราง ๗ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหอพระ

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน (๒S ๔M)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก*คะแนน เฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้างและนโยบาย องค์กร (Structure)	0.16	3.95	3.16	0.63	-0.51	0.12
S๒ : ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	0.21	3.79	3.04	0.80	-0.64	0.16
M๑ : ด้านบุคลากร (Man)	0.19	3.87	3.06	0.73	-0.58	0.15

M๒ : ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money)	0.16	3.90	2.99	0.62	-0.48	0.14
M๓ : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	0.13	4.18	3.37	0.54	-0.44	0.11
M๔ : ด้านบริหารจัดการ (Management)	0.15	3.58	3.07	0.54	-0.46	0.08
สรุปปัจจัยภายใน				3.87	-3.11	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.38		



จากการประเมินสภาพโรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกเอื้อ มีความพร้อมสูงให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในโรงเรียนอ่อนหากแก้ปัญหาจุดอ่อนได้จะนำไปสู่สภาพเอื้อและแข็งแกร่ง การกำหนดกลยุทธ์ใช้กลยุทธ์พัฒนาองค์กร

บทที่ ๔
กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากลเป็น ผู้มีคุณธรรมและมี พื้นฐานทักษะอาชีพ	๑.๑ โครงการเปิดโลก การเรียนรู้สู่อาชีพ ๑.๒ โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน	๑.๑ เพื่อให้ นักเรียน ค้นพบความถนัด ทางด้านอาชีพ ๑.๒ เพื่อให้ นักเรียนมี วินัย	๑.๑ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนที่ค้นพบ ตัวเองในด้านความ ถนัดทางด้านอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐
			๑.๒ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนที่มีวินัย	๗๐	๗๕	๘๐
๒.ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และมี ความรู้ ความสามารถทาง ทักษะอาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานหลักสูตร	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐาน หลักสูตร ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตร	๒.๑ร้อยละของ นักเรียนที่มี คุณลักษณะตาม หลักสูตร	๗๐	๗๕	๘๐
			๒.๒ร้อยละของ นักเรียนที่มี สมรรถนะตาม หลักสูตร	๗๐	๗๕	๘๐
๓.พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ภายในโรงเรียนตาม หลักธรรมาภิบาล	๓.๑ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการภายใน โรงเรียนแบบมีส่วน ร่วมโดยทุกภาคส่วน	๓.๑ ชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารและพัฒนา โรงเรียน	๓.๑ ร้อยละของการ มีส่วนร่วมในการ บริหารและพัฒนา โรงเรียนของชุมชน	๗๐	๗๕	๘๐
๔.ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการที่ หลากหลายให้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน เพื่อบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	๔.๑ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการที่ หลากหลาย ๔.๒ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๔.๓ส่งเสริมให้ผู้เรียน ที่ทักษะที่จำเป็นตาม มาตรฐานการเรียนรู้	๔.๑เพื่อให้ครูจัดการ เรียนการสอนโดย เทคนิควิธีการที่ หลากหลาย ๔.๒เพื่อให้ครูจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๔.๓เพื่อให้ครูส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔.๑ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนการสอน โดยเทคนิควิธีการที่ หลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐
			๔.๒ร้อยละของครูที่ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๗๐	๗๕	๘๐
			๔.๓ร้อยละของครูที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะที่จำเป็นตาม มาตรฐานการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
				๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕.ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๕.๑พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๕.๑ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๕.๑ร้อยละของครูที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐

บทที่ ๕
เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเป็นผู้มีคุณธรรมและมีพื้นฐานทักษะอาชีพ					
โครงการเปิดโลกกิจกรรม	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมโครงการ ๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะ การเรียนรู้ร้อยละ ๗๐	๙๐ ๗๕ ๖๕	๑๐๐ ๘๐ ๗๐	๑๐๐ ๙๐ ๗๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐
โครงการพัฒนาการเรียนรู้ เชิงบูรณาการจากแหล่ง เรียนรู้ชุมชน	๑.ร้อยละ ๙๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ชุมชนที่ หลากหลาย ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้จากแหล่งชุมชนร้อยละ ๗๐	๙๐ ๘๕ ๖๕	๑๐๐ ๙๐ ๗๐	๑๐๐ ๙๕ ๗๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐
โครงการส่งเสริมทักษะ ชีวิต และทักษะการทำงาน ที่จำเป็น	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะ การทำงานที่จำเป็นร้อยละ ๗๐	๙๕ ๘๕ ๖๕	๑๐๐ ๙๐ ๗๐	๑๐๐ ๙๕ ๗๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความรู้ความสามารถทางทักษะอาชีพ					
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ครูร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ ๓.ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๕ ๙๐ ๘๕	๑๐๐ ๙๕ ๗๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๗๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๒.ร้อยละ ๗๐ นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนให้ ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตาม หลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	๘๕ ๖๕	๙๐ ๗๐	๙๕ ๗๕	๑๐๐ ๘๐
โครงการส่งเสริมสุขภาวะ และสุนทรียภาพนักเรียน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
โครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพนักเรียน (ต่อ)	๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทักษะ ร้อยละ ๗๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
	๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ และสุนทรียภาพร้อยละ ๗๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	
	๒.ร้อยละ ๗๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
	๓.คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรม	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	
โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑.ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการ	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
	๒.ร้อยละ ๙๕ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐	
	๓.คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรม					
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล						
โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ	๑. ร้อยละนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร่วมกัน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒. ร้อยละนักเรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการมุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
	๓. สถานศึกษามีการจัดทำสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
	๔ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในและนำผลการประเมินมา พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
	๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	
	๖.สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนด	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	

โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมายรายปีงบประมาณ (ร้อยละ)		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ต่อ)	ผลผลิต(Outputs) นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมถึงทักษะในการ ใช้ชีวิต	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	ผลลัพธ์ (Outcomes)	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐
	๑. ผู้เรียนจะพัฒนาความรู้ความสามารถ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน ทักษะการใช้ชีวิต				
โครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียน	๑.ร้อยละ๑๐๐ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ร้อยละ ๗๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
	๓.คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัด กิจกรรม	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ					
โครงการพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้	๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๒.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๓.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็น วิทยากร	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	๔.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
โครงการพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน วิชาชีพ	๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง	๖๕	๗๐	๗๕	๘๕
	๒.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุน เพียงพอ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๕
	๓.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็น วิทยากร	๖๕	๗๐	๗๕	๘๕

ภาคผนวก

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรม
๑.พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานสากลเป็นผู้มี คุณธรรมและมีพื้นฐาน ทักษะอาชีพ	๑.๑ โครงการเปิดโลกการ เรียนรู้สู่อาชีพ ๑.๒ โครงการพัฒนา คุณภาพนักเรียน	๑.๑ เพื่อให้นักเรียนค้นพบ ความถนัดทางด้านอาชีพ ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีวินัย	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ ค้นพบตัวเองในด้านความ ถนัดทางด้านอาชีพ ๑.๒ร้อยละของนักเรียนที่มี วินัย	๑.โครงการเปิดโลกอาชีพ	๑.กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล - Stem Educationผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์ - กิจกรรมส่งเสริมสื่อสาร ๒ ภาษา - เปิดบ้านวิชาการ
				๒. โครงการพัฒนาการ เรียนรู้เชิงบูรณาการจาก แหล่งเรียนรู้ชุมชน	๑.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน
				๓. โครงการพัฒนาการ เรียนรู้เชิงบูรณาการจาก แหล่งเรียนรู้ชุมชน	๑.หลักสูตรระยะสั้นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒.ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความรู้ความสามารถ ทางทักษะอาชีพ	๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐาน หลักสูตร	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานหลักสูตร ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตร	๒.๑ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะตามหลักสูตร ๒.๒ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะตามหลักสูตร	๑.โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑.ตามรอยบาทศาสตร์พระราชา ๒.ลูกหอพระเป็นผู้มีมารยาทงาม ๓.สถาบันหลักของชาติ ๔.พัฒนาศักยภาพผู้นำคุณธรรม ๕.ค่ายคุณธรรม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรม
๒.ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความรู้ความสามารถ ทางทักษะอาชีพ (ต่อ)					๖.วิหารน้อย ๗.หอพระจิตอาสา ๘.หอพระปลอดขยะ
				๒. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑.สภานักเรียน ๒.เลือกตั้ง
				๓. โครงการส่งเสริมสุข ภาวะและสุนทรีย์ภาพ นักเรียน	๑.กีฬา ๒.บริการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของ บุคคลากรและนักเรียน
				๔. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.ชุมนุม ๒.ลูกเสือ/เนตรนารี ๓.สาธารณประโยชน์
				๕. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.ทำบัตรนักเรียน ๒.เยี่ยมบ้าน ๓.แนะแนว ๔.โรงเรียนสุจริต ๕.โรงเรียนสีขาว ๖.ป้องกันยาเสพติด ๗.หมวกกันน็อก ๘.ว่ายน้ำ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรม
					๙.ปฐมนิเทศนักเรียน ๑๐.ปัจฉิมนิเทศและอำลาสถาบัน
๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียนตาม หลักธรรมาภิบาล	๓.๑ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการภายใน โรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยทุกภาคส่วน	๓.๑ ชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารและพัฒนา โรงเรียน	๓.๑ ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในการบริหารและ พัฒนาโรงเรียนของชุมชน	๑.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ	๑.การทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒.สารสนเทศ ๓.การประกันคุณภาพ (SAR)
				๒.โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ	๑.กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค ๒.กิจกรรมพัฒนาระบบบริหาร จัดการงบประมาณที่ดี - กลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ๓.งานสารบรรณ/งานพัสดุ/ การเงิน ๔.ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา
				๓.โครงการส่งเสริมภาคี เครือข่ายและแหล่งเรียนรู้	๑.กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.ภาคี ๔ ฝ่าย ๓.นักศึกษาฝึกประสบการณ์ ๔.แนะแนวสัญจร ๕.งานประชาสัมพันธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรม
๓.พัฒนาระบบบริหาร จัดการภายในโรงเรียนตาม หลักธรรมาภิบาล (ต่อ)				๔.โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการและการ เรียนรู้	๑.บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์ (ICT)
				๕.โครงการพัฒนาส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑.บริการวิทยบริการห้องสมุด ๒.ห้องปฏิบัติการต่างๆ ๓.กิจกรรมอาคารสถานที่ - งานปรับปรุงภูมิทัศน์ - บำรุงรักษาอาคารสถานที่ - รักษาความสะอาดอาคารสถานที่
๔.ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ หลากหลายให้สอดคล้อง กับความแตกต่างของ ผู้เรียนเพื่อบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้	๔.๑ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ ที่หลากหลาย ๔.๒ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๔.๓ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ ทักษะที่จำเป็นตาม มาตรฐานการเรียนรู้	๔.๑เพื่อให้ครูจัดการเรียน การสอนโดยเทคนิควิธีการ ที่หลากหลาย ๔.๒เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ ที่เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๔.๓เพื่อให้ครูส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ตามมาตรฐานการเรียนรู้	๔.๑ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนการสอนโดยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย ๔.๒ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ที่เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๔.๓ร้อยละของครูที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นตามมาตรฐานการ เรียนรู้	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระฯ
				๒.โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	๑.ค่ายส่งเสริมทักษะ ๘ กลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI)	โครงการ	ตัวอย่างกิจกรรม
๕.ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มี คุณธรรมจริยธรรมและมี ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๕.๑พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ มี คุณธรรมจริยธรรมและ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๕.๑ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพเป็นผู้มี ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	๕.๑ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพ	๑.โครงการพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้	๑.การนิเทศภายใน ๒.ส่งเสริมพัฒนางานวิจัยในชั้น เรียน ๓.PLC
				๒.โครงการพัฒนาครูเพื่อ พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน วิชาชีพ	๑.อบรมพัฒนาวิชาชีพครู ๒.ศึกษาดูงาน ๓.การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ของสถาบันหลักของชาติทั้งในและ นอกโรงเรียน ๔.กิจกรรมของโรงเรียนทั้งในและ นอกโรงเรียน

